



VÝROČNÍ ZPRÁVA

Základní škola T. G. Masaryka Sušice

Dr. E. Beneše 129, okres Klatovy, příspěvková organizace

An aerial photograph of a school complex in Sušice. The central building is a large, multi-story structure with a red-tiled roof and many windows. To its left is an outdoor sports area with a green and red court. The school is surrounded by lush green trees and several residential houses with red roofs. A green semi-transparent box is overlaid on the right side of the image, containing the title and address.

VÝROČNÍ ZPRÁVA 2024 / 2025

Základní škola T. G. Masaryka Sušice, Dr. E. Beneše 129,
okres Klatovy, příspěvková organizace

OBSAH

03. ÚVODNÍ SLOVO ŘEDITELE ŠKOLY

04. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

06. ŠKOLSKÁ RADA

07. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

09. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

11. ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

12. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

13. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ

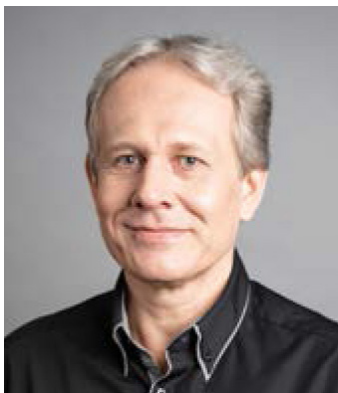
15. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

16. DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY A PREZENTACE NA VEŘEJNOSTI

18. VÝZNAMNÉ PROJEKTY ŠKOLY

19. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI A HOSPITACÍ

21. ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY



úvodní slovo ředitele školy

Vážení rodiče, kolegyně, kolegové a přátelé školy, dovoluji mi, abych Vás na začátku školního roku 2024/2025 srdečně pozdravil a prostřednictvím výroční zprávy rekapituloval rok uplynulý. Základní škola T. G. Masaryka v Sušici i nadále naplňuje své poslání – poskytuje kvalitní vzdělávání a zároveň vytváří prostředí, kde se děti mohou rozvíjet nejen po stránce vědomostní, ale i osobnostní. Velký dík patří našim pedagogům a všem zaměstnancům školy, kteří se každý den podílejí na budování přátelské a inspirativní atmosféry.

Školní rok 2024/2025 byl bohatý na projekty, inovace a podnětné aktivity. Radost nám přinesly úspěchy žáků v soutěžích, jejich aktivní účast na kulturních a sportovních akcích i zkušenosti, které si díky nim odnášejí. Společně se nám podařilo uspořádat aktivity, které jsme v minulosti nikdy neorganizovali. Všechny tyto akce obohatily nejen naše žáky, ale přispěly i k rozvoji našich pedagogů.

Ve funkci ředitele školy mám za sebou první rok. Byl to pro mne čas poznávání a zároveň potvrzení, že naše škola má pevné místo ve vzdělávacím i společenském životě města. Věřím, že společně dokážeme i nadále rozvíjet vše, co činí naši školu jedinečnou.

Aleš Jahoda

Aleš Jahoda

Těším se na další společný rok, který nám jistě přinese mnoho nových příležitostí. Věřím, že společnými silami budeme pokračovat v našem poslání – vzdělávat a připravovat naše děti na budoucnost, která je čeká. Děkuji všem za podporu a nasazení, které každý den vkládáte do naší školy.



základní údaje o škole

Název školy

Základní škola T. G. Masaryka Sušice, Dr. E. Beneše 129,
okres Klatovy, příspěvková organizace



adresa školy: Dr. E. Beneše 129,
Sušice 342 01
telefonní spojení: 376 526 546
e-mailové spojení: skola@zstgmasaryka.cz
internetové stránky: www.zstgmasaryka.cz
ID datové schránky: he3mtej
IZO: 600068790
IČO: 60610336

ředitel školy: Mgr. Aleš Jahoda

zástupci ředitele:
pracoviště TGM: Mgr. Daniela Formanová
pracoviště KOM: Mgr. Roman Lupíšek
KOM §16 odst.9 Mgr. Petr Jansa

zřizovatel

Město Sušice, náměstí Svobody 138/1
Sušice, 342 01

poslední zařazení do sítě škol

č.j. ŠMS/6404/12, rozhodnutí ze dne 25. 6. 2012
s účinností od 1. 7. 2012

místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

Dr. E. Beneše 129, Sušice 34201
Komenského 59, Sušice 34201

vyučované obory vzdělání

79-01-C/01 Základní škola
79-01-B/01 Základní škola speciální



základní škola

Vzdělávání podle oboru vzdělání 79-01-C/01
Základní škola probíhá na pracovišti Dr. E. Beneše 129 Sušice a na pracovišti Komenského 59 Sušice. Vzdělávání podle oboru 79-01-B/01 Základní škola speciální probíhá na pracovišti Komenského 59 Sušice.



školní družina

Školní družina je provozována v obou budovách,
jak na pracovišti Dr. E. Beneše 129 Sušice tak i
na pracovišti Komenského 59 Sušice.



školní jídelna

Služby školní jídelny jsou pro naše žáky
poskytovány na pracovišti Komenského 59
Sušice.

Žáci, kteří se vzdělávají na pracovišti Dr. E. Beneše 129 Sušice se stravují ve Školní jídelně Nuželská 25, Sušice 342 01, která není zařízením naší školy.

Typ školy

Úplná, spojené ročníky v pěti třídách zřízených podle § 16, odst. (9) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Součásti školy - přehled kapacit a naplnění

	kapacita (žáků)	počet žáků	počet tříd / oddělení
Základní škola	945	493	21
Třídy zřízené podle § 16		33	4
Třída ZŠ speciální	10	9	1
Přípravní třída	10 - 15	13	1
Školní družina	175	126	5
Školní jídelna	250	145	1

Žáci s SVP

Ve škole se každým rokem zvyšuje počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzhledem k tomu bylo ve škole ve školním roce 2024 / 2025 celkem 22 asistentů pedagoga. Z uvedeného počtu asistentek pracovalo ve třídách zřízených podle § 16, odst. (9) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a ve třídě speciální celkem 6 asistentek pedagoga, zbývající asistentky pracovaly v běžných třídách a v přípravné třídě.

Školský obvod školy

Školský obvod školy byl vymezen Obecně závaznou vyhláškou ze dne 17. 12. 2014, která nahradila původní obecně závaznou vyhlášku č 3/2011 o stanovení spádových obvodů základních škol ze dne 14. 12. 2011.

Školský obvod Základní školy T. G. Masaryka, Sušice, Dr. E. Beneše 129 tvoří:

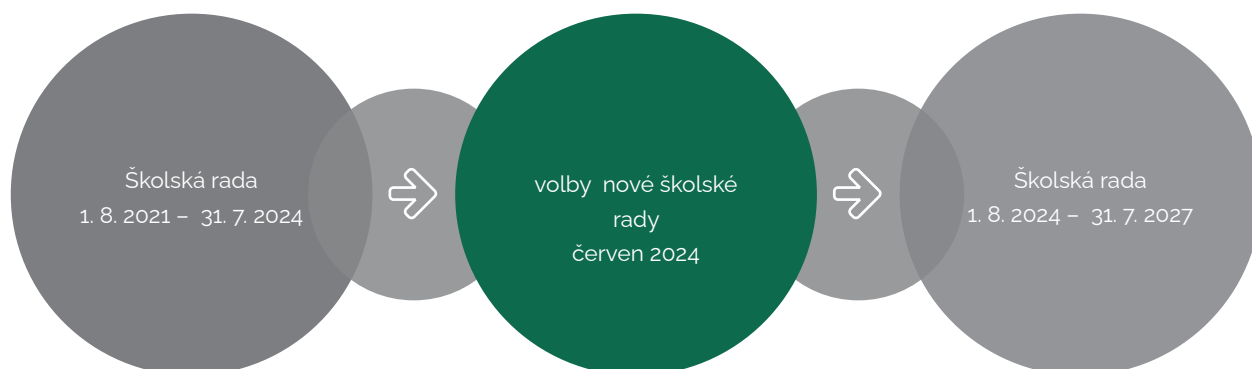
- městská část Sušice I a Sušice III
- dále ulice z městské části Sušice II: Kaštanová, Karla Čapka, Na Fufernách, Na Hrázi, Na Tržišti, Příkopy, Tichá, Tylova, Volšovská
- části obce: Albrechtice, Divišov, Humpolec, Chmelná, Milčice, Rok, Vrabčov, Zaluží

znevýhodnění	počet
mentálně postižení	24
sluchově postižení	1
zrakově postižení	1
s vadami řeči	5
tělesně postižení	1
s více vadami	22
autismus	2
s vývoj. poruchou učení a chování	30
celkem	86



Školská rada

Školská rada byla zřízena na základě znění zákona č. 561/2004 Sb., § 167, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a na základě usnesení Rady města Sušice č. 939 ze dne 28. 11. 2011.



Přehled členů školské rady

(1.8.2021 - 31.7.2024)

- zástupci obce

Daniela Šedinová

Bc. Miroslava Oudesová

Ing. Jaromír Kolář

- zástupci rodičovské veřejnosti

MUDr. Michal Svoboda

Petr Koutný

Dagmar Silnicová

- zástupci pedagogických pracovníků

Mgr. Daniela Formanová

Mgr. Hana Hasnedlová

Mgr. Petr Jansa

Přehled členů školské rady

(1.8.2024 - 31.7.2027)

- zástupci obce

Daniela Šedinová

Michaela Becková

Ing. Jaromír Kolář

- zástupci rodičovské veřejnosti

Petra Faicová

Petr Koutný

Simona Baborová

- zástupci pedagogických pracovníků

Mgr. Daniela Formanová

Mgr. Roman Lupíšek

Mgr. Petr Jansa



Vzdělávací program školy

Pro naplňování cílů školního vzdělávacího programu „**Učíme se pro život, ne pro školu**“ je klíčové, že se nám daří integrovat teoretické poznatky s praktickými dovednostmi.



Klademe důraz na rozvoj kritického myšlení, schopnost spolupráce a samostatného rozhodování, což jsou kvality, které budou v jejich dalším životě nepostradatelné.



Stručný přehled ŠVP

ŠVP pro základní vzdělávání „Učíme se pro život, ne pro školu“	ZŠ/265/2008	Ve všech běžných třídách
ŠVP pro základní vzdělávání Učíme se pro život, ne pro školu - minimální výstupy	Dodatek ŠVP ZŠ/265/2008	Ve třídách zřízených podle § 16 ŠZ
Školní vzdělávací program pro vzdělávání žáků v základní škole speciální „Škola pro dítě“	ZŠ/330/2010	Třídy ZŠ speciální (SMP)
Školní vzdělávací program pro vzdělávání žáků v základní škole speciální Škola pro všechny	ZŠ/480/2014	Třídy ZŠ speciální (TMP)
Školní vzdělávací program Přípravná třída	ZŠ/495/2023	RVP pro předškolní vzdělávání

Žáci se nejen učí nezbytné vědomosti z jednotlivých předmětů, ale zároveň jsou vedeni k tomu, aby dokázali aplikovat naučené dovednosti v reálných životních situacích. Významně jsme rozšířili možnosti projektové výuky, kde žáci pracují

na komplexních úkolech, jež propojují více předmětů a oborů. Díky tomu mohou lépe pochopit souvislosti a aplikovat své znalosti v praxi. Tento způsob výuky napomáhá nejen lepšímu pochopení učiva, ale i rozvoji komunikačních a prezentačních dovedností. Spolupráce s místními komunitami a institucemi pak žákům umožňuje zapojit se do smysluplných aktivit, které mají přímý dopad na jejich okolí.



I v letošním roce pokračujeme v pravidelném hodnocení a poskytování zpětné vazby, která se zaměřuje na rozvoj individuálních schopností a dovedností každého žáka. Naši učitelé pracují se žáky individuálně, pomáhají jim překonávat slabší stránky a rozvíjet jejich přednosti. Tento přístup dlouhodobě podporuje naplňování našeho školního vzdělávacího programu, jehož hlavním cílem je připravit žáky na život, nejen na školní výsledky.





Den dam a gentlemanů na Komendě je již tradiční akcí, během níž si žáci vyzkoušeli společenský tanec, stolování, etiketu i vánoční zvyky, a celý den se nesl v duchu slavnostní atmosféry a elegance. Touto formou jsme naplňovali cíle školního vzdělávacího programu a zároveň rozvíjeli sociální dovednosti žáků, které využijí i mimo školní prostředí."

Celkově můžeme i letos s hrdostí konstatovat, že naplňování cílů našeho školního vzdělávacího programu **Učíme se pro život, ne pro školu** probíhá úspěšně a směřuje k dlouhodobé kvalitě. Naše úsilí o moderní vzdělávací prostředí, které zdůrazňuje praktické dovednosti

a životní kompetence, nadále přináší pozitivní výsledky. Žáci se aktivně zapojují do výuky, projevují zájem o projekty s přesahem do praxe a dokazují, že své znalosti umějí využít i mimo školní lavice.

Spokojenost s tímto přístupem sdílejí



nejen pedagogové a vedení školy, ale také samotní žáci a jejich rodiče. Pravidelná zpětná vazba ukazuje, že zvolený směr odpovídá požadavkům současné doby a poskytuje pevné základy pro další studijní, profesní i osobní rozvoj. Úspěchy v soutěžích a zapojení do projektů pak potvrzují, že naši žáci obstojí nejen ve škole, ale také v reálném životě.

Radost nám přináší i individuální pokroky – děti rostou nejen po stránce vědomostí, ale i jako osobnosti schopné kriticky myslet, spolupracovat a hledat vlastní cesty k řešení. Věříme, že i v nadcházejícím období budeme tento směr dále rozvíjet a poskytovat žákům vzdělání, které je skutečně připravuje na budoucnost.

K naplňování cílů našeho vzdělávacího programu významně přispívá i moderní technické, materiální a počítačové vybavení, které se nám daří neustále zlepšovat. Díky investicím do nové technologie mají žáci přístup k nejnovějším nástrojům, které jim umožňují lépe porozumět moderním vědeckým a technickým principům, rozvíjet digitální dovednosti a pracovat na projektech, jež reflektují potřeby současné společnosti.

V učebnách máme k dispozici interaktivní tabule, tablety a moderní počítačové sestavy, které zajišťují, že výuka je atraktivní a přístupná pro všechny žáky. Dále jsme vybavili odborné učebny, například pro přírodovědné předměty a technické práce, kde žáci mohou získávat zkušenosti s praktickými nástroji a technologiemi. Tento technologický pokrok nám umožňuje realizovat výuku, která je inovativní a zároveň efektivní, a pomáhá žákům lépe se připravit na budoucí profesní výzvy.

Technologická podpora je rovněž důležitým nástrojem pro učitele, kteří mohou flexibilněji přizpůsobovat výuku potřebám žáků, vytvářet interaktivní materiály a poskytovat rychlou zpětnou vazbu. Věříme, že dobré technické zázemí hraje klíčovou roli v našem úspěchu při naplňování cílů vzdělávacího programu.

Výsledky vzdělávání žáků

Výsledky vzdělávání žáků ukazují, že většina dosahuje stanovených cílů ve výuce. Díky individuálnímu přístupu se nám daří podporovat i žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, kteří mají k dispozici asistenty pedagoga a další podpůrné nástroje.

Prospěch žáků

pololetí	počet žáků celkem	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	nehodnoceno	opravné zkoušky
1.	534 /*	292	229	9	4	-
2.	537 /*	279	259	2	0	2

/* údaje o počtu žáků vycházejí z celkového počtu žáků na konci jednotlivých pololetí

Analýza problematiky neprospěchu a nedokončeného základního vzdělání

Slabší prospěch často vykazují žáci, kteří vyrůstají v méně podnětném rodinném prostředí. Děti nebývají vždy vedeny k lepším výkonům, zájem o jejich vzdělávání ze strany rodičů je často nízký a význam vzdělání je podceňován.

V rámci inkluze se ve škole vzdělávají žáci s poruchami učení a chování, a také žáci s autismem, kteří jsou integrováni do běžných tříd. Pokud je to na základě doporučení školského poradenského zařízení, mají tito žáci k dispozici asistenta pedagoga. V některých případech je potřeba ocenit snahu zákonných zástupců, kteří nejen podporují své dítě se specifickými potřebami, ale také aktivně hledají cesty, jak mu co nejlépe pomoci.

Pozitivním přínosem je i to, že se zákonní zástupci snaží rozvíjet u dítěte zájmy, které jej baví. Spolupráce mezi rodinou a školou je v takových případech zpravidla velmi dobrá a společně se daří alespoň částečně překonávat obtíže spojené s výukou.

Chování žáků

snížený stupeň z chování	1.pololetí	2. pololetí
2. stupeň	1	5
3. stupeň	0	1

Docházka žáků do školy

pololetí	omluvená absence	neomluvená absence
1.	36442	16
2.	42600	30

Počet omluvených hodin byl u některých žáků vyšší. Důvodem byl dlouhodobý zhoršený zdravotní stav. V některých případech ovšem do školy nedocházeli pravidelně žáci z méně podnětného rodinného prostředí. Absence žáků byla sice řádně omluvena, a to zákonnými zástupci žáka nebo lékařem, přesto existovaly určité pochybnosti o oprávněnosti neúčasti na vyučování. Se zákonnými zástupci takových žáků opětovně jednali třídní učitelé, případně ředitel školy.

Poskytování jazykové přípravy cizinců

Jazyková příprava cizinců ve školním roce probíhala úspěšně a byla zaměřena na podporu integrace žáků do běžného vzdělávacího procesu. Celkem jsme v tomto období poskytli jazykovou podporu 13 žákům, kteří se připojili k našemu vzdělávacímu programu. Během výuky se zaměřujeme na rozvoj základních komunikačních dovedností, gramatických pravidel a obohacování slovní zásoby. Cílem je nejen zlepšit jazykové kompetence, ale také umožnit dětem plnohodnotně se zapojit do školního a společenského života.

Absolventi školy a jejich uplatnění po ukončení povinné školní docházky

Naši žáci po ukončení povinné školní docházky nacházejí uplatnění na rozmanitých typech středních škol. Přehled jejich dalšího studia uvádí následující tabulka, která zachycuje jednotlivé vzdělávací směry i konkrétní školy, na něž byli přijati.

Střední škola	Obor	Počet žáků
Gymnázium Sušice	8-leté	13
	4-leté	11
SOŠ a SOU Sušice, U Kapličky 761	Cestovní ruch (4leté)	3
	Sociální činnost (4leté)	1
	Elektrotechnika (4leté)	1
	Opravář zemědělských strojů (3leté)	1
	Kuchař, číšník (3leté)	3
	Kadeřník (3leté)	3
	Instalatér (3leté)	4
	Mechanik opravář motorových vozidel (3leté)	3
	Autoelektrikář (3leté)	1
SŠ Horažďovice, Blatenská 313	Grafický design (4leté)	3
	Gastronomie (4leté)	1
	Opravář zemědělských strojů (3leté)	1
	Cukrář (3leté)	1
	Kuchař,číšník (3leté)	1
	Aranžér (3leté)	1
SPŠ Klatovy	Elektrotechnika (4-leté)	1
	Strojírenství (4-leté)	1

Střední škola	Obor	Počet žáků
Obchodní akademie a SŠ zdravotnická Klatovy	Obchodní akademie (4-leté)	2
	Praktická sestra(4leté)	2
SŠ zemědělská a potravinářská, Klatovy	Agropodnikání (4-leté)	1
	Ekologie (4-leté)	1
	Cukrář (3leté)	1
	Řezník (3-leté)	1
SŠ umělecko-průmyslová Český Krumlov	Elektrotechnika (4-leté)	1
SOU stavební Plzeň	Tesař (3leté)	1
SŠ rybářská Vodňany	Stavebnictví (4-leté)	2
SPŠ Písek	Informační technologie (4 -leté)	3
Střední lesnická škola Písek	Lesnictví (4-leté)	1
SŠ letecké a výpočetní techniky	Letecký mechanik (4-leté)	1
SŠ Blatná	Informační technologie (4leté)	2
SPŠ Volyně	Nábytkářská a dřevařská výroba	1
	Stavebnictví	1
SPŠ dopravní Plzeň	Autotronik (4-leté)	1
	Provoz a ekonomika dopravy(4-leté)	1

Ve školním roce 2024/2025 byla možnost podat přihlášku na SŠ trojím způsobem – digitálně, hybridním způsobem (elektronický výpis a papírová přihláška) nebo jen papírovou formou. Novinkou byla při podání přihlášek prioritizace pořadí SŠ. Podle priorit pak byli žáci a žákyně na školy přijati. Všichni byli přijati v rámci 1. kola přijímacího řízení.

Celkové počty přijatých žáků k dalšímu studiu

z ročníku	počet hlásících se žáků ke studiu	počet přijatých žáků ke studiu
5.	14	13
7.	0	0
8.	3	3
9.	61	61

Naši absolventi pokračují po ukončení povinné školní docházky ve studiu na širokém spektru středních škol. Tradičně velký zájem byl o gymnaziální vzdělávání, které poskytuje všeobecný základ pro další vysokoškolské studium. Významná část žáků zvolila technické obory, ať už v oblasti strojírenství, elektrotechniky, informačních technologií nebo stavebnictví. Další skupina žáků se orientovala na obory služeb, jako je gastronomie, kadeřnictví či cestovní ruch, a také na zdravotnické či sociální směry, které nabízejí uplatnění v péči o lidi. Zastoupeny byly i obory spojené se zemědělstvím a potravinářstvím, stejně jako umělecké a přírodovědné směry.

Díky širokému uplatnění našich žáků je patrné, že škola poskytuje kvalitní přípravu pro různé vzdělávací cesty. Všichni žáci, kteří podali přihlášku na střední školy, byli úspěšně přijati a bez výjimky pokračují ve studiu.



Zápis k povinné školní docházce

Zápis žáků do 1. třídy ZŠ pro školní rok 2025 / 2026

počet dětí u zápisu	počet odkladů ŠD			počet přijatých dětí	počet tříd
	navrženo	skutečně	příprav. třída		
59	11	11	12	41	2

Vzhledem k vysokému počtu žáků, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky o jeden rok, bylo škole povoleno usnesením rady města a rovněž na základě souhlasu Odboru

školské mládeže a sportu Krajského úřadu Plzeňského kraje od 1. 9. 2024 zřízení přípravné třídy. Do přípravné třídy nastoupilo 12 žáků. Třída je umístěna v objektu pracoviště Komenského 59, Sušice. Učitelkou v této třídě je Mgr. Iveta Žáková. Asistentkou pedagoga je Michaela Stonavská.



Personální zabezpečení činnosti školy

Stav pedagogického sboru k 1.9.2024

Na začátku školního roku došlo k zásadní změně - ředitelce školy.

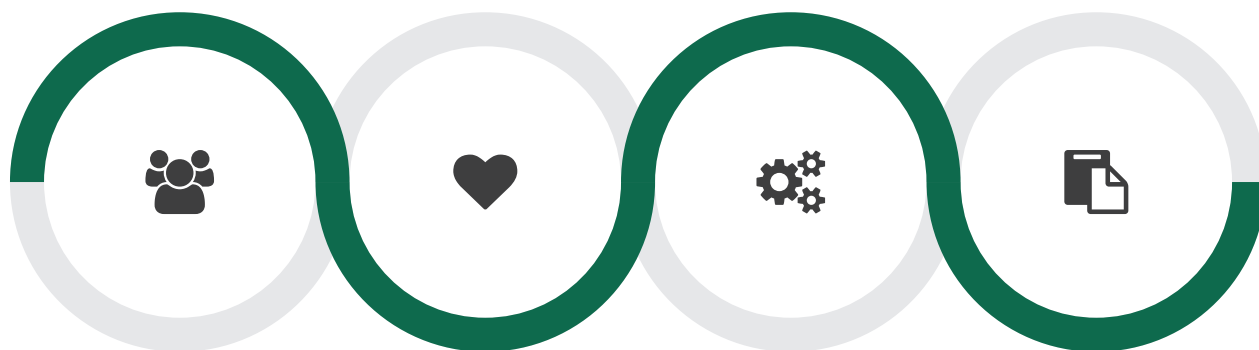
jméno pracovnice / pracovníka	pracovní zařazení
pracoviště Dr. E. Beneše 129, Sušice	
Mgr. Aleš Jahoda	ředitel ZŠ
Mgr. Daniela Formanová	zástupce ředitele
Mgr. Kamila Tesařová	třídní učitelka třídy 1. A
Zdeňka Rychtaříková	asistent pedagoga
Mgr. Eva Břejchová	třídní učitelka třídy 2. A
Mgr. Zdeňka Šimová	třídní učitelka třídy 3. A
Mgr. Aneta Szkanderová	třídní učitelka třídy 4. A
Mgr. Martina Vojíková	třídní učitelka třídy 5. A
Mgr. Martina Traplová	třídní učitelka třídy 6. A
Petra Michálková	asistent pedagoga
Mgr. Olga Synek Valvodová	třídní učitelka 6. B
Eliška Džudžová	asistent pedagoga
Bc. Radka Sloupová	třídní učitelka třídy 6. B
Šárka Želivská	asistent pedagoga
Mgr. Michaela Štěchová	třídní učitelka třídy 7. A
Lenka Hejplíková	asistent pedagoga
Mgr. Lukáš Mirvald	třídní učitel třídy 7. B
Dagmar Vyšínová	asistent pedagoga
Mgr. Miroslava Potužáková	třídní učitelka třídy 8. A výchovná poradkyně
Mgr. Irena Kačurová	asistent pedagoga
Mgr. Jiřina Šafářová	třídní učitelka třídy 8. B
Magdalena Prunerová	asistent pedagoga
Ing. Zuzana Jahnová, Ph.D.	třídní učitelka třídy 8. E
Bc. Václava Jůzová	asistent pedagoga
Mgr. Marie Kocmanová	třídní učitelka třídy 9. A školní metodik prevence
Mgr. Jana Karausová	třídní učitelka třídy 9. B

jméno pracovnice / pracovníka	pracovní zařazení
Mgr. Jana Krivancová	třídní učitelka třídy 9. E
Michaela Šipová	asistent pedagoga
Mgr. Václav Kotrba	učitel
Mgr. Jana Kuderová	učitelka
Adriana Pojarová	učitelka
Mgr. Jana Oudesová	učitelka
Mgr. Václava Pekhartová	učitelka
Mgr. Hana Šišková	učitelka
Mgr. Vojtěch Šmíd	učitel
Bc. Dominik Sloup	učitel
Mgr. Václav Valdman	učitel
Mgr. Lenka Wallischová	učitelka
Petra Orošová	vedoucí vychovatelka školní družiny
Petra Michálková	vychovatelka školní družiny
Bc. Lucie Vastlová	vychovatelka školní družiny
Jana Potočová	sekretářka
Vlasta Limberská	sekretářka
Marcel Strejc	školník – údržbář, topič
Helena Jechová	uklízečka
Drahomíra Krýsllová	uklízečka
Hana Kostelníková	uklízečka
Iveta Pešlová	uklízečka
pracoviště Komenského 59, Sušice	
Mgr. Roman Lupíšek	zástupce ředitele
Mgr. Zdeňka Přindová	třídní učitelka třídy 1. E
Kristýna Mészároslová	asistent pedagoga
Mgr. Anna Potužníková	třídní učitelka třídy 2. E
Lenka Jáchimová	asistent pedagoga
Mgr. Monika Čermáková	třídní učitelka třídy 3. E
Jana Hambergerová	asistent pedagoga

jméno pracovnice / pracovníka	pracovní zařazení
Mgr. Dagmar Hraničková	třídní učitelka třídy 4. E výchovná poradkyně
Lenka Lupíšková, DiS.	asistent pedagoga
Mgr. Hana Hasnedlová	třídní učitelka třídy 5. E
Markéta Zahálková	asistent pedagoga
Mgr. Iveta Žáková	učitelka (přípravná třída)
Bc. Vladimíra Niebauer Stiborová	asistent pedagoga
Iva Fabšicová	vychovatelka školní družiny
Pavla Vaníková	vychovatelka školní družiny
Mgr. Petr Jansa	třídní učitel třídy 1. C zástupce ředitele
Jana Puchingerová	asistent pedagoga
Mgr. Jarmila Pokrutová	třídní učitelka třídy 2. C
Veronika Zahradníková	asistent pedagoga
Mgr. Hana Habartová	třídní učitelka třídy 3. C
Renata Špírková	asistent pedagoga
Mgr. Radka Hambergerová	třídní učitelka třídy 4. C
Dagmar Vilčeková	asistent pedagoga
Mgr. Ladislava Jansová	třídní učitelka třídy 5. D výchovná poradkyně
Bc. Lucie Špoutilová	učitelka – 5. D
Katarína Floriánová	asistent pedagoga
Miroslava Valdmanová	asistent pedagoga
Mgr. Aneta Píchová	učitelka
Zdenka Gobyová	vedoucí školní jídelny
Miloslava Rubášová	kuchařka uklízečka školní jídelny
Ludmila Michalíková	kuchařka
Terezie Lokajová	kuchařka
Jan Vachoušek	školník – údržbář
Naděžda Žáková	uklízečka
Markéta Málová	uklízečka

Další vzdělávání pracovníků

Díky vzdělávacím aktivitám v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se podařilo výrazně posílit odborné kompetence učitelů a zvýšit kvalitu výuky, což přináší přímý užitek našim žákům.



01 | Tandemová výuka

Další inovativní metodou, která je součástí rozvoje kvality výuky, je tandemová výuka. V této formě pracují ve třídě současně dva pedagogové, což umožňuje cílenější individualizaci vzdělávání a pružnější reakci na potřeby žáků. Významně se tím zvyšuje možnost podpory při osvojování učiva, diferenciaci výuky i zapojení všech žáků do práce.

Tandemová výuka zároveň přináší nové podněty pro spolupráci a profesní růst učitelů, protože jim umožňuje sdílet zkušenosti a navzájem se obohacovat o různé přístupy. Ve školním roce 2025/2026 tuto metodu systematicky realizujeme na naší škole a považujeme ji za důležitý krok k dalšímu zkvalitnění vzdělávacího procesu.

02 | Práce s třídním kolektivem

Velkou pozornost věnovali pedagogové také vzdělávacím aktivitám zaměřeným na práci s třídním kolektivem. Hlavním cílem těchto školení bylo posílení pozitivního klimatu ve třídách, podpora spolupráce mezi žáky a rozvoj jejich sociálních dovedností. Učitelé se seznámili s metodami prevence rizikového chování, zejména šikany a konfliktů mezi žáky, a s postupy, jak budovat zdravé a podpůrné prostředí ve třídě.

Získané poznatky pak aktivně uplatňovali při práci se svými třídami, což přispělo k upevnění vztahů mezi žáky i k posílení kolektivního ducha.



V průběhu školního roku 2024/2025 se pedagogičtí pracovníci naší školy zapojili do řady vzdělávacích akcí, které byly cíleny na modernizaci a inovaci výuky. Tyto akce zahrnovaly především školení zaměřená na zavádění nových technologií a interaktivních zařízení do výuky.

Učitelé se seznámili s možnostmi využití různých digitálních nástrojů, jako jsou chytré tabule, tablety nebo softwarové aplikace, které zvyšují efektivitu a atraktivitu výuky. Pedagogové si osvojené dovednosti rychle začlenili do výuky, čímž se podařilo zvýšit interaktivitu a zapojení žáků do vzdělávacího procesu.



Další vzdělávání pracovníků

03 | Umělá inteligence

V roce 2025 jsme absolvovali také školení zaměřené na umělou inteligenci. Vzhledem k jejímu rychlému rozvoji byla pozornost věnována možnostem jejího využití ve vzdělávání. Učitelé byli seznámeni s tím, jak mohou AI nástroje podpořit individuální přístup k žákům, usnadnit hodnocení či analyzovat výsledky jejich práce.

Tato oblast představuje pro školství nové výzvy, ale současně i příležitosti ke zkvalitnění vzdělávacího procesu. Pedagogové získali dovednosti, jak bezpečně a smyslně implementovat AI do výuky a jak ji efektivně využít při práci s daty i při diferenciaci vzdělávání.

jméno pracovníka	počet akcí
Mgr. Petr Jansa	5
Bc. Radka Sloupová	10
Renata Reindlová	10
Šárka Želivská	1
Mgr. Václav Valdman	3
Bc. Václava Jůzová	4
Mgr. Zdeňka Šimová	1
Zdeňka Rychtaříková	4
Bc. Vladimíra Niebauer Stiborová	5
Veronika Zahradníková	9
Mgr. Hana Hasnedlová	1
Mgr. Iveta Žáková	1

04 | Kyberbezpečnost

Neméně důležitou oblastí vzdělávání byla v uplynulém roce také kyberbezpečnost. Pedagogové se během celodenního školení seznámili s aktuálními riziky spojenými s používáním digitálních technologií a s metodami, jak chránit sebe i žáky v online prostředí.

Součástí programu bylo i praktické cvičení, při němž si učitelé některé modelové situace vyzkoušeli na vlastní kůži. Školení se tak zaměřilo nejen na teoretické znalosti, ale také na konkrétní postupy, které lze využít při výuce i při běžné práci s ICT. Pedagogové získané poznatky následně sdíleli se žáky a vedli je k bezpečnému a zodpovědnému chování na internetu, čímž přispěli k prevenci rizik a k rozvoji digitální gramotnosti.

jméno pracovníka	počet akcí
Lenka Hejplíková	1
Lenka Lupíšková, DiS.	2
Lucie Špoutilová	9
Mgr. Lukáš Mirvald	5
Mgr. Mrie Kocmanová	3
Markéta Zahálková	4
Mgr. Martina Traplová	2
Mgr. Martina Vojíková	1
Jana Potočová	2
Mgr. Miroslava Potužáková	3
Miroslava Valdmanová	2
Mgr. Pavel Vácha	1

Stručný přehled počtů vzdělávacích akcí pedagogů

jméno pracovníka	počet akcí
Mgr. Daniela Formanová	5
Mgr. Adriana Pojarová	2
Mgr. Aneta Píchová	3
Mgr. Aneta Szkanderová	1
Mgr. Dagmar Hraničková	3
Dagmar Vyšínová	1
Mgr. Daniela Formanová	1
Bc. Dominik Sloup	1
Eliška Džudžová	1
Mgr. Eva Brejchová	1
Mgr. Hana Habartová	16
Mgr. Irena Kačurová	3
Jana Hambergerová	5
Mgr. Jana Karausová	14
Mgr. Jana Křivancová	2
Mgr. Jarmila Pokrutová	1
Mgr. Kamila Tesařová	3
Kristýna Mészárossová	5
Mgr. Ladislava Jansová	2
Pavla Vaníková	5
Dagmar Vilcseksová	1
Mgr. Radka Hambergerová	1
Ing. Zuzana Jahnová Ph.D.	15
Mgr. Václava Pekhartová	1
Mgr. Jana Kuderová	1
Mgr. Jiřina Šafářová	1
Mgr. Aleš Jahoda	5
Renata Špírková	4
Mgr. Michaela Štěchová	15
Mgr. Roman Lupíšek	6

Prevence sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů je klíčovou součástí výchovně-vzdělávacího procesu naší školy. Zaměřujeme se na vytváření bezpečného a podporujícího prostředí, které pomáhá předcházet negativním jevům, jako je šikana, závislosti či rizikové chování. Prostřednictvím preventivních programů, spolupráce s odborníky a aktivní práce s třídními kolektivy se snažíme posilovat zdravé mezilidské vztahy, zodpovědnost a vzájemnou toleranci mezi žáky. Naším cílem je včasné rozpoznání a řešení problémů, které mohou ohrozit zdravý vývoj našich žáků.



Spolupráce s rodiči, policií a MÚ

Během celého školního roku probíhá průběžná a intenzivní spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Klatovech, zejména v oblasti individuálních vzdělávacích plánů (IVP) a specifických poruch učení (SPU). Rovněž aktivně spolupracujeme s dalšími specializovanými poradenskými centry (SPC), aby byla zajištěna co nejlepší podpora a péče pro žáky s různými vzdělávacími potřebami.



Spolupráce s PPP a SPC

Komunikace s rodiči probíhá prostřednictvím pravidelných třídních schůzek, webových stránek školy, individuálních pohovorů, informačních hodin pro rodiče, Dne otevřených dveří a aktualizací nástěnek. Důležitou roli v tomto procesu hraje také Školská rada a program Bakaláři, který umožňuje efektivní sdílení informací a průběžné sledování prospěchu a docházky žáků.

Zaměřujeme se na rozvoj komunikačních dovedností žáků, podporu vzájemné spolupráce a tolerance, přičemž klademe důraz na omezení nezdravé soutěživosti. Pomáháme organizovat a naplňovat volný čas dětí prostřednictvím zájmových aktivit a pořádáme adaptační dny pro žáky 6. tříd, aby se upevnil vztahy v nových kolektivech a nově příchozí žáci se snadněji začlenili.

Protidrogovou problematiku nenásilně začleňujeme do vyučovacích hodin a problémy žáků řešíme prostřednictvím internetové schránky důvěry NNTB a školní schránky důvěry. Pravidelně zadáváme a vyhodnocujeme ankety zaměřené na volnočasové aktivity, vztah k alkoholu a cigaretám, šikanu a vzájemné vztahy mezi žáky, a uskutečňujeme preventivní programy pro jednotlivé třídní kolektivy.

Pro žáky 1. a 2. tříd byla opět realizována beseda s městskou policií. Ve školním roce 2024/2025 jsme naplánovali řadu zajímavých preventivních programů pro žáky všech ročníků, přičemž většinu z nich se podařilo úspěšně uskutečnit.



Další aktivity školy a prezentace na veřejnosti

Plnění Programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Pomáháme dětem objevovat krásu a důležitost ochrany životního prostředí. S podporou našich učitelů se žáci učí, jak mohou přispět k ochraně životního prostředí prostřednictvím



Žáci prvního stupně na pracovišti Komenského 59 se od roku 2016 aktivně zapojují do projektů Národního parku Šumava (NP Šumava). Tento partnerský vztah přináší žákům mnoho výhod, ale také povinnosti. V září obdrželi žáci školní pomůcky s motivy NP Šumava a každá třída se zúčastnila dvou besed s pracovníky NP na témata jako „Stromoví skřítci“ a „Ptačí stavitelé“.

Učitelé z naší školy se v únoru zúčastnili dvoudenního vzdělávacího programu o ochraně šumavské přírody, během kterého putovali první zónou parku a studovali obnovu lesa po kůrovcové kalamitě. V květnu se žáci 3. - 5. ročníku zúčastnili třídního pobytu ve Středisku ekologické výchovy na Horské Kvildě, kde se dozvěděli o obojživelnících, chráněných rostlinách a pozorovali bobry.

Největším objevem pro ně bylo setkání s čolky horskými. V rámci Ekologického týdne jsme v dubnu uspořádali sbírku použitého papíru, jejíž výtěžek byl použit na výlet na hrad Rabí. Také jsme se zapojili do Dne Země, kde pracovníci Lesů ČR připravili pro žáky různé aktivity zaměřené na význam lesa. Děti se učily o pěstování stromů a sledovaly, jak jim zasazené stromky v předchozím roce rostou.

Žáci 3. - 5. třídy se v květnu zúčastnili Odpadové akce pořádané Rumpoldem a městským úřadem, kde viděli, jak se správně třídí odpad. Děti si také vyzkoušely roli řidiče popelářského vozu. Během roku jsme navštěvovali Muzeum Sušice, do kterého mají naši žáci vstup zdarma, a v únoru a březnu

jsme vystavovali žákovské výtvarné práce na radnici. Tématem výstavy byla ochrana přírody z pohledu čtyř živlů, ale objevily se i práce vyjadřující dětskou radost.

Na konci školního roku jsme se opět vydali na výstup na Svatobor, kde žáci sbírali rostliny do herbáře a pozorovali přírodu. Velká pozornost se věnuje i školnímu pozemku, kde pěstujeme květiny, bylinky a plodiny jako brambory, hrách a ředkvičky. Na chodbě školy probíhá po celý rok výstava rostlin, což žákům umožňuje seznámit se s různými druhy flóry v průběhu roku. Na parapetech na chodbě školy probíhá po celý rok výstava právě rostoucích rostlin a hub. Žáci tak mají možnost seznámit se s flórou, která v jednotlivých obdobích roku právě kvete nebo roste.



Tématem životního prostředí a ochrany přírody se v naší škole zabýváme na 1. stupni ZŠ v předmětech prvouka a vlastivěda, na 2. stupni ZŠ pak hlavně v předmětech přírodopis, zeměpis a chemie. Podporujeme rozvoj empatie a úcty k přírodě a všem formám života. Podporujeme aktivity spojené s pobytem v přírodě, jako je turistika, táboráky, digiherbář či práce na školním pozemku.



Žáci ZŠ TGM Sušice pravidelně vyrazí na vycházky do okolí, kde poznávají své město, učí se o jeho historii a přírodě. Tento způsob učení podporuje jejich vztah k prostředí, ve kterém žijí, a přispívá k rozvoji environmentálního myšlení. Místně zakotvené učení považujeme za důležitý prvek výchovy našich žáků. V červnu jsme uspořádali projektový týden, který byl věnován městu Sušice a jeho okolí. Žáci 6., 7. a 8. tříd pracovali na různých tématech, která souvisela s historií i současností města, a projekt

vyvrcholil vystoupením v sušickém kině. Na pozemku u školy jsme založili květnatou louku, kde žáci sledují růst bylin a trav a pozorují jejich opylovače.

Každý rok pořádáme exkurze do NP Šumava a CHKO, kde žáci poznávají jedinečnou přírodu. Žáci 7. a 8. tříd navštívili Středisko ekologické výchovy v Kašperských Horách, kde se seznámili s tradicemi staré Šumavy a životem v této oblasti.

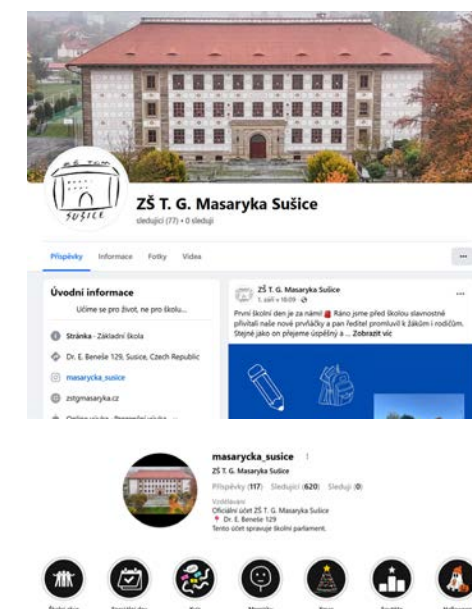
Šesté třídy měly možnost strávit týden

na Horské Kvildě, kde se věnovaly studiu chráněných šumavských druhů, jako jsou vlk, bobr, tetřev, jelen a další. Děti si vyzkoušely sběr mečů a lišejníků a pěšky se vydaly na výpravu za pozorováním rysa a jelenů. Tento pobyt přispěl nejen k poznání přírody, ale také k upevnění vztahů mezi žáky a jejich učiteli.

Letos jsme již podruhé zorganizovali česko-německý pobyt ve spolupráci s NP Šumava, kdy patnáct žáků z naší školy strávilo týden s německými vrstevníky

na Horské Kvildě. Program zahrnoval společné aktivity, jako bylo lovení vodních živočichů, poznávání šumavské přírody a také výrobu skleněných perel. Děti se dorozumívaly anglicky i německy a odvažely si domů nové zážitky a přátelství.

Sledujte nás



Naše škola je nyní i na sociálních sítích! Sledujte nás na Facebooku a Instagramu, kde pravidelně sdílíme novinky, zajímavosti z výuky i školní akce.



Významné projekty a akce školy



Vzhledem k tomu, že ve školním roce 2022 / 2023 končil projekt Šablony III, požádala škola v průběhu jarních měsíců 2023 o poskytnutí nové dotace, a to z Operačního programu Jan Amos Komenský. Na základě žádosti podané školou nakonec MŠMT rozhodlo o poskytnutí dotace vedené pod číslem 22-002/0006994-01. Škola tak čerpal až do 31. 08. 2025 finanční prostředky ve výši 1.829.900 Kč. Finanční prostředky byly využity zejména na modernizaci ICT, na nákup interaktivních zařízení a celkovou modernizaci výuky.

Naše škola zažádala o dotaci ve výši 1.393.088 Kč v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský II (OP JAK II), konkrétně v rámci výzvy 02_24_034 – Šablony pro MŠ a ZŠ II, projekt s evidenčním číslem

CZ.02.02.04/00/24_034/0015114. Tato žádost směřuje k získání finančních prostředků, jež umožní podporu personálních kapacit, inovativní vzdělávání a další rozvoj vzdělávacího procesu ve škole.

Škola byla i v průběhu školního roku 2024 / 2025 zapojena do dalších dlouhodobých programů podporovaných EU. Jedná se např. o projekt Ovoce do škol. Ovoce obdrželi stejně jako loni pouze žáci 1. stupně ZŠ.

V květnu 2025 se žáci 9. ročníků zúčastnili vzdělávací cesty do **Londýna**, která byla součástí výuky anglického jazyka a představovala pro školu i samotné žáky velkou událost. Program byl zaměřen nejen na poznávání významných památek a kultury Velké Británie, ale především na praktické využívání angličtiny v

každodenních situacích. Žáci měli možnost komunikovat v anglickém prostředí, ověřit si své jazykové dovednosti a zároveň získat cenné zkušenosti, které jim pomohou v dalším studiu i osobním rozvoji.

Pro žáky 7. ročníků jsme letos připravili **lyžařský kurz** na Zadově, který se poprvé uskutečnil jako pobytový. Tato novinka přinesla dětem možnost nejen zdokonalovat své lyžařské dovednosti a osvojovat si zásady bezpečného pohybu na sjezdovce, ale také prožít celý týden společně mimo školní prostředí. Součástí programu byly i večerní hry, soutěže a společné aktivity, které přispěly k posílení třídních kolektivů a navázání nových přátelství. Pobytový charakter kurzu tak prohloubil sportovní i sociální přínos celé akce a stal se pro žáky významným zážitkem školního roku.

V letošním roce jsme na naší škole zahájili vydávání identifikačních karet ISIC pro žáky a ITIC pro učitele. Tyto karty slouží nejen jako školní průkazky, ale zároveň žákům i pedagogům umožňují čerpat širokou škálu výhod a slev v rámci České republiky i v zahraničí. Zavedením karet jsme posílili moderní systém školní identity a zároveň nabídli praktický benefit pro všechny členy školy - jak pro žáky, tak i pro učitele a asistenty pedagoga.

MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

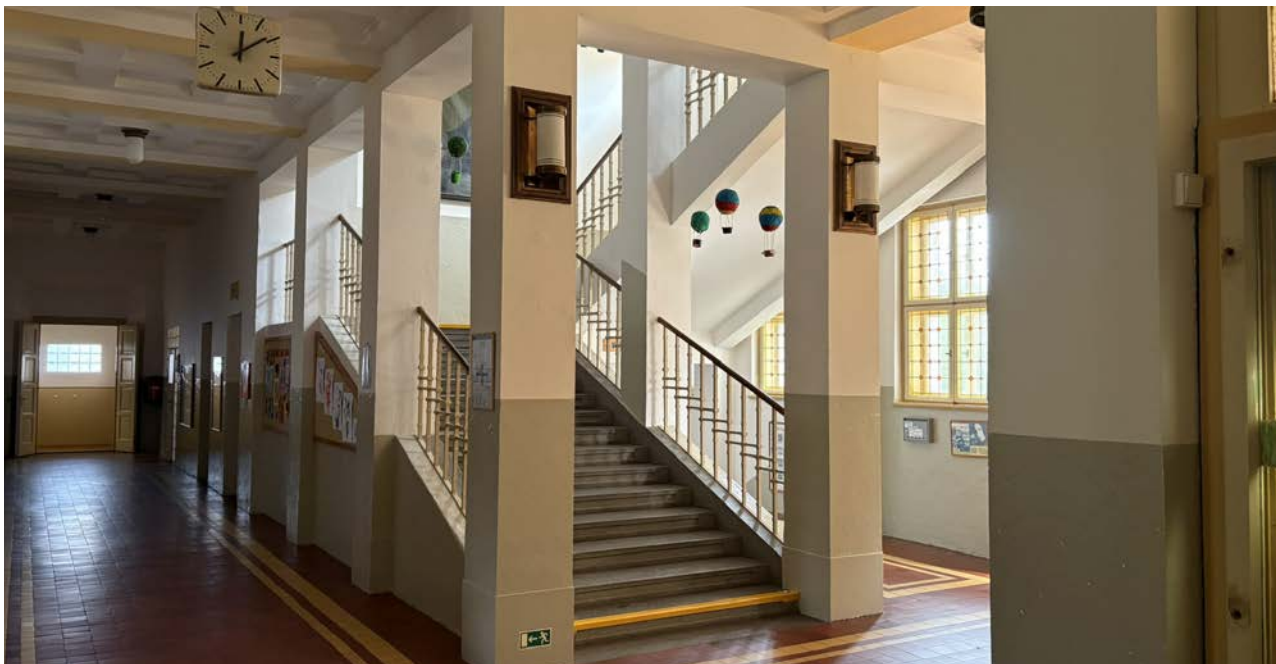
V současné době je mezinárodní spolupráce omezena pouze na akce pořádané do Bavorského národního parku, které probíhají pod patronátem NP Šumava. Byl také zrealizován společný projekt na Horské Kvildě v rámci environmentální výchovy.

Výsledky kontrol, inspekční činnosti a hospitací

Dne 24. 9. 2024 v objektu Dr. E. Beneše 129, Sušice, 342 01, byla provedena kontrola pracovníky Krajské hygienické stanice. Kontrola KHS nám vytkla především nedostatečné odvětrání šaten, které se nacházejí ve sklepních prostorech školy a kde se dlouhodobě potýkáme s vlhkostí. Již jsme upravili nastavení ventilace, aby se zlepšilo nucené odvětrávání, a situaci budeme dále sledovat s možností posílení ventilace. Druhým zjištěným nedostatkem byl chybějící přívod teplé vody v místnosti pro ukládání čistících prostředků. Tento problém byl vyřešen instalací nového ohříváče vody, do té doby personál využíval teplou vodu z jiných prostor školy. Oba nedostatky jsme odstranili v průběhu podzimu 2024.

V říjnu 2024 proběhla kontrola Krajské hygienické stanice ve školní jídelně na pracovišti KOM, při níž nebyly zjištěny žádné nedostatky. Výsledky kontroly potvrdily, že provoz jídelny odpovídá všem hygienickým požadavkům, což je pro nás důležitým ujištěním, že dbáme na kvalitu a bezpečnost školního stravování našich žáků. Spokojenost dětí i pedagogů je pro nás závazkem k tomu, abychom vysoký standard stravování udržovali i do budoucna.

Autoevaluace a hospitace v hodinách jsou klíčovými nástroji pro zajištění kvality vzdělávání na naší škole. V rámci autoevaluace sledujeme naplnění cílů



školního vzdělávacího programu Učíme se pro život, ne pro školu, zlepšování pedagogických postupů a podporu individuálního rozvoje žáků. Pedagogický sbor pravidelně vyhodnocuje dosažené výsledky a hledá příležitosti k inovacím a zkvalitňování výuky.

V průběhu školního roku 2024/2025 na škole probíhaly hospitace, které jsme rozšířili i o vzájemné hospitace mezi učiteli. Tyto návštěvy se zaměřovaly na efektivitu

výuky, sdílení osvědčených postupů a poskytování zpětné vazby, která podporuje profesní růst pedagogů. Hospitace i autoevaluace budou probíhat i nadále a směřují k dalšímu zvyšování kvality vzdělávání, otevřenému sdílení zkušeností a k rozvoji moderních a inovativních přístupů odpovídajících potřebám současné doby.

Výsledek inspekční činnosti ČŠI - květen

Ve dnech 21.–23. května 2025 proběhla na naší škole inspekční činnost České školní inspekce. Předmětem bylo zjišťování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole a školní družině, včetně naplňování školních vzdělávacích programů. Inspekce ocenila zejména partnerskou spolupráci se školou v Německu, efektivní činnost učitelů a asistentů pedagoga ve speciálních třídách a vstřícný a respektující přístup pedagogů k žákům i rodičům. Pozitivně byla hodnocena příprava a vedení výuky na 1. stupni a ve speciálních třídách, aktivní zapojení žáků do soutěží a projektů a činnost školní družiny.

Na 1. stupni byla výuka zpravidla dobře připravena, probíhala v pozitivní atmosféře a s využitím mezipředmětových vztahů, avšak chybělo širší zapojení digitálních technologií a inovativních metod. Na 2. stupni se kvalita výuky lišila podle jednotlivých učitelů – od hodin postavených na frontálním výkladu až po velmi pestré hodiny, které podporovaly aktivitu a samostatnost žáků. Ve speciálních třídách byla výuka vysoce individualizovaná a efektivně podporovaná asistenty pedagoga.

Inspekce zároveň poukázala na slabé stránky, které je nutné systematicky řešit. Nedostatky byly shledány v oblasti autoevaluace, která není plně funkční, ve slabší spolupráci mezi pedagogy a omezeném rozvoji

vzájemných hospitací, v nedostatečném využívání moderní ICT techniky a inovativních metod ve výuce, v nízké diferenciaci učiva a chybějícím systematickém vyhodnocování úspěšnosti žáků. Významným požadavkem inspekce je také zlepšení podmínek pro tělesnou výchovu, zejména rekonstrukce školní tělocvičny.

Doporučení inspekce směřovala k rozšíření ICT vybavení a jeho systematickému zapojování do výuky, k pravidelnému provádění hospitací a vyhodnocování výsledků, k posílení profesního rozvoje a spolupráce pedagogů, k efektivnější práci metodických orgánů, k větší diferenciaci výuky a k zapojování různých informačních zdrojů. Zdůrazněna byla i potřeba spolupráce se zřizovatelem při modernizaci materiálního zázemí školy, především v oblasti tělesné výchovy.



Celkově inspekce potvrdila, že naše škola poskytuje kvalitní vzdělávání a má dobré předpoklady pro další rozvoj. Identifikované nedostatky se stanou součástí opatření vedení školy pro nejbližší období, aby bylo možné ještě více posílit kvalitu vzdělávacího procesu a moderní směřování školy.

Údaje o hospodaření školy - příspěvek obce

pracoviště TGM	plánovaný rozpočet			skutečné čerpání k 31.12.2024	
	příjmy	výdaje	fondy	příjmy	výdaje
školné	70 000			80 115	
OON (vč. ZP + SP)		38 000			30 420
knihy, tisk, zákony		60 000			65 547
DHIM-školné		70 000			78 159
DHIM - vybavení tříd a kabinetů		150 000			141 109
materiál		550 000			599 844
materiál - žáci 1. ročníku		55 000			56 270
voda		100 000			105 927
teplo-plyn		1 130 000			1 125 086
el.energie		160 000			214 716
poštovné		10 000			2 731
telefon + internet		200 000			139 774
pojištění		100 000			75 896
služby (vč. revizí) + účetnictví		800 000			716 512
správa inform.technologií		220 000			244 976
pronájem zimního stadionu		30 000			48 000
pronájem plaveckého bazénu		120 000			91 582
běžná údržba		450 000			656 691
opravy přístrojů a zařízení		100 000			39 328
obnova PC a učeb. pomůcek		0	100 000		31 761
obnova učebny PC-26 ks PC		0			
zednické práce,malování,nátěry		250 000			110 762
lino		0	80 000		61 022
kulturní a sportovní akce		25 000			31 818
licence-AVG, výukové programy		100 000			94 513
přeshraniční spolupráce		10 000			
granty		14 000			24 795
prevence rizikových jevů		30 000			6 800
odpisy		45 000			16 818
celkem	70 000	4 817 0000	180 000	80 115	4 810 857

pracoviště KOM - energie	plánovaný rozpočet			skutečné čerpání k 31.12.2024	
	příjmy	výdaje	fondy	příjmy	výdaje
voda		90 000			83 736
teplo-plyn		800 000			881 184
el.energie		400 000			383 102
celkem		1 290 000			1 348 022

školní jídelna	plánovaný rozpočet			skutečné čerpání k 31.12.2024	
	příjmy	výdaje	fondy	příjmy	výdaje
stravné potraviny	700 000			821 593	
potraviny		700 000			821 593
OON (vč. ZP + SP) - stravné		80 000			73 958
školení, odborné tiskoviny		3 000			2 580
licence SW - stravné		18 000			7 720
materiál		50 000			68 687
nákup služeb		50 000			29 797
běžná údržba+malování		60 000			48 050
opravy spotřebičů		15 000			20 693
HIM - elektrický kotel			150 000		
celkem	700 000	976 000	150 000	821 593	1 073 078

celková bilance	plánovaný rozpočet		skutečnost ke dni 31.12.2024	
		výdaje	fondy	výdaje
PŘÍSPĚVEK NA PROVOZ		6 706 000	180 000	
PŘÍSPĚVEK NA INVESTICE		0	0	
PŘÍSPĚVEK CELKEM		6 313 000	180 000	6 330 249

Všechny údaje jsou uváděny v Kč a zaokrouhleny matematicky nahoru.

Údaje o hospodaření školy - příspěvek KÚPK

Krajský rozpočet UZ 33353

údaje platné k 31.12.2024			
ukazatel	přiděleno	vyčerpano	zůstatek
Platy	38 444 383 Kč	38 444 383 Kč	0 Kč
OON	35 000 Kč	35 000 Kč	0 Kč
Odvody	12 994 201 Kč	12 786 358 Kč	207 843 Kč
FKSP	384 444 Kč	384 444 Kč	0 Kč
ONIV	675 037 Kč	882 880 Kč	- 207 843 Kč
IT technika	0 Kč	0 Kč	0 Kč
CELKEM	52 533 065 Kč	52 533 065,00 Kč	0 Kč

Seznam ONIV		
	Učební pomůcky	352 014 Kč
	DDHM	173 558 Kč
	Cestovné	42 367 Kč
	Plavání	87 983 Kč
	Software	0 Kč
	Kooperativa	159 505 Kč
	DVPP	58 650 Kč
	Obědy	0 Kč
	Ochranné pomůcky	8 803 Kč
	Izolace	0 Kč
	Celkem ONIV	882 880,00 Kč

Krajský rozpočet UZ 33353 - INKLUZE - Podpůrná opatření

údaje platné k 31.12.2024			
ukazatel	přiděleno	vyčerpano	zůstatek
Platy	3 403 852 Kč	3 873 839 Kč	-469 987 Kč
Odvody	1 150 504 Kč	1 255 563 Kč	-105 059 Kč
FKSP	34 040 Kč	39 042,00 Kč	-5 002 Kč
ONIV	0 Kč	0 Kč	0 Kč
CELKEM	4 588 396 Kč	5 168 444 Kč	-580 048 Kč



**UČÍME SE PRO ŽIVOT
NE PRO ŠKOLU**

**výroční
ZPRÁVA
2024 - 2025**

Základní škola T. G. Masaryka
Sušice
Dr. E. Beneše 129, okres Klatovy,
Dr. E. Beneše 129, Sušice 34201

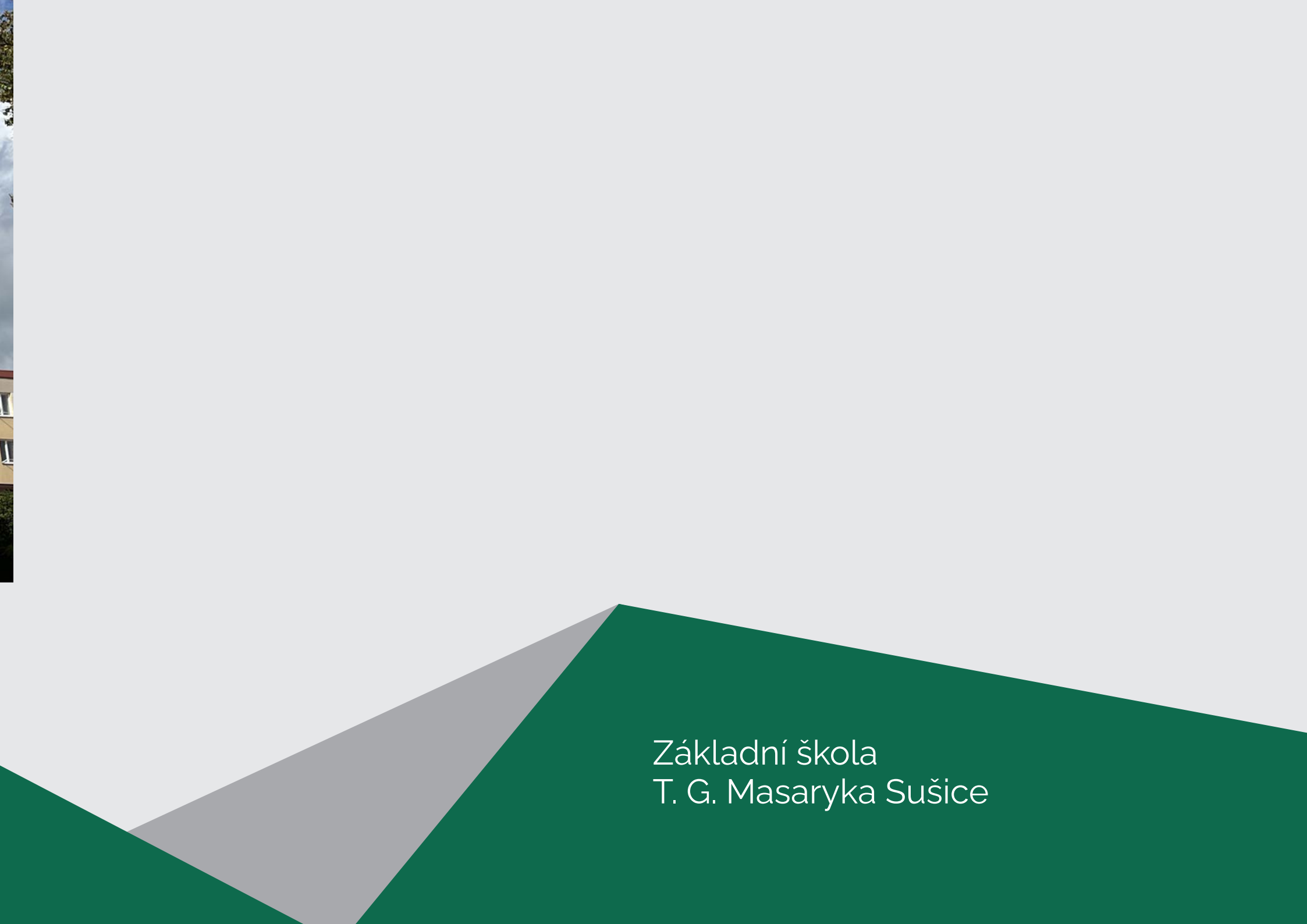


+(420) 728 283 596



skola@zstgmasaryka.cz

www.zstgmasaryka.cz

The image features a light gray background. In the bottom left corner, there is a vertical strip of a photograph showing a building and trees. The bottom of the image is decorated with large, overlapping geometric shapes in dark green and light gray. The text is positioned on the dark green shape.

Základní škola
T. G. Masaryka Sušice