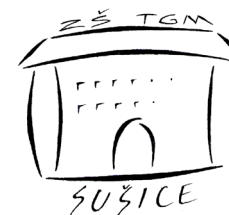


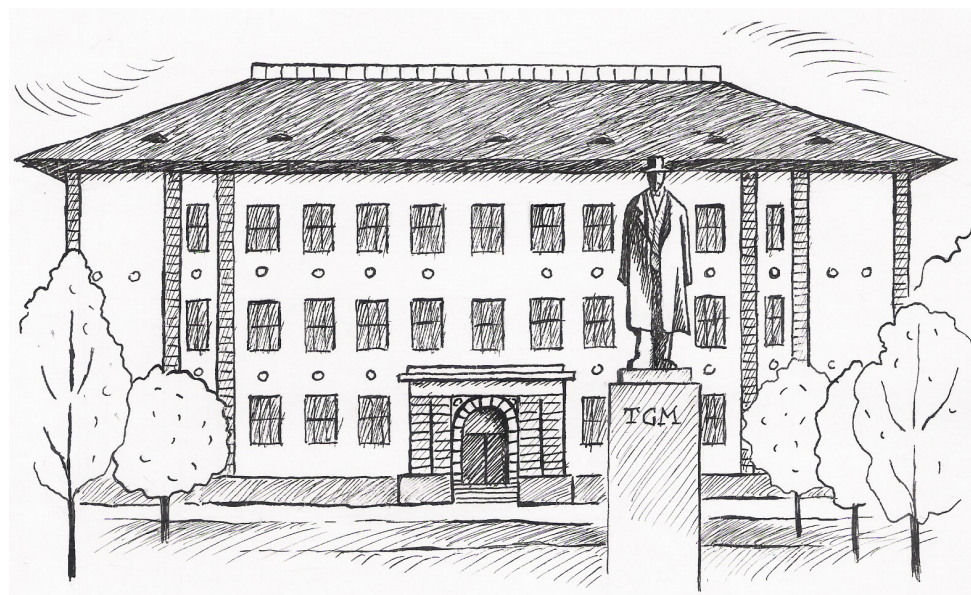
Základní škola T. G. Masaryka Sušice, Dr. E. Beneše 129, okres Klatovy,  
příspěvková organizace

✉ Dr. E. Beneše 129/III, Sušice, 342 01  
+ 420 376 526 546, 728 283 596



Č.J.: ZŠ/265/2008

*ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ  
UČÍME SE PRO ŽIVOT,  
NE PRO ŠKOLU*



*ZPRACOVANÝ PODLE RVP ZV*



## 1. Identifikační údaje

|                           |                                                                                                |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název ŠVP:                | Učíme se pro život, ne pro školu                                                               |
| Údaje o škole             |                                                                                                |
| Název školy:              | Základní škola T. G. Masaryka Sušice, Dr. E. Beneše 129, okres Klatovy, příspěvková organizace |
| Adresa školy:             | Dr. E. Beneše 129, Sušice, 342 01                                                              |
| Ředitel školy:            | PaedDr. Richard Smola                                                                          |
| Statutární zástupce:      | Mgr. Daniela Urbánková                                                                         |
| Kontakty:                 |                                                                                                |
| Telefon – ředitelství:    | 376 526 546                                                                                    |
| Internetová adresa:       | <a href="http://www.zstgmasaryka.cz">www.zstgmasaryka.cz</a>                                   |
| Mail – ředitel školy:     | <a href="mailto:skola@zstgmasaryka.cz">skola@zstgmasaryka.cz</a>                               |
| Mail - zástupce ředitele: | <a href="mailto:skola@zstgmasaryka.cz">skola@zstgmasaryka.cz</a>                               |
| IČO:                      | 606 103 36                                                                                     |

**IZO:** 102 164 584  
**Identifikátor:** 600 068 790

**Zřizovatel:**  
**Název:** Město Sušice  
**Adresa zřizovatele:** nám. Svobody 138, Sušice, 342 01  
**Telefon:** 376 540 212  
**Mail:** dsedinova@mususice.cz  
**IČO:** 00256129

**PaedDr. Richard Smola**  
ředitel ZŠ

## **2. Charakteristika školy**

### **2.1 Úplnost a velikost školy**

Základní škola T. G. Masaryka Sušice (dále jen ZŠ), Dr. E. Beneše 129, okres Klatovy, příspěvková organizace, je úplná základní škola s devíti ročníky. Základní škola je umístěna od 1. července 2012 ve dvou objektech, a to v objektu Dr. E. Beneše 129, Sušice, 342 01, a v objektu Komenského 59, Sušice, 342 01. Součástí školy jsou i třídy základní školy praktické a speciální. Třídy ZŠ praktické a speciální jsou umístěny od 1. července 2012 v objektu Komenského 59, Sušice. V tomto objektu jsou umístěny i třídy běžné základní školy, a to třídy 1. až 5., přičemž z každého ročníku je zde po jedné třídě.

V objektu Dr. E. Beneše 129, Sušice, jsou umístěny třídy všech ročníků, tj. od 1. třídy po 9. třídu ZŠ. Většina ročníků 1. stupně ZŠ je tvořena pouze jednou třídou, všechny ročníky 2. stupně jsou tvořeny dvěma, některé dokonce třemi třídami.

### **2.2 Poloha školy, historie**

Objekt ZŠ Dr. E. Beneše 129, Sušice, se nachází nedaleko centra města, leží v klidné zóně mezi rodinnými domy v horní části parku. Škola má ideální polohu s mimořádně pěkným bezprostředním okolím. Okolí školy, zejména park, je využíváno při různých školních akcích, k vlastní výuce a o přestávkách mezi dopoledním a odpoledním vyučováním k volnému pobytu dětí na zdravém vzduchu. Park je za příznivého počasí využíván školní družinou. Provoz školy byl v tomto objektu zahájen již v roce 1922. Vlastní budova patří bezpochyby k nejkrásnějším stavbám ve městě.

Objekt ZŠ v Komenského 59, Sušice, má bohatou historii, neboť se v ní vystřídalo několik škol. Nejprve zde byla zřízena základní škola. Ta byla posléze vystřídána pedagogickou školou, později se opět vrátila škola základní. Ani to však nebyla poslední

změna. Základní školu totiž vystřídal gymnázium. Předposlední změnou pak byl opětovný návrat základní školy. Tou poslední změnou bylo sloučení ZŠ T. G. Masaryka se ZŠ Komenského, Sušice, dne 1. července 2012. Již ve dnech 2. až 4. července 2012 byly do 2. patra školy přestěhovány třídy ZŠ praktické a speciální, které byly do té doby umístěny v objektu Nuželická 60, Sušice. Objekt školy se nachází při hlavní komunikaci v samém centru města, a to bezprostředně u centrálního sušického náměstí. V průběhu hlavních (letních) prázdnin 2013 byl vybudován výtah pro zdravotně hendikepované žáky. Škola se tak stala bezbariérovou.

Oba objekty školy jsou velmi dobře dosažitelné jak pro místní, tak i dojíždějící žáky. Nedaleko obou školních objektů se totiž nacházejí zastávky všech autobusových spojů.

## 2.3 Vybavení školy

Ve školním objektu v ulici Dr. E. Beneše 129 je k dispozici 16 kmenových učeben. Specializované učebny jsou zároveň učebnami kmenovými. Do všech tříd a kabinetů je zaveden internet. Výuka informatiky probíhá v jedné samostatné učebně. Učebna je připojena k výkonnému serveru, je vybavena moderními počítači (dále jen PC) připojenými k internetu. Ve třídě je k dispozici i nový moderní interaktivní datový projektor. Část vybavení byla zakoupena z finančních prostředků projektu EU peníze školám.

Ve školním objektu Dr. E. Beneše 129, Sušice, jsou ve všech třídách umístěny moderní keramické magnetické tabule, s výjimkou dílen, kde jsou dosud k dispozici klasické tabule. Vedle učebny Informatiky mohou učitelé interaktivně vyučovat ve všech zbývajících třídách. Interaktivní zařízení vyučující pravidelně využívají, sami si vytvářejí vlastní výukové programy, příp. využívají zakoupené produkty. Ve školním objektu Komenského 59, Sušice, je žákům k dispozici jedna učebna informatiky vybavená novými PC připojenými k internetu.

V obou objektech mají učitelé k dispozici celou řadu dalších pomůcek, a to televizní přijímače, DVD-přehrávače, MP3-přehrávače atd. Pro praktickou výuku biologie byly zakoupeny dva kvalitní mikroskopy, které je možné připojit k PC, přičemž je možné obraz promítat přímo na interaktivní tabuli.

Výuka jazyků probíhá většinou v učebnách, kde vyučující mohou využívat interaktivní zařízení nebo PC, a to v obou objektech školy. Maximální pozornost je věnována vedle výuky českého jazyka i dvěma cizím jazykům, konkrétně anglickému a německému. Již v roce 2007 vznikla z popudu učitelů knihovnička anglického jazyka. Ta se postupně každoročně rozšiřuje o publikace, které by měly dětem přiblížit zejména realie anglicky hovořících zemí. Od školního roku 2008/2009 si mohou žáci zvolit od 6. třídy druhý cizí jazyk, konkrétně jazyk německý. Žákům a učitelům je k dispozici žákovská a učitelská knihovna. Inventář knihovny je postupně doplňován o nové tituly. Nejvíce nových titulů bylo zakoupeno v roce 2015, a to z Výzvy č. 56. Během posledních roků dochází k nárůstu počtu žáků, kteří si chodí do školní knihovny pravidelně půjčovat dětskou, případně i odbornou literaturu.

Pro výuku tělesné výchovy jsou velmi dobré podmínky zejména v objektu Dr. E. Beneše 129, Sušice. V objektu školy je jedna tělocvična. Podlaha je kryta parketami. Lze ji využívat jak pro gymnastiku, tak i pro míčové hry. Za příznivého počasí se konají hodiny tělesné výchovy na hřišti. Sportovní areál tvoří běžecká dráha (60 m), skok daleký, hřiště na míčové hry a tenis. Hřiště i běžecká dráha jsou kryty moderním umělým povrchem. Dolní menší hřiště s dehtovým povrchem slouží pro košíkovou a je využíváno rovněž jako dopravní hřiště. Škola vlastní „přenosné“ dopravní hřiště, které využívají i další sušické základní a mateřské školy a rovněž některé dětské organizace. U školy se nalézá pozemek, na kterém jsou vyučovány pěstitelské práce.

Pro výuku tělesné výchovy jsou i v objektu Komenského 59, Sušice, velmi dobré podmínky. Je zde jedna tělocvična. U objektu sice chybí hřiště, žáci ovšem mohou docházet na sportoviště nedaleko školy. Výuka tělesné výchovy se uskutečňuje částečně i v novém

moderním plaveckém bazénu v Sušici a na zimním stadionu. Město Sušice přispívá finančními prostředky jak na plavecký výcvik žáků, tak i na využívání zimního stadionu školou. Ke škole přiléhá i nevelký pozemek se zelení, který je částečně využíván pro pěstitelské práce. U pozemku byl zbudován skleník pro pěstování sazenic a méně odolných rostlin.

Pozornost je věnována rovněž pracovnímu vyučování a pracím na pozemcích. V průběhu školního roku 2013/2014 se uskutečnila v objektu Dr. E. Beneše 129, Sušice, nákladná rekonstrukce, která spočívala v opravě omítek (sanační omítky), v kompletní výměně rozvodů elektřiny, přivedení internetu do jedné z dílen atd. V průběhu roku 2014 byly staré poškozené skříně nahrazeny vzdušnějšími regály, aby se zlepšil přístup vzduchu k vlhkému zdivu. Žáci mají v dílnách k dispozici i moderní CNC-zařízení. V rámci Výzvy č. 57 byly dílny v roce 2015 vybaveny moderním nářadím pro žáky i učitele. V objektu Komenského 59 je žákům k výuce k dispozici jedna dobře zařízená školní dílna.

Škola věnuje pozornost i dalším praktickým činnostem. Z tohoto důvodu dosud probíhá výuka na školních pozemcích, kde se žáci učí pěstovat jak okrasné květiny, tak i běžné druhy zeleniny, příp. ovoce. V objektu Dr. E. Beneše 129, Sušice, je pravidelně k výuce využívána i moderně zařízená cvičná školní kuchyně. Zde se žáci učí základům správného a zdravého vaření. Pozornost je ovšem věnována i tradičním českým a regionálním jídlům.

Stravování žáků i pracovníků školy z objektu Dr. E. Beneše 129, Sušice, zajišťuje nedaleká školní kuchyně v Nuželické ulici, která je však samostatným právním subjektem. Stravovaným je nabízeno jedno hlavní jídlo, zpravidla v úterý a ve čtvrtek si strávníci mohou vybrat ze dvou hlavních jídel. Spolupráce s touto organizací je výborná, bezproblémová.

V objektu Komenského 59, Sušice, se nalézá vlastní školní kuchyně. Ta nabízí každý pracovní den jedno hlavní jídlo. Jídelna se při opakovaných kontrolách pracovníky Krajské hygienické stanice v Plzni (dále jen KHS) umísťuje na předních místech, a to nejen v rámci bývalého okresu Klatovy. Pracovnice KHS oceňují zejména rozmanitý kvalitní jídelníček, zařazování bezmasých jídel, snižování soli v potravinách a dalších dochucovadel, zařazování ryb do jídelníčku atd. Velká pozornost je tak pracovníci obou školních jídelen věnována zdravému životnímu stylu. V obou jídelnách se stravují rovněž cizí strávníci, zejména pracovníci Městského úřadu v Sušici a důchodci.

Škola zajišťuje i provoz školní družiny, zpravidla pro žáky 1. až 3. třídy. Družina má dva vlastní prostory pro svou činnost, a to v obou objektech školy. Vybavení se postupně obměňuje a doplňuje o nový inventář. V objektu Dr. E. Beneše 129, Sušice, se uskutečnila v minulých letech nákladná rekonstrukce obou tříd školní družiny. Byly vyměněny nejen podlahové krytiny, vybudovány nové rozvody elektřiny, vody a odpadu, ale byl zaveden i internet. V jednom oddělení družiny jsou žákům k dispozici PC připojené k internetu. Ve všech odděleních školní družiny je moderní nábytek. Za příznivého počasí probíhá částečně činnost na školním hřišti, v parku, případně na jiných místech v okolí školních objektů. Pozornost je vychovatelkami věnována zejména oddychu žáků a nenásilnému prohlubování znalostí, které žáci ve škole získali.

## 2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je stabilní. Obdobně jako na většině škol převažují ženy. Všichni učitelé mají odpovídající pedagogické vzdělání, většinou jsou absolventy pedagogických fakult univerzitního směru. Téměř všichni učitelé se každoročně zúčastňují akcí pořádaných v rámci celoživotního vzdělávání. Vzdělávací akce jsou zaměřeny na prohlubování znalostí a dovedností v předmětech, kterým učitelé vyučují, na nové poznatky z oblasti pedagogiky a psychologie, na inovaci ŠVP a rovněž na využití informačních technologií ve vzdělávání.

Většina učitelů žije na katastrálním území obce nebo v jeho nejbližším okolí. Učitelé tak do podrobností znají problematiku regionu, ve kterém pracují, rodinné zázemí dětí, některé negativní jevy spojené s dnešní moderní dobou (zejména problematika drog, kouření apod).

## 2.5 Žáci, složení obyvatelstva

Žáci docházející do zdejší školy žijí nejen v Sušici samé, ale i v širokém okolí. Do školy dojíždějí i děti z velmi vzdálených a zejména v zimě z těžko dostupných oblastí.

Složení obyvatelstva je velmi rozmanité. V poslední době se začínají projevovat výrazné rozdíly mezi ekonomickými možnostmi některých rodin. Velké ekonomické rozdíly mezi jednotlivými žáky omezují i některé aktivity školy, zejména zahraniční exkurze nebo další finančně náročnější akce. Uskutečňování finančně náročných akcí by vedlo k další „selekci“ žáků a negativně by ovlivňovalo klima v jednotlivých třídách. Škola se proto snaží organizovat např. lyžařské kurzy v nejbližším okolí, čímž se minimalizují náklady. Takových akcí se pak může účastnit většina žáků.

## 2.6 Školní parlament

Školní parlament je tvořen žáky 4. až 9. tříd. Smyslem parlamentu je naučit žáky diskutovat o problémech, nebát se vyjádřit svůj vlastní názor k problémům, které je tíží. Tím se sami mohou podílet na řízení školy, byť omezeném jejich dosavadními znalostmi a zkušenostmi. Sami žáci se pak spolupodílejí na organizování mimoškolních aktivit, přicházejí s náměty na konání školních akcí apod. Velká pozornost je věnována dobročinným akcím. Zástupci jednotlivých tříd se scházejí minimálně 1 x měsíčně.

## 2.7 Žákovský školní rozhlas

Pod vedením učitelů, zejména dějepisu, se žáci podílejí na hlášeních ve školním rozhlasu. Při hlášeních jsou připomínána výročí dějinných událostí, např. narození a úmrtí 1. československého prezidenta T. G. Masaryka, 15. březen, květnová výročí, vznik samostatného československého státu, 17. listopad atd.

## 2.8 Mezinárodní spolupráce

Základní škola spolupracuje s Hauptschule Zwiesel. Spolupráce s bavorskými školami se orientuje zejména na výměnu zkušeností mezi učiteli a na vzájemná setkávání dětí. V rámci společných akcí žáci obou škol společně navštěvují zajímavá místa v Bavorsku a v Česku. Vzhledem k omezeným finančním možnostem a neustále se zvyšujícím cenám dopravy jsou akce zaměřeny zejména na poznávání Šumavy a Pošumaví, tj. na poznávání bezprostředního okolí škol.

Zájezdy žáků jsou koncipovány jako exkurze, při kterých si žáci ověřují své dosavadní znalosti ze zeměpisu, dějepisu, přírodopisu, literatury, cizího jazyka apod. a dále si své vědomosti rozšiřují. Významnou roli zde sehrává i výchova k evropanství. Při společných akcích dochází k navazování přátelských vztahů mezi dětmi.

## 2.9 Spolupráce s rodiči a jejich informovanost

Rodiče žáků jsou o výsledcích vzdělávání svých dětí informováni prostřednictvím programu BAKALÁŘ. Každoročně se pak konají minimálně 4 x třídní schůzky, při kterých jsou rodiče informováni jak o prospěchu a chování jejich dětí, tak i o předpokládaných školních a mimoškolních akcích. Rodiče jsou průběžně informováni o připravovaných akcích rovněž prostřednictvím informačních letáků, prostřednictvím nástěnek na chodbách školy a u hlavního vstupu do objektu. Vyučující 1. stupně ZŠ konají během školního roku opakovaně dny otevřených dveří ve svých třídách. Každoročně se koná v podzimních měsících v obou objektech školy den otevřených dveří. V tento den si přicházejí školu prohlédnout jak bývalí žáci školy, kteří do školních lavic zasedali mnohdy již před desítkami let, tak i jejich vnučky a vnukové, kteří si přicházejí prohlédnout, kam budou chodit po dobu následujících devíti roků.

Třídní učitelé se rovněž setkávají při společných akcích, např. při školních výletech. Rodiče mohou být informováni rovněž individuálním pohovorem s příslušným vyučujícím.

Další informace o škole jsou uvedeny na internetových stránkách školy ([www.zstgmasaryka.cz](http://www.zstgmasaryka.cz)), které jsou pravidelně aktualizovány. Rodiče najdou na internetových stránkách měsíční plán školních i mimoškolních akcí, jídelníček, suplování, informace o finanční náročnosti akcí, naleznou zde odkazy týkající se důležitých zákonů a vyhlášek majících vztah k základnímu vzdělávání atd. Součástí jsou i fotografie z již uskutečněných akcí, většinou doplněné o text se zhodnocením akce. O dění ve škole je široká veřejnost informována rovněž prostřednictvím místního tisku (Sušické noviny), případně regionálního okresního tisku (např. Klatovský deník).

## 2.10 Dlouhodobé projekty, spolupráce s dalšími organizacemi

### 2.10.1 Pedagogicko-psychologická poradna

ZŠ spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Klatovy (dále jen PPP Klatovy) a jejím odloučeným pracovištěm v Sušici. V případě, že má učitel nebo rodič podezření na některou ze specifických poruch učení a chování (dále jen SPUCH), obrací se rodiče, zpravidla po konzultaci s výchovnou poradkyní, na pracovníky PPP Klatovy. Na podkladě jejich sdělení je pak na poruchu při výuce i klasifikaci brán zřetel. V případě, že je porucha vážnější, vypracovává třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů dítěti individuální vzdělávací plán. Pravidelně je doplňována rovněž databáze žáků se SPUCH.

Vzhledem k tomu, že škola již několik let integruje žáky s různými postiženími, a to jak s tělesným, tak i duševním hendikepem, spolupracuje škola i s několika speciálně pedagogickými centry (dále jen SPC). Škola úspěšně integruje žáky s pohybovým, sluchovým i zrakovým postižením. V několika běžných třídách jsou integrováni autističtí žáci. Požaduje-li SPC k takovému žákovi asistenta, škola jej vždy zajistí.

Škola integruje i žáky, kteří přišli do školy ze zahraničních škol. V případě těchto žáků se přihlíží k jejich znalosti českého jazyka a rovněž k rozdílnému přístupu k žákům v zahraničních školách. Snahou je citlivě přistupovat k těmto žákům a postupně je začleňovat do školního kolektivu žáků.

Ve škole jsou běžně integrováni i žáci z jiných sociokulturních skupin obyvatelstva. Škola se snaží pro tyto žáky vytvářet optimální podmínky. Zároveň však dbá na to, aby nedošlo k vyčleňování těchto žáků z třídních kolektivů z toho důvodu, že by měli tyto žáci nějaká odlišná privilegia od žáků ostatních. Z tohoto důvodu jsou žáci zpravidla výborně integrováni do žakovských kolektivů a rovněž spolupráce s rodiči těchto žáků je na velmi dobré úrovni.

### **2.10.2. Úřad práce, PPP, volba povolání**

V rámci volby povolání jsou žákům na 2. stupni ZŠ a jejich rodičům předávány informace o studijních možnostech, jsou jim poskytovány individuální konzultace. Každoročně se žáci 8. třídy ZŠ účastní exkurze na Úřad práce v Sušici. Zde se žáci seznamují s nejnovějšími trendy na trhu práce. Žákům i rodičům zajišťuje škola, zejména prostřednictvím výchovné poradkyně, každoročně dostatek materiálů a podkladů o jednotlivých středních školách, seznamuje je s elektronickou publikací „Kam na školu“ a s profesně orientovaným portálem [www.infoabsolvent.cz](http://www.infoabsolvent.cz). V říjnu se koná informativní schůzka pro rodiče žáků, kteří ukončují povinnou školní docházku. V rámci této akce jsou předávány rodičům informace o středoškolském vzdělávání přímo zástupci některých středních škol, dále jsou rodiče seznamováni s podmínkami přijímacího řízení a s důležitými termíny pro předávání přihlášek ke studiu na středních školách. V ZŠ se rovněž konají besedy žáků se zástupci středních škol v rámci volby povolání. Žáci ZŠ se zúčastňují prezentačních akcí sušických škol. Každoročně do školy zavítají zástupci řady středních škol nejen z Klatovska, ale i z Plzně. Při těchto akcích prezentují zástupci těchto škol nejen střední školu, ale seznamují žáky s možnostmi, které škola poskytuje a rovněž s uplatněním studentů po absolvování střední školy na trhu práce. V oblasti volby povolání škola spolupracuje s PPP Klatovy, která žákům 8. tříd umožňuje vypracování a následné vyhodnocení PROFI – testů, které mohou mít částečně vliv při rozhodování žáka o jeho budoucí profesní orientaci.

### **2.10.3 Policie ČR, Městská policie**

Na velmi dobré úrovni je spolupráce s Policií ČR a Městskou policií. Spolupráce je zaměřena zejména na besedy s dětmi. Ty jsou zaměřeny zejména na problematiku drobné kriminality mládeže, problematiku šikany, zneužívání návykových látek, porušování zákonů a rovněž na problematiku dopravní výchovy.

### **2.10.4 Šumavský národní park**

ZŠ T. G. Masaryka se nachází na hranicích Národního parku Šumava a Chráněné krajinné oblasti Šumavy. Pozornost je proto věnována environmentální výchově a ochraně životního prostředí. Každoročně žáci společně s učiteli navštěvují informační středisko NP Šumava v Kašperských Horách, kde se účastní vzdělávacích programů. Velká pozornost je problematice ochrany životního prostředí věnována zejména v předmětech přírodopis a zeměpis. Žáci se v hodinách seznamují s tím, jak se mají v přírodě chovat, aby nedocházelo k jejímu poškození. Pozornost je věnována rovněž problematice pohybu v jednotlivých zónách Národního parku Šumava a v přírodních rezervacích.

V r. 2015 byla podepsána smlouva mezi školou a Národním parkem Šumava o spolupráci. NP Šumava poskytuje bezplatně škole některé publikace. Zároveň umožňuje návštěvu zajímavých akcí konaných NP Šumava. Škola rovněž spolupracuje s environmentálním centrem v Horažďovicích (PROUD – Envicentrum Podbranský mlýn, pracoviště Domu dětí a mládeže, Horažďovice). Každoročně se účastní žáci zajímavých akcí, např. rýžování zlata z řeky Otavy.

### 2.10.5 Mimoškolní aktivity

Základní škola v Sušici nabízí svým žákům řadu kroužků a dalších mimoškolních aktivit. Činnost kroužků je zaměřena na rozvíjení znalostí a dovedností v oblasti dramatické výchovy, hudby, historie a v neposlední řadě na rozvíjení tělesné zdatnosti. Kroužky nabízejí rovněž možnost zdokonalovat se při práci na PC.

Žáci, kteří docházejí do dramatického a pěveckého kroužku, vystupují mnohokrát do roka se svým programem před veřejností (Sušické slavnosti, Mikuláš, předvánoční vystoupení, Nemocnice Sušice, LDN, Penzion ....). Žáci fotografického kroužku zase prezentují svou činnost na veřejně přístupných výstavách, a to jedenkrát, někdy i dvakrát do roka. Výstavy fotografií se nejčastěji konají na sušické radnici. Žáci navštěvující kroužek dosahují výborných výsledků a postupují do finále celostních i mezinárodních soutěží (např. účast ve finále v Bruselu).

Škola nabízí rodičům žáků budoucí první třídy tzv. školičku pro předškoláky. Jedná se o přípravu žáků na vstup do 1. třídy. Zároveň se děti nenásilně seznamují s prostředím, do kterého budou po následujících hlavních prázdninách pravidelně docházet. „Přípravka“ začíná v měsíci říjnu a trvá do jarních měsíců následujícího roku. Koná se zpravidla 2 x v průběhu jednoho kalendářního měsíce vždy po dobu jedné hodiny. Ze strany rodičů i žáků je o tuto možnost, kterou jim škola bezplatně poskytuje, velký zájem.

### 2.10.6 Spolupráce s obcí

Na výborné úrovni je spolupráce s obcí. Škola je upozorňována zejména pracovníky Odboru školství, památkové péče a cestovního ruchu MěÚ Sušice na změny ve školské legislativě nebo na termínované úkoly. Velmi dobrá je spolupráce i s vedením obce, tj. se starostou a místostarostou, kteří se zajímají o chod školy. Finanční prostředky jsou dostatečné, a to jak na energie, tak i na průběžně probíhající rekonstrukční práce. Nemalé finanční prostředky obec věnuje i na nákup nových učebních pomůcek. Z rozpočtu města je částečně hrazena i návštěva zimního stadionu a plaveckého stadionu. Díky tomu můžeme zařazovat do vyučování vedle povinné výuky plavání i následnou prohlubující výuku plavání ve vyšších ročnících.

### 2.10.6 Dlouhodobé projekty

Škola pořádala již v minulosti řadu projektů. Ty se týkaly např. spolupráce se zahraničními školami. K dlouhodobým projektům patří např. tyto projekty:

- Pohybujeme se bezpečně po komunikacích. V průběhu celého roku bude zařazována problematika dopravní výchovy, tj. bezpečného pohybu po komunikacích, jízda na kole, dopravní předpisy apod. Účastní se zejména děti 1. stupně ZŠ a problematika by se měla prolínat většinou předmětů. Praktické zkušenosti si děti budou moci ověřit na vlastním přenosném dopravním hřišti. Škola bude spolupracovat s pracovníky Policie ČR a Městské policie.
- Žijeme na okraji Šumavském národním parku a Chráněné krajinné oblasti. Společně s pracovníky NP Šumava žáci školy poznávají zajímavé a cenné lokality, seznamují se s typickou šumavskou flórou a faunou, učí se, jak se v přírodě chovat a přitom neuškodit, získávají informace o životě našich předků, o jejich každodenním životě (zemědělství, sklárství, těžba dřeva atd.). Sami budou vyhledávat důležité informace o NP Šumava a CHKO Šumava.

- **Významné osobnosti regionu.** Projekt je zaměřen na významné osobnosti kultury, vědy, sportu apod. regionu, na jejich život, dílo a přínos pro společnost. Součástí bude fotodokumentace, práce s dobovou dokumentací (historické materiály – publikace, mapy, návštěva muzeí), besedy s pamětníky apod. Projekt je zaměřen na prohlubování znalostí české literatury, českého a německého jazyka, zeměpisu, dějepisu, přírodopisu a zejména historie.
- **Važme si života v demokratické společnosti.** Žáci budou sami poznávat, čím se liší život v totalitním a demokratickém státě, budou hledat odpovědi na otázky, proč byli a jsou v totalitních režimech odstraňováni odpůrci. V rámci projektu navštíví žáci některý z koncentračních táborů na území ČR nebo SRN (např. Terezín, Flossenbürg, Dachau).
- **Plavecký výcvik žáků 3. a 4. tříd ZŠ,** v případě dostatku finančních prostředků následný (zdokonalovací) plavecký výcvik ve vyšších ročnících.
- **Lyžařský výcvik žáků 7. tříd** (v závislosti na finančních možnostech rodičů a sněhových podmínkách). Lyžařský výcvik bude realizován co nejbližší ke škole, aby mohl být přístupný z finančních důvodů většině žáků.
- **Bruslení na sušickém zimním stadionu,** a to zejména pro žáky 1. stupně ZŠ.
- **Podpora technických oborů.** V rámci podpory technických oborů spolupracuje ZŠ se Střední odbornou školou a středním odborným učilištěm Sušice (dále jen SOŠ a SOU Sušice). Škola se účastní krajských i celorepublikových projektů na podporu technických oborů.
- **Škola fotografování.** Na úrovni školního kroužku se žáci seznamují se základy klasické i digitální fotografie i fotografováním s mobilním telefonem. Zároveň je fotografování tematicky zaměřeno na určitou roční dobu nebo na určité téma, např. ze života našich předmětů, příroda v okolí našeho města atd. Škola pravidelně, a to minimálně 1 x, ročně vystavuje nejzdařilejší fotografie zpravidla ve výstavní síni sušické radnice.
- **Dramatický kroužek.** Na úrovni školního kroužku probíhá příprava žáků na řadu vystoupení pro veřejnost. Žáci vystupují v rámci Dnů Sušice a před Vánocemi na sušickém náměstí Svobody. V průběhu roku pak rozdávají radost nemocným, hendikepovaným a občanům v důchodovém věku v Nemocnici Sušice, v Penzionu, v LDN apod.
- **Douzelage.** Škola se angažuje v činnosti sdružení měst Evropské unie Douzelage, jehož cílem je propojit jednotlivá města a jejich obyvatele v různých oblastech života (kultura, sport, vzdělávání, ekonomika, turistika apod.) za účelem vzájemného prospěchu a spolupráce. ZŠ T. G. Masaryka vytvořila projekt, který popisuje a dokumentuje ve fotografii typické tradice dané země nebo regionu. Tohoto projektu by se měly postupně účastnit všechna partnerská města z celé osmadvacítky.

Výše uvedené projekty budou zařazovány v závislosti na finančních možnostech školy a finančních možnostech rodičovské veřejnosti. Lyžařský výcvik pak bude zařazován i v závislosti na klimatických podmínkách. Může tak dojít k posunutí ze 7. ročníku do ročníků vyšších.

### **3. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

#### **3.1 Zaměření školy, výchovně vzdělávací strategie**

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV, z analýzy vlastních možností pedagogického sboru, z dosavadního života školy a rovněž ze specifické polohy školy a jejích tradic. ŠVP je tedy zaměřen zejména na následující priority:

- Vyzbrojit žáky s ohledem na věk odpovídajícími vědomostmi a dovednostmi na základě činnostního učení, připravit je pro další studium na středních školách.
- Naučit žáky vyhledávat podstatné a pravdivé informace za využití moderních komunikačních a informačních technologií, umět se orientovat v neustále se měnícím světě.
- Učit žáky práci v týmu, vést je k odpovědnosti za sebe sama i za výsledek skupinové práce.
- Vést žáky ke slušnosti, k toleranci, k pomoci slabším, ke schopnosti naslouchat druhým ve škole i mimo ní jako jedné ze základních podmínek života společnosti, vést žáky k dodržování platných pravidel lidské společnosti, naučit je otevřeně, ale slušně diskutovat o problémech.
- Vést žáky k správnému a odpovídajícímu sebehodnocení, naučit je poznávat své silné, ale i slabé stránky. Zároveň vést žáky k tomu, jak by mohli své silné stránky osobnosti dále rozvíjet a v životě je využít.
- Vést žáky k profesní orientaci vycházející z jejich zájmů, schopností, ale i uplatnitelnosti na trhu práce.
- Klást důraz na výuku cizích jazyků, zejména anglického jazyka a s ohledem na polohu regionu při hranicích se SRN a tradici výuky též na německý jazyk.
- Podporovat zdravý životní styl založený na tělesném pohybu a správném stravování a vedení žáků k odmítavému postoji k nezdravému životnímu stylu a ke zneužívání zdraví škodlivých látek, např. návykových látek.
- Pečovat o mimořádně nadané žáky formou individuálního přístupu, vytvářet pro takové žáky individuální vzdělávací plány.
- Pomáhat dětem se specifickými poruchami učení a zdravotním hendikepem, v případě vážnějších poruch vytvářet individuální vzdělávací plány ve spolupráci s pedagogicko-psychologickými poradnami a dalšími odbornými zařízeními.
- Vést žáky k ochraně přírody a k pochopení, že život v ekologicky málo zatíženém prostředí je mnohdy cennější, než pohodlnější život ve velkých městech.
- Naučit žáky, aby dokázali ocenit práci našich předků, vést je k zdravému lokálnímu patriotismu, vést je k hrdosti, že žijí právě v tomto regionu.

#### **3.2 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami můžeme rozdělit zhruba do čtyř skupin:

1. Žáci s diagnostikovanými vývojovými poruchami učení
2. Žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí

**3. Žáci z rodin žadatelů o azyl**

**4. Žáci s jiným handicapem**

**Každá z těchto skupin má rozdílné vzdělávací potřeby.**

### **3.2.1 Žáci s vývojovými poruchami učení**

**V této skupině je nutná:**

- spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami, případně s dalšími institucemi pro diagnostikování vývojových poruch učení
- výběr vhodných metod a forem práce
- sestavení a realizace individuálních vzdělávacích plánů
- realizace volitelných a specializovaných hodin českého jazyka a matematiky
- úzká a odpovědná spolupráce rodičů se školou
- v případě potřeby zajistit pedagogického asistenta

### **3.2.2 Žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí**

**V této skupině je nutná:**

- spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami, případně s dalšími specializovanými institucemi
- výběr vhodných metod a forem práce
- spolupráce s odborem sociálních věcí MěÚ
- spolupráce s oddělením péče o děti MěÚ
- spolupráce s úřadem práce
- spolupráce s rodiči žáka

### **3.2.3 Žáci z rodin žadatelů o azyl**

**V této skupině je nutné řešit celou řadu specifických problémů. V této skupině je nutná:**

- intenzivní výuka českého jazyka (vyrovnávací třída, kroužky českého jazyka pro děti neznající český jazyk apod.)
- intenzita výuky podle individuálních schopností dětí a v závislosti na věku dítěte
- integrace žáků do běžných tříd podle věku a schopností
- tvorba individuálních vzdělávacích plánů pro každého žáka
- první rok školní docházky nehodnotit děti z českého jazyka,
- výběr vhodných metod a forem práce
- spolupráce s rodiči žáka

### **3.2.4 Žáci s jiným handicapem**

**V uvedené skupině je nutné respektovat druh postižení a je proto třeba:**

- **v případě potřeby zajistit pedagogického asistenta**
- **vytvořit individuální vzdělávací plán**
- **spolupracovat s příslušnými odbornými pracovišti při zajišťování učebnic a speciálních učebních pomůcek**
- **úzce spolupracovat s rodiči žáka**

### **3.2.5 Zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků**

**Příprava mimořádně nadaných žáků přináší řadu nároků na učitele. Je nutné zajistit:**

- **práce nad rámec základní výuky (zvláštní úlohy, seminární práce, apod.)**
- **účast ve vědomostních soutěžích a přípravu na ně**
- **vytvořit systém kroužků, které budou rozvíjet a dále prohlubovat talent mimořádně nadaných žáků**
- **vhodně volit nepovinné předměty**
- **realizovat individuální výuku nadaných žáků formou konzultací**
- **na 1. stupni připravovat žáky ke studiu na osmiletém gymnáziu**
- **provést odpovídající propagaci a přípravu rodičů a veřejnosti na možnou diferenciaci v oblasti nepovinných předmětů a předmětů volitelných**
- **individuální přístup k dětem ve třídě v závislosti na jejich schopnostech, dělení tříd na skupiny podle různé náročnosti práce**
- **překonat předsudky v chápání individuality a individuální přípravy**

## **3.3 Stupně podpory**

**Vzdělávací program školy je nastaven tak, aby umožňoval maximální osobnostní rozvoj každého žáka. Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními se podle charakteristiky podpory řadí do 5 stupňů:**

### **1. stupeň podpory**

**Škola:**

- **identifikuje speciální vzdělávací potřeby žáka;**
- **navrhuje podpůrná opatření v 1. stupni podpory;**
- **realizuje podpůrná opatření v 1. stupni podpory;**
- **vyhodnocuje podpůrná opatření v 1. stupni podpory.**

V případě, že tato podpůrná opatření stačí k naplnění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, budou tato opatření používána do té doby, dokud budou efektivní. Podpůrná opatření mohou trvat i po celou dobu školní docházky.

V případě, že nejpozději po 6 měsících škola zjistí, že realizovaná podpůrná opatření nevedla k očekávanému zlepšení ve výkonech žáka, kontaktuje prostřednictvím zákonného zástupce žáka školské poradenské zařízení. V takovém případě škola vypracuje pro potřeby školského poradenského zařízení zprávu, ve které uvede zejména:

- jaký problém ve vzdělávání žáka nastal;
- jaká podpůrná opatření byla uplatňována;
- jak byla podpůrná opatření vyhodnocena.

Selhávání žáka z důvodu:

- situace, které zvyšují riziko školní neúspěšnosti, např. krátkodobá nemoc, stěhování, rozvod, úmrtí v rodině, negativní vztahy v kolektivu, změny učitele apod.;
- dlouhodobější problémy vyplývající z nemožnosti či neschopnosti rodiny zabezpečit adekvátní domácí přípravu;
- drobné poruchy pozornosti;
- nezávažné nespecifické poruchy chování;
- lehké narušení komunikačních schopností ovlivňující úroveň čtení a psaní.

## **2. až 5. stupeň podpory**

Podpůrná opatření 2. až 5. stupně neurčuje škola, ale školské poradenské zařízení (PPP, SPC). Školské poradenské zařízení stanoví žákovi konkrétní podpůrná opatření, která odpovídají 2. až 5. stupni podpory. Doporučení obsahuje stručný popis příčin obtíží žáka, vhodná doporučení k úpravě vzdělávání žáka, tj. stanovení vhodných podpůrných opatření. Škola přestane poskytovat 2. až 5. stupeň podpory v případě:

- pokud uplynula doba, na kterou byla podpůrná opatření v doporučení stanovena;
- pokud z doporučení školského poradenského zařízení vyplývá, že podpůrná opatření již nejsou nutná.

Škola, která vzdělává žáka, který má přiznána podpůrná opatření 2. až 5. stupně, náleží finanční zvýhodnění.

## **2. stupeň podpory**

Selhávání žáka z důvodu:

- oslabení kognitivního výkonu (žáci s „hraniční“ inteligencí);
- oslabení sluchových a zrakových funkcí;
- onemocnění (včetně psychického), které nemá závažnější dopady na vzdělávání;
- nedostatečné znalosti vyučovacího jazyka;

- oslabení dorozumívacích dovedností.

### **3. stupeň podpory**

**Selhávání žáka z důvodu:**

- lehkého mentálního postižení;
- zrakového či sluchového postižení (slabozrakost, nedoslýchavost);
- tělesného postižení či onemocnění (včetně psychického) se závažnějšími dopady do vzdělávání;
- neznalost vyučovacího jazyka;
- syndromu CAN (týrané, zanedbávané a zneužívané dítě).

### **4. stupeň podpory**

**Selhávání žáka z důvodu:**

- středně těžkého či těžkého mentálního postižení;
- těžkého zrakového či těžkého sluchového postižení (nevidomost, hluchota);
- závažného tělesného postižení či onemocnění;
- poruchy autistického spektra;
- neschopnosti komunikovat prostřednictvím mluveného či psaného slova.

### **5. stupeň podpory**

**Selhávání žáka z důvodu:**

- hluboké mentální retardace;
- kombinace těžkého zdravotního postižení.

## **3.4 Tvorba, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu**

### **3.4.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory**

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů. Na sestavení PLPP se podílí rovněž výchovný poradce, případně pracovníci školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ). PLPP má vždy písemnou podobu. Před jeho zpracováním projedná třídní učitel s ostatními vyučujícími vhodnost úprav metod práce se žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsoby hodnocení atd. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči,

pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne v pololetí na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci výchovného poradce.

### **3.4.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP)**

IVP sestavuje třídní učitel se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a výchovného poradce, případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

## **3.5 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

### **3.5.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory**

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne v pololetí na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci výchovného poradce.

### **3.5.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení**

## **individuálního vzdělávacího plánu**

**IVP sestavuje třídní učitel, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů, výchovného poradce a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.**

### **3.6 Začlenění průřezových témat**

**Průřezová témata se člení na:**

- **Osobnostní a sociální výchovu**
- **Výchovu demokratického občana**
- **Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
- **Multikulturní výchovu**
- **Environmentální výchovu**
- **Mediální výchovu**

#### **3.6.1 Osobnostní a sociální výchova**

**V oblasti vědomostí, dovedností a schopností:**

- **vede k porozumění sobě samému a druhým**
- **napomáhá k zvládnutí vlastního chování**
- **přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni**
- **rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti**
- **utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci**
- **umožňuje získání základních sociálních dovedností pro řešení složitých situací (např. konfliktů)**
- **formuje studijní dovednosti**
- **podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny**

## **V oblasti postojů a hodnot:**

- pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

## **Tematické okruhy průřezového tématu**

### **Osobnostní rozvoj**

1. Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.
2. Sebepoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co o sobě naopak nevím; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.
3. Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.
4. Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.
5. Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.

### **Sociální rozvoj**

1. Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.
2. Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy v naší skupině/třídě (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).
3. Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.

4. **Kooperace - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.**

### **Morální rozvoj**

1. **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku jednotlivých předmětů, problémy v seberegulaci.**
2. **Hodnoty, postoje, praktická etika - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.**

### **3.6.2 Výchova demokratického občana**

**V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:**

- vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků
- rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
- prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

**V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:**

- vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě
- vychovává k úctě k zákonu
- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
- učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
- přispívá k utváření hodnot, ke kterým patří spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
- rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
- umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze)
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu

### **Tematické okruhy průřezového tématu**

- 1. Občanská společnost a škola - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.**
- 2. Občan, občanská společnost a stát - občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).**
- 3. Formy participace občanů v politickém životě - volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí.**
- 4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.**

### **3.6.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

**V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:**

- **rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy**
- **prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech**
- **prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv**
- **rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech**
- **rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru**
- **prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu**
- **vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání**
- **vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory**

- rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv

**V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:**

- pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
- obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi
- kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
- podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
- upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost

#### **Tematické okruhy průřezového tématu**

1. Evropa a svět nás zajímá - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.
2. Objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.
3. Jsme Evropané - kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže.

#### **3.6.4 Multikulturní výchova**

**V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:**

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
- rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie
- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání

- poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.

#### **V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:**

- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je
- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
- stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu
- pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti
- vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
- učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

#### **Tematické okruhy průřezového tématu**

1. Kulturní difference - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.
2. Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.
3. Etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku.
4. Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.
5. Princip sociálního smíru a solidarity - odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty.

### 3.6.5 Environmentální výchova

**V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:**

- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
- seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti
- učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
- učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

**V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:**

- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti
- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
- vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

#### Tematické okruhy průřezového tématu

1. Ekosystémy - les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).
2. Základní podmínky života - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy - biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby

šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).

3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích - zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.).
4. Vztah člověka k prostředí - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).

### 3.6.6 Mediální výchova

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
- umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů
- vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských)
- umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)
- vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)
- vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci
- napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace

#### Tematické okruhy průřezového tématu

1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.
2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezájatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).
3. Stavba mediálních sdělení - příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).
4. Vnímání autora mediálních sdělení - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.
5. Fungování a vliv médií ve společnosti - organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách.
6. Tvorba mediálního sdělení - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení.
7. Práce v realizačním týmu - redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce.

### 3.6.7 Realizace průřezových témat ve výuce

ŠVP preferuje dva způsoby realizace průřezových témat. Jedná se o:

- Integraci do předmětu
- Projekty (viz. bod 3.2)

#### 3.6.7.1 Integrace do předmětu

Průřezová témata jsou integrována na základě učiva v daném předmětu a ročníku.

#### 3.6.7.2 Projekty

Projekty jsou hlavním způsobem realizace „Průřezových témat“. Jsou pojaty různým způsobem. Liší se délkou, počtem pracujících skupin, tříd a podobně. Jednotlivé projekty jsou uvedeny v ročních a měsíčních plánech. Projekty, které se osvědčily, zůstávají součástí plánů i v dalších školních rocích. Průběžně jsou zařazovány další, nové projekty, které reagují na změny a vývoj ve společnosti. Tematicky neaktuální projekty jsou naopak vyřazovány.

## 4. Učební plán

| Učební plán pro 1. stupeň ZŠ         |                                      |                   |        |     |      |     |    |                 |                                 |
|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|--------|-----|------|-----|----|-----------------|---------------------------------|
| Vzdělávací oblast                    | Vzdělávací obor                      | Vyučovací předmět | Ročník |     |      |     |    | Celkem předměty | Z toho disponibilní čas. dotace |
|                                      |                                      |                   | I.     | II. | III. | IV. | V. |                 |                                 |
| Jazyk a jazyková komunikace          | Český jazyk                          | Český jazyk       | 8      | 9   | 8    | 6,5 | 8  | 39,5            | 4,5                             |
|                                      | Cizí jazyk                           | Anglický jazyk    | 1      | 2   | 3    | 3   | 3  | 12              | 3                               |
| Matematika a její aplikace           | Matematika a její aplikace           | Matematika        | 4      | 4   | 5    | 5   | 5  | 23              | 3                               |
| Informační a komunikační technologie | Informační a komunikační technologie | Informatika       | -      | -   | -    | 0,5 | 1  | 1,5             | 0,5                             |
| Člověk a jeho svět                   | Člověk a jeho svět                   | Prvouka           | 2      | 2   | 3    | -   | -  | 7               | 1                               |
|                                      |                                      | Přírodověda       | -      | -   | -    | 2   | 2  | 4               | 1                               |
|                                      |                                      |                   |        |     |      |     |    |                 |                                 |

|                              |                            |                          |           |           |           |           |           |            |           |
|------------------------------|----------------------------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|
|                              |                            | <b>Vlastivěda</b>        | -         | -         | -         | 2         | 2         | 4          | 1         |
| <b>Umění a kultura</b>       | <b>Hudební výchova</b>     | <b>Hudební výchova</b>   | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          | 0         |
|                              | <b>Výtvarná Výchova</b>    | <b>Výtvarná výchova</b>  | 2         | 1         | 1         | 2         | 1         | 7          | 0         |
|                              | -                          | -                        | -         | -         | -         | -         | -         | -          | -         |
| <b>Člověk a zdraví</b>       | <b>Tělesná výchova</b>     | <b>Tělesná výchova</b>   | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10         | 0         |
| <b>Člověk a svět práce</b>   | <b>Člověk a svět práce</b> | <b>Pracovní činnosti</b> | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          | 0         |
| <b>Celková časová dotace</b> |                            |                          | <b>21</b> | <b>22</b> | <b>24</b> | <b>25</b> | <b>26</b> | <b>118</b> | <b>14</b> |

| <b>Učební plán pro 2. stupeň ZŠ</b>         |                                             |                            |            |             |              |            |                        |                                        |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------|------------|-------------|--------------|------------|------------------------|----------------------------------------|
| <b>Vzdělávací oblast</b>                    | <b>Vzdělávací obor</b>                      | <b>Vyučovací předmět</b>   | <b>VI.</b> | <b>VII.</b> | <b>VIII.</b> | <b>IX.</b> | <b>Celkem předměty</b> | <b>Z toho disponibilní čas. dotace</b> |
| <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>          | <b>Český jazyk a literatura</b>             | <b>Český jazyk</b>         | 4          | 4           | 4            | 4          | 16                     | 1                                      |
|                                             | <b>Cizí jazyk</b>                           | <b>Anglický jazyk</b>      | 3          | 3           | 3            | 3          | 12                     | 0                                      |
|                                             | <b>Další cizí jazyk</b>                     | <b>Německý jazyk</b>       | -          | -           | 3            | 3          | 6                      | 0                                      |
| <b>Matematika a její aplikace</b>           | <b>Matematika a její aplikace</b>           | <b>Matematika</b>          | 4          | 4           | 4            | 4          | 16                     | 1                                      |
|                                             |                                             | <b>Finanční matematika</b> | -          | -           | -            | 1          | 1                      | 1                                      |
| <b>Informační a komunikační technologie</b> | <b>Informační a komunikační technologie</b> | <b>Informatika</b>         | 0,5        | 0,5         | 0,5          | 0,5        | 2                      | 1                                      |
| <b>Člověk a</b>                             | <b>Člověk a</b>                             | <b>Dějepis</b>             | 2          | 2           | 2            | 2          | 8                      | 0                                      |
|                                             |                                             | <b>Výchova</b>             | -          | 1           | 1            | 1          | 3                      | 0                                      |

|                                            |                                         |                                                     |            |            |            |            |            |           |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|
| <b>společnost</b>                          | <b>společnost</b>                       | <b>k občanství</b>                                  |            |            |            |            |            |           |
| <b>Člověk<br/>a<br/>příroda</b>            | <b>Člověk<br/>a<br/>příroda</b>         | <b>Fyzika</b>                                       | <b>2</b>   | <b>2</b>   | <b>2</b>   | <b>2</b>   | <b>8</b>   | ↓         |
|                                            |                                         | <b>Chemie</b>                                       | <b>-</b>   | <b>-</b>   | <b>2</b>   | <b>2</b>   | <b>4</b>   | ↓         |
|                                            |                                         | <b>Přírodopis</b>                                   | <b>2</b>   | <b>2</b>   | <b>2</b>   | <b>2</b>   | <b>8</b>   | <b>7</b>  |
|                                            |                                         | <b>Zeměpis</b>                                      | <b>2</b>   | <b>2</b>   | <b>2</b>   | <b>2</b>   | <b>8</b>   | ↑         |
| <b>Umění<br/>a<br/>kultura</b>             | <b>Umění<br/>a<br/>kultura</b>          | <b>Hudební výchova</b>                              | <b>1</b>   | <b>1</b>   | <b>1</b>   | <b>1</b>   | <b>4</b>   | <b>0</b>  |
|                                            |                                         | <b>Výtvarná výchova</b>                             | <b>2</b>   | <b>2</b>   | <b>1</b>   | <b>1</b>   | <b>6</b>   | <b>0</b>  |
| <b>Člověk<br/>a<br/>zdraví</b>             | <b>Člověk<br/>a<br/>zdraví</b>          | <b>Výchova ke zdraví</b>                            | <b>0,5</b> | <b>0,5</b> | <b>0,5</b> | <b>0,5</b> | <b>2</b>   | <b>0</b>  |
|                                            |                                         | <b>Tělesná výchova</b>                              | <b>2</b>   | <b>2</b>   | <b>2</b>   | <b>2</b>   | <b>8</b>   | <b>0</b>  |
| <b>Člověk a svět<br/>práce</b>             | <b>Člověk a svět<br/>práce</b>          | <b>Pracovní činnosti</b>                            | <b>1</b>   | <b>1</b>   | <b>1</b>   | <b>1</b>   | <b>4</b>   | <b>1</b>  |
| <b>Jazyk<br/>a jazyková<br/>komunikace</b> | <b>Cizí jazyk</b>                       | <b>PV/Německý<br/>jazyk</b>                         | <b>2</b>   | <b>2</b>   | <b>-</b>   | <b>-</b>   | <b>4</b>   | <b>4</b>  |
| <b>Jazyk<br/>a jazyková<br/>komunikace</b> | <b>Cizí jazyk</b>                       | <b>PV/<br/>Konverzace<br/>v německém<br/>jazyce</b> | <b>1</b>   | <b>1</b>   | <b>-</b>   | <b>-</b>   | <b>2</b>   | <b>2</b>  |
| <b>Jazyk<br/>a jazyková<br/>komunikace</b> | <b>Český jazyk<br/>a<br/>literatura</b> | <b>PV/Cvičení<br/>z českého jazyka</b>              | <b>1</b>   | <b>1</b>   | <b>-</b>   | <b>-</b>   | <b>2</b>   | <b>2</b>  |
| <b>Matematika a<br/>její aplikace</b>      | <b>Matematika a<br/>její aplikace</b>   | <b>PV/Cvičení z<br/>matematiky</b>                  | <b>1</b>   | <b>1</b>   | <b>-</b>   | <b>-</b>   | <b>2</b>   | <b>2</b>  |
| <b>Člověk a svět<br/>práce</b>             | <b>Člověk a svět<br/>práce</b>          | <b>PV/Praktické<br/>činnosti</b>                    | <b>1</b>   | <b>1</b>   | <b>-</b>   | <b>-</b>   | <b>2</b>   | <b>2</b>  |
| <b>Celková časová dotace</b>               |                                         |                                                     | <b>29</b>  | <b>30</b>  | <b>31</b>  | <b>32</b>  | <b>122</b> | <b>24</b> |

## 5. Učební osnovy

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura  
**Vyučovací předmět:** Český jazyk

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání českého jazyka jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Jazyková výuka, jejímž cílem je hlavně podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují vnímat jazyková sdělení, rozumět jim a reagovat na ně. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Tím se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci, protože se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:

1. Komunikační a slohová výchova
  2. Jazyková výchova
  3. Literární výchova
- 
1. Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jako celek. Posuzují také formální stránku textu a jeho výstavbu.
  2. Získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby, učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Jazyk se stává od počátku vzdělávání nejen nástrojem získávání informací, ale i předmětem poznávání.
  3. Prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy, učí se vnímat jejich znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Poznatky a prožitky mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a jejich duchovní život.

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Školní učivo<br>podle témat                                                                                    | Zařazení<br>průřezových témat           | Mezipředmětové<br>vztahy | Poznámky |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žák zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká</li> <li>umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <u>Hlásky a písmena</u><br>Vyvození jednotlivých hlásek a písmen                                               |                                         | Hv, Vv                   |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá přípravná cvičení sluchová a zraková</li> <li>čte slabiky a uvědoměle čte snadná slova a krátké věty se zřetelnou spisovnou výslovností</li> <li>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> <li>porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>naučí se básničku, říkanku zpaměti</li> <li>dokáže dramatizovat jednoduchý text, vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy</li> </ul> | <u>Čtení</u><br>Nácvik čtení slabik, slov<br>Hlasité a tiché čtení                                             | OSV<br><br>MdV – poslech přednesu básní | Hv, Pč<br><br>Pr         |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>rozlišuje tiskací a psací písmena</li> <li>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky</li> <li>dokáže přepsat tiskací písmeno do psané podoby</li> <li>píše diktát písmen, jednotlivých slov a krátkých vět</li> </ul>                                                                                                                                 | <u>Psaní</u><br>Uvolňovací cviky<br>Vyvození písmen abecedy malých i velkých<br>Opis, přepis slov<br>Psaní vět | OSV - Člověk a zdraví                   | Vv, Pč                   |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky</li> <li>pozná tečku, čárku, otazník, vykřičník, pomlčku</li> <li>rozlišuje pojmy článek, nadpis, řádek, odstavec</li> <li>zvládá prosbu, poděkování, omluvu, blahopřání</li> </ul>                                                                                                                                                                                         | <u>Jazykové vyučování</u>                                                                                      | OSV - Člověk ve společnosti             |                          |          |

Třída:

2.

Předmět:

Český jazyk

Počet vyučovacích hodin týdně: 9



| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Školní učivo podle témat         | Zařazení průřezových témat | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|-----------------------|----------|
| <p>texty (nahlas i potichu) přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> <li>dbá na správnou intonaci</li> <li>umí naslouchat přednesu</li> <li>rozlišuje poezii a prózu</li> <li>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> <li>dokáže reprodukovat text</li> <li>čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>čte dětské knihy a časopisy</li> <li>dramatizuje básně, pohádky</li> <li>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> <li>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> </ul> | <u>Čtení a literární výchova</u> |                            | Hv                    |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>procvičuje tvary písmen</li> <li>opisuje a přepisuje slabiky, slova a jednoduché věty</li> <li>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> <li>abeceda, řazení slov podle abc</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <u>Psaní</u>                     |                            | Pr                    |          |

Třída:

3.

Předmět:

Český jazyk

Počet vyučovacích hodin týdně: 8

| Školní výstupy                                                                                                                                                           | Školní učivo podle témat                                                         | Zařazení průřezových témat | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slova</li> <li>umí abecedu</li> <li>umí řadit slova podle abecedy</li> </ul> | <p><u>Jazykové vyučování</u></p> <p>Znělé a neznělé souhlásky</p> <p>Abeceda</p> |                            | Hv                    |          |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Školní učivo<br>podle témat                                                                                                                                      | Zařazení<br>průřezových témat | Mezipředmětové<br>vztahy | Poznámky |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná stavbu slova</li> <li>• rozlišuje slabiky, hlásky</li> <li>• klade správný slovní přízvuk</li> <li>• určuje počet slabik</li> <li>• vyhledává v textu slova příbuzná</li> <li>• určuje kořen, předponu, příponu</li> <li>• odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech</li> <li>• rozlišuje podstatná jména obecná a vlastní</li> <li>• užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> <li>• umí určit rod, životnost, číslo a pád podstatných jmen</li> <li>• pozná sloveso</li> <li>• umí určit osobu, číslo a čas sloves</li> <li>• časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím</li> <li>• rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</li> <li>• zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě</li> <li>• pozná slova přejatá</li> <li>• určuje věty v souvětí a naznačí stavbu souvětí</li> <li>• spojuje věty v souvětí, doplňuje souvětí</li> </ul> | <p>Nauka o slově</p> <p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Slovesa</p> <p>Ostatní slovní druhy<br/>Význam slov</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí</p> | <p>EV – lidské aktivity</p>   | <p>Vv</p> <p>CJ</p>      |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vybrat vhodné jazykové prostředky</li> <li>• pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> <li>• pojmenuje předměty, děje</li> <li>• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> <li>• zvládá ústní i písemný popis jednoduchých předmětů a činností</li> <li>• využívá jednoduchou osnovu</li> <li>• umí požádat o informaci, podá stručnou informaci (i telefonicky)</li> <li>• uvítá návštěvu, rozloučí se</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><u>Sloh</u></p>                                                                                                                                               | <p>OSV – svět kolem nás</p>   | <p>Pr, Hv</p>            |          |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Školní učivo podle témat | Zařazení průřezových témat                                 | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí přání, pozdrav (ústně i písemně), napíše pohlednici, dopis, adresu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                                                            |                       |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení</li> <li>umí číst potichu i předčítat nahlas</li> <li>orientuje se v textu</li> <li>využívá četbu jako zdroj poznatků</li> <li>čte s porozuměním</li> <li>umí reprodukovat text</li> <li>rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> <li>přednese báseň nebo úryvek prózy</li> <li>seznamuje se základy literatury</li> <li>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> </ul> | <u>Čtení</u>             | MV – nejen knihy...<br><br>MdV – poslech literárních textů | Pr<br><br>Hv          |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>dbá na úpravu v sešitě</li> <li>píše čitelně, úhledně a přiměřeně rychle</li> <li>provádí kontrolu vlastního projevu</li> <li>píše a užije v praxi římské číslice</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <u>Psaní</u>             |                                                            | Pr<br><br>M           |          |

Třída:

4.

Předmět:

Český jazyk

Počet vyučovacích hodin týdně: 6,5

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Školní učivo podle témat                                                        | Zařazení průřezových témat | Mezipředmětové vztahy        | Poznámky |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s jazykem jako prostředkem komunikace</li> <li>odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</li> <li>určuje počet vět v souvětí</li> <li>užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</li> <li>vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</li> <li>určuje podmět a přísudek</li> <li>seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem</li> <li>seznámí se s přímou a nepřímou řečí</li> </ul> | <u>Jazykové vyučování</u><br><br>Věta, souvětí<br><br><br><br><br><br><br>Slovo | OSV                        | Vv<br><br><br><br><br><br>Hv |          |



| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Školní učivo podle témat | Zařazení průřezových témat                | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>při vypravování a popisu využívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená</li> <li>sestaví dopis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |                                           |                       |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> <li>vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>odlišuje poezii od prózy</li> <li>odliší podstatné a okrajové informace</li> <li>poznává základy literatury:</li> <li>poezie – lyrika, epika, rytmus básní</li> <li>próza – pověst, povídka</li> <li>divadlo – jednání</li> <li>film</li> <li>kulturní život regionu</li> </ul> | <u>Čtení</u>             | <br><br><br><br><br><br>MV<br><br><br>MdV | Hv,Vv                 |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje správné návyky při psaní</li> <li>dodržuje úpravu sešitů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <u>Psaní</u>             |                                           | Pr                    |          |

Třída:

5.

Předmět:

Český jazyk

Počet vyučovacích hodin týdně: 8

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Školní učivo podle témat                                                                      | Zařazení průřezových témat  | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>odvozuje slova pomocí předpon a přípon</li> <li>určuje části slova</li> <li>určuje kořen - slova příbuzná</li> <li>pozná souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene</li> <li>rozezná předpony s-, z-, vz-, předložky s, z</li> <li>používá skupiny bě/bje;vě/vje;pě;mě/mně</li> <li>ovládá psaní předložek na konci řádku</li> <li>automatizuje si pravopis i/y po obojetných souhláskách</li> <li>určuje slovní druhy plnovýznamových</li> </ul> | <u>Jazykové vyučování</u><br>Slovo<br><br><br><br><br><br>Slovní druhy<br><br>Podstatná jména | <br><br><br><br><br><br>OSV | Hv                    |          |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Školní učivo<br>podle témat                                                        | Zařazení<br>průřezových témat | Mezipředmětové<br>vztahy | Poznámky |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|----------|
| <p>slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opakuje a automatizuje si skloňování podstatných jmen podle vzorů a zná pravopis koncovek podstatných jmen podle vzorů</li> <li>• určuje pád, číslo, rod , vzor</li> <li>• rozlišuje druhy přídavných jmen – jejich pravopis</li> <li>• určuje koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých, poznává přídavná jména přivlastňovací</li> <li>• seznámí se s druhy zájmen, seznámí se se skloňováním osobních zájmen, procvičuje jejich správné užívání v mluveném projevu, rozlišuje zájmena podle druhů</li> <li>• rozlišuje číslovky v textu</li> <li>• pozná číslovky určité a neurčité</li> <li>• skloňuje číslovky základní</li> <li>• časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu</li> <li>• určuje mluvnické kategorie sloves</li> <li>• podmět vyjádřený i nevyjádřený; několikanásobný , rozvitý</li> <li>• přísudek slovesný</li> <li>• zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> <li>• seznámí se s vedlejšími větnými členy</li> <li>• určí větu řídící a závislou</li> <li>• pozná větu hlavní a vedlejší</li> <li>• pozná spojky ( spojovací výrazy ) v souvětí</li> </ul> | <p>Přídavná jména</p> <p>Zájmena</p> <p>Číslovky</p> <p>Slovesa</p> <p>Souvětí</p> |                               | <p>Př, VI</p> <p>MAA</p> |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje jednoduché texty</li> <li>• rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li> <li>• sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <u>Sloh</u>                                                                        |                               | Př, VI                   |          |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Školní učivo<br>podle témat | Zařazení<br>průřezových témat | Mezipředmětové<br>vztahy                  | Poznámky |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|----------|
| posloupnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>popisuje předměty, děje, pracovní postup</li> <li>napiše dopis, telegram, umí vyplnit tiskopisy</li> <li>napiše inzerát, vyplní dotazník</li> <li>vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |                               |                                           |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>pokračuje ve výcviku čtení</li> <li>volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> <li>hbitě, uvědoměle a výrazně čte umělecké a naučné texty</li> <li>volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> <li>rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</li> <li>zvládá tiché čtení se stručným sdělením nebo výtvarným vyjádřením obsahu</li> <li>tvoří otázky k přečtenému</li> <li>vyjádří hlavní myšlenku literárního díla nebo ukázky</li> <li>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</li> <li>poznává postoje literárních postav</li> <li>sleduje ilustrace knih</li> <li>seznámí se se základy literatury:</li> <li>poezie - lyrika, epika, přirovnání, zosobnění</li> <li>próza - povídka, řeč autora, postav</li> <li>čte naučné texty</li> </ul> | <u>Čtení</u>                | MdV                           | Pč<br><br>Vv<br><br><br><br><br><br>Př,VI |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>používá písemné formy společenského styku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <u>Psaní</u>                |                               |                                           |          |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Školní učivo podle témat | Zařazení průřezových témat | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> <li>• dodržuje formální úpravu dopisu</li> <li>• dbá na úhlednost, čitelnost psaní</li> <li>• dbá na kulturu písemného vyjadřování: stručné zápisy z učebního textu , účelnost , stručnost , čitelnost</li> <li>• vypisuje údaje ze slovníků</li> </ul> |                          | MV                         | Př, VI                |          |

Třída: 6. Předmět: Český jazyk  
Český jazyk (slohová výchova)

Počet vyučovacích hodin týdně: 4

Počet vyučovacích hodin týdně: 1

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                              | Zařazení průřezových témat                                                                                                                                                      | Mezipředmětové vztahy      | Poznámky |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává manipulativní komunikaci v médiích a zaujímá k nim kritický postoj</li> <li>• dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>• uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří související s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> <li>• odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>• využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému a k tvořivé práci s textem</li> </ul> | <p>Oznámení, zpráva</p> <p>Korespondence (vzkaz, pohled, dopis, e-mail)</p> <p>Odborné texty – Jak se učit</p> <p>Popis</p> <p>Vypravování</p> <p>(mluvní cvičení v průběhu roku)</p> | <p>OSV – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení</p> <p>MdV – hodnocení mediálního sdělení</p> <p>EV</p> <p>MV – charakt. Člověka</p> <p>EGS – rodinné příběhy z cest</p> | Dě – starověké Řecko a Řím |          |

Český jazyk (literární výchova)

Počet vyučovacích hodin týdně: 1

| Školní výstupy | Školní učivo podle témat | Zařazení průřezových témat | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|----------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------|----------|
|----------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------|----------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> <li>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> </ul> | <p>Lidová slovesnost (hádanky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky...)</p> <p>pohádky</p> <p>poezie a próza s tématem Vánoc (Bible)</p> <p>římské a řecké báje a pověsti</p> <p>povídky, příběhy odvahy a dobrodružství</p> | <p>OSV – dovednost zapamatovat si básně</p> <p>OSV – poznávání lidí podle příběhů</p> <p>EGS – život dětí v jiných zemích</p> <p>EV – příroda a dobrodružství</p> | <p>HV – lidové písně, lidová slovesnost, hudební pojmy a nástroje</p> <p>Dě – křesťanství, Židé</p> <p>Dě – starověké Řecko a Řím</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Český jazyk (jazyková výchova)**

**Počet vyučovacích hodin týdně: 2**

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                                 | Zařazení průřezových témat     | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> <li>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> <li>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny</li> <li>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> </ul> | <p>Čeština, nauka o jazyce a její složky</p> <p>Tvoření slov a stavba slova</p> <p>Tvarosloví I (slovesa)</p> <p>Skladba (větné členy)</p> <p>Tvarosloví II (bez číslovek)</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Pravopis (shoda přísudku s podmětem)</p> | <p>na základě výběru textu</p> |                       |          |

**Třída:**

**7.**

**Předmět:**

**Český jazyk**

**Počet vyučovacích hodin týdně: 4**

**Český jazyk (slohová výchova)**

**Počet vyučovacích hodin týdně: 1**

| Školní výstupy | Školní učivo podle témat | Zařazení průřezových témat | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|----------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------|----------|
|----------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------|----------|

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                  | Zařazení průřezových témat                                                                                                                                                                            | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát s úřady</li> <li>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</li> <li>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingvárních prostředků řeči</li> <li>zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> </ul> | <p>Výtah, výpisky</p> <p>Úřední dopis</p> <p>Píšeme životopis</p> <p>Vypravujeme příběhy</p> <p>Popis, líčení</p> <p>Popis osoby, charakteristika<br/>(mluvní cvičení v průběhu roku)</p> | <p>OSV – mluvní cvičení, poznávání lidí</p> <p>MDV – hodnocení mediálního sdělení</p> <p>Čj – literární texty</p> <p>EGS – cestování</p> <p>EV – příroda a já</p> <p>EGS – rodinné příběhy z cest</p> | Dě – naše dějiny      |          |

Český jazyk (literární výchova)

Počet vyučovacích hodin týdně: 1

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Školní učivo podle témat                                                                                            | Zařazení průřezových témat                                                                               | Mezipředmětové vztahy                                                                                                                      | Poznámky |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li> <li>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> </ul> | <p>Pohádky</p> <p>Bajky</p> <p>Pověsti (české), kroniky</p> <p>Balady a romance</p> <p>Cestopisy</p> <p>Povídky</p> | <p>OSV – mezilidské vztahy</p> <p>MV – charakter. člověka</p> <p>EGS – cestování</p> <p>EV - příroda</p> | <p>HV,VV – románské, gotické umění (stav., soch., malba + hudba)</p> <p>Dě – Velká Morava, český stát</p> <p>- Přemyslovci, Lucemburk.</p> |          |

Český jazyk (jazyková výchova)

Počet vyučovacích hodin týdně: 2

| Školní výstupy | Školní učivo podle témat | Zařazení průřezových témat | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|----------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------|----------|
|----------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------|----------|

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                             | Zařazení průřezových témat | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> <li>• rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> <li>• rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech</li> <li>• využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> <li>• v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> </ul> | <p><b>Skladba I</b></p> <p>Tvarosloví (ohebné i neohebné druhy slov, důraz na slovesa)</p> <p><b>Skladba II (doplněk + druhy vedlejších vět)</b></p> <p>Nauka o významu slov</p> <p>Tvoření slov</p> | na základě výběru textu    |                       |          |

Třída:

8.

Předmět:

Český jazyk

Počet vyučovacích hodin týdně: 4

Český jazyk (slohová výchova)

Počet vyučovacích hodin týdně: 1

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                     | Zařazení průřezových témat                                                                                                                                                                          | Mezipředmětové vztahy                                       | Poznámky |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar</li> <li>• rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení</li> <li>• rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace</li> <li>• ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu</li> <li>• uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu</li> <li>• odlišuje spisovný nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>• v mluveném projevu připraveném i</li> </ul> | <p><b>Charakteristika</b></p> <p>Úřední písemnosti</p> <p>Subjektivně zabarvený popis-líčení</p> <p><b>Odborné texty- výklad</b></p> <p>Úvaha</p> <p><b>Publicistika a zpravodajství</b></p> | <p>OSV- mluvní cvičení, sebepoznání, sebezpojetí</p> <p>VDO- občanská odpovědnost, angažovanost každého žáka</p> <p>EV- životní prostředí</p> <p>MDV- zpravodajství, média v každodenním životě</p> | Čj- Literární texty<br>Odborné předměty (Z, Fy, Př, CH, Dě) |          |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Školní učivo podle témat | Zařazení průřezových témat | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------|----------|
| <p>improvizovaném hodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá základy studijního čtení- vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li> </ul> |                          |                            |                       |          |

Český jazyk (literární výchova)

Počet vyučovacích hodin týdně: 1

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                     | Zařazení průřezových témat | Mezipředmětové vztahy                                                                 | Poznámky |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje vlastní názory na umělecké dílo</li> <li>orientuje se v základních literárních směrech</li> <li>má přehled o významných představitelích české a světové literatury</li> <li>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby</li> <li>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základu literární teorie</li> </ul> | <p>Literatura starověká<br/>Literatura středověká<br/>Renesance a humanismus<br/>Baroko a klasicismus<br/>Národní obrození a 1.pol. 19. století<br/>Literatura 2. pol. 19. století<br/>Literatura přelomu 19. a 20. stol</p> |                            | <p>VV- HV- umění<br/>DĚ- dějiny<br/>VDO- demokratické zásady v dílech spisovatelů</p> |          |

Český jazyk (jazyková výchova)

Počet vyučovacích hodin týdně: 2

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                  | Zařazení průřezových témat                        | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>určuje druhy vět</li> <li>určuje druhy záporu</li> <li>určuje základní a rozvíjející větné členy</li> <li>určuje druhy vedlejších vět a významové poměry</li> <li>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování</li> </ul> | <p>Skladba (věta dvojčlenná, jednočlenná, jednoduchá a souvětí)<br/>Zápor<br/>Větné členy<br/>Souvětí<br/>Slovní zásoba<br/>( obohacování, tvoření slov, slova přejatá a jejich skloňování)<br/>Tvarosloví ( slovesa)</p> | <p>Na základě výběru textu</p> <p>Cizí jazyky</p> |                       |          |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Školní učivo podle témat                                                      | Zařazení průřezových témat       | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|----------|
| <p>slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> <li>• určuje mluvnické kategorie</li> </ul> | <p>Obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka)</p> | <p>Ukázky z české literatury</p> |                       |          |

Třída: 9. Předmět: Český jazyk

Počet vyučovacích hodin týdně: 4

Český jazyk (slohová výchova)

Počet vyučovacích hodin týdně: 1

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                        | Zařazení průřezových témat                                                                                                                       | Mezipředmětové vztahy                                             | Poznámky |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění</li> <li>• chápe roli mluvčího a posluchače</li> <li>• dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy)</li> <li>• vyjádří ústně nebo písemně své zážitky, názory, nálady</li> <li>• zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu.</li> <li>• uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> <li>• využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> <li>• rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li> <li>• rozlišuje základní druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> </ul> | <p>Funkční styly<br/>Informační slohový postup v různých slohových útvarech<br/>Vypravování<br/>Popis<br/>Výklad<br/>Úvaha<br/>Diskuze ( sdělovací prostředky)<br/>Publicistika<br/>Fejeton</p> | <p>MDV- diskuze, druhy sdělovacích prostředků, sdělovací prostředky a my<br/>OSV- mluvní cvičení<br/>EV- vztah člověka k životnímu prostředí</p> | <p>Čj- literární texty<br/>Odborné texty ( Z, Př, Dě, Fy, CH)</p> |          |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                               | Školní učivo podle témat | Zařazení průřezových témat | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literární, dramatickém i filmovém zpracování</li> <li>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li> </ul> |                          |                            |                       |          |

Český jazyk (literární výchova)

Počet vyučovacích hodin týdně: 1

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                    | Zařazení průřezových témat                                                                      | Mezipředmětové vztahy                                        | Poznámky |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základních literárních směrech 20. století</li> <li>má přehled o významných představitelích české a světové literatury</li> <li>navštěvuje divadelní a filmová představení</li> <li>formuluje vlastní názory na umělecké dílo</li> </ul> | <p>Literatura 1. pol. 20. století (česká i světová)</p> <p>Meziválečná poezie a próza, odraz války literatuře</p> <p>Literatura 2. pol. 20. století (oficiální, exilová a samizdatová česká literatura)</p> | <p>VDO- demokratické zásady v dílech spisovatelů</p> <p>OV- problémy lidské nesnášenlivosti</p> | <p>VVHV- umění 20. století</p> <p>Dě- dějiny 20. století</p> |          |

Český jazyk (jazyková výchova)

Počet vyučovacích hodin týdně: 2

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                                         | Zařazení průřezových témat     | Mezipředmětové vztahy | Poznámky                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění</li> <li>určuje druhy souvětí</li> <li>ovládá pravopisné jevy, syntaktické souvětí</li> <li>zvládá tvarosloví</li> <li>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě hodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> <li>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> <li>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i</li> </ul> | <p>Skladba ( věta jednoduchá, pořádek slov ve větě, souvětí, stavba textu)</p> <p>Tvarosloví ( slova ohebná a neohebná)</p> <p>Stavba slova a tvoření slov</p> <p>Slovní zásoba a její jednotky</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Obecné výklady o jazyce</p> | <p>Na základě výběru textu</p> |                       | <p>Pravopis a jazykové rozbory v průběhu celého školního roku</p> |

| Školní výstupy | Školní učivo<br>podle témat | Zařazení<br>průřezových témat | Mezipředmětové<br>vztahy | Poznámky |
|----------------|-----------------------------|-------------------------------|--------------------------|----------|
| v souvěti      |                             |                               |                          |          |

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vzdělávací obor:** Cizí jazyk  
**Vyučovací předmět:** Anglický jazyk

Charakteristika vzdělávací oblasti

Předmět Anglický jazyk je vyučován od prvního do devátého ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

Vzdělání v této oblasti vede žáka k:

pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život  
 propojování probraných témat a jazykových jevů  
 samostatnému vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině  
 řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí  
 ke ztrátě obavy mluvit anglicky s cizím člověkem  
 naučení se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba  
 porozumění jednoduchému sdělení v anglickém jazyce  
 umění zformulovat jednoduché myšlenky anglicky  
 porozumění promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce  
 využívání dovedností osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu  
 vyžádání a poskytnutí pomoci, rady v jednoduchých situacích  
 dodržování zásady slušného chování v anglicky mluvícím prostředí  
 spolupráci v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu  
 získání představy o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávání se zvyky našimi  
 umění srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky  
 samostatné práci s dvojazyčným a výkladovým slovníkem  
 využívání anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

1. stupeň

Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzační frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček, písniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura (např. časování sloves).

#### Očekávané výstupy – 1. období

##### 1. Řečové dovednosti

žák

- 1.1 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně a neverbálně
- 1.2 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- 1.3 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- 1.4 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- 1.5 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- 1.6 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

#### Očekávané výstupy – 2. období

##### 2. Poslech s porozuměním

žák

- 2.1 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- 2.2 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- 2.3 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

##### 3. Mluvení

žák

- 3.1 zapojí se do jednoduchých rozhovorů
- 3.2 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat
- 3.3 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá

##### 4. Čtení s porozuměním

žák

- 4.1 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k jednotlivým tématům
- 4.2 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

## 5. Produktivní řečové dovednosti

žák

5.1 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

## 6. Psaní

žák

6.1 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

6.2 vyplní osobní údaje do formuláře

### Učivo 1. – 5. třída

zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.  
slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat

v komunikačních situacích, práce se slovníkem

tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí

mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění)

**Třída: 1.                      Předmět: Anglický jazyk**

**Počet vyučovacích hodin týdně: 1**

| Školní výstupy                                                                                    | Školní učivo podle témat                                          | Zařazení průřezových témat                                   | Mezipředmětové vztahy | Poznámky<br>Očekávané výstupy žáka                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Rozliší angličtinu od češtiny                                                                     | Angličtina a já                                                   |                                                              |                       | Důraz na receptivní řečové dovednosti<br>Audioorální vstupní kurz(bez čtení a psaní) |
| Pozdraví, rozloučí se, představí se- jednoduchým způsobem<br>Rozliší členy rodiny a vlastní jména | Pozdravy + představování<br><br>Moje rodina , osobní jména        | Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace | Prv                   | 1.1,1.2,2.1,2.2,3.1                                                                  |
| Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce                                            | Rozkazovací způsob<br>Jednoduché užití pokynů při hře a při výuce |                                                              |                       |                                                                                      |
| Pojmenuje školní potřeby kolem sebe.                                                              | Škola, ve třídě – školní potřeby.                                 | OSV – rozvoj                                                 |                       |                                                                                      |

|                                                                                                  |                                                                |                                    |   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------|---|--|
| Klade jednoduché otázky týkající se jeho bezprostředního okolí<br>Počítá do 10                   | Přivlastňovací zájmena můj, tvůj Číslovky. Otázka na množství. | schopností poznávání               |   |  |
| Pojmenuje oblíbené hračky<br>Rozliší základní barvy                                              | Hračky – slovní zásoba<br>Barvy.                               |                                    |   |  |
| Pojmenuje běžné oblečení.                                                                        | Oblečení.                                                      |                                    | M |  |
| Šťastné narozeniny.Umí jednoduše popřát k narozeninám.Zeptá se na věk, umí říct jak je sám starý | Narozeniny. Hračky.<br>Jednoduché narozeninové přání           | VDO – tolerance a zásady slušnosti |   |  |
| Pojmenuje věci, činnosti v koupelně                                                              | V koupelně                                                     |                                    |   |  |

**Třída:** 2. **Předmět:** Anglický jazyk

**Počet vyučovacích hodin týdně:** 2

| Školní výstupy                                                                                                                             | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                   | Zařazení průřezových témat                                   | Mezipředmětové vztahy | Poznámky<br>Očekávané výstupy žáka |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------|
| Pozdraví, rozloučí se, představí se, osloví osoby, vyjádří souhlas a nesouhlas<br>Rozumí otázkám a výrazům používaným v každodenním životě | Pozdravy + představování<br>Poděkování, zdvořilostní fráze<br>Jednoduché věty a otázky s použitím slovesa „být“                                                                            | Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace |                       | 1.1,1.2,1.3,1.5,2.1,2.2,3.1        |
| Vyjmenuje anglickou abecedu                                                                                                                | Abeceda                                                                                                                                                                                    |                                                              | Čj                    |                                    |
| Zvířecí kamarádi.Pojmenuje některá zvířata v ZOO, v safari parku a některé domácí mazlíčky                                                 | Zvířata                                                                                                                                                                                    |                                                              |                       |                                    |
| Pojmenuje školní potřeby a zařízení třídy, udá jejich počet a velikost<br>Počítá do 10                                                     | Škola, ve třídě. Zájmena přivlastňovací - moje, tvoje<br>Pokyny při výuce, běžných činnostech a hrách.<br>Rozkazovací způsob.<br>Číslo. Otázka na množství + množné číslo podstatných jmen |                                                              |                       |                                    |
| Rozpozná a pojmenuje barvy, používá barvy při jednoduchém popisu osob či věcí                                                              | Barvy.<br>Postavení přídavných jmen ve větách.                                                                                                                                             |                                                              |                       |                                    |
| Pojmenuje běžné potraviny a nápoje, vyjádří co má a nemá rád                                                                               | Jídlo a pití . Vyjádření – mám hlad, mám žízeň., Co mám rád k jídlu a pití. I like / I don't like...                                                                                       |                                                              |                       |                                    |

|                                                                |                                                                        |                         |     |  |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----|--|
|                                                                | <b>Do you like...?</b>                                                 |                         |     |  |
| Pojmenuje části lidského těla.                                 | Lidské tělo<br>Vyjádření - mám/nemám- I've got, I haven't got          | OSV -<br>sebezpoznavání |     |  |
| Popíše dům velmi jednoduchým způsobem.<br>Říká, kde co je.     | Dům, domov, části domu.                                                |                         |     |  |
| Pojmenuje běžné části oblečení.                                | Oblečení.                                                              |                         |     |  |
| Reálie:<br>Porovná rozdíl mezi tradičními zvyky v ČR a Anglii. | Vánoce, Velikonoce, Halloween.<br>(Názvy svátků a slovní zásoba k nim) |                         | Prv |  |

**Třída: 3.                      Předmět: Anglický jazyk**

**Počet vyučovacích hodin týdně: 3**

| <b>Školní výstupy</b>                                                                                                       | <b>Školní učivo podle témat</b>                                              | <b>Zařazení průřezových témat</b>                            | <b>Mezipředmětové vztahy</b> | <b>Poznámky<br/>Očekávané výstupy žáka</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|
| Pozdraví, představí se a seznámí se , zeptá se na jméno, věk<br>národnost, jak se daří,                                     | Pozdravy, představování se + základní osobní údaje                           | Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace |                              | 1.1,1.2,1.3,1.5,1.6,2.1,2.2,2.3.3.1        |
| Vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje jména.                                                                                | Abeceda + hláskování                                                         |                                                              |                              |                                            |
| Otázky a odpovědi týkající se barev<br>Oblíbená barva                                                                       | Barvy, přídavná jména ve větách                                              |                                                              |                              |                                            |
| Otázky týkající se školních potřeb<br>Zdvořilé žádosti a odpovědi na ně                                                     | Školní potřeby , neurčitý člen a/an                                          |                                                              |                              |                                            |
| Otázky a odpovědi týkající se věku, výměna osobních údajů                                                                   | Čísla 0 – 20<br>Otázka na množství – How many...? Množné číslo<br>podst.jmen |                                                              | M                            |                                            |
| Určuje předměty ve třídě<br>Reaguje na pokyny učitele.<br>Dává příkazy a rozumí jim.                                        | Ve třídě, nábytek, neurčitý člen a/an<br>Některé rozkazy a zákazy            |                                                              |                              |                                            |
| Určí a pojmenuje domácí zvířata a domácí mazlíčky, odhadne a zeptá se na správnost, určuje zvířata podle velikosti a barvy. | Zvířata, domácí mazlíčci<br>zjišťovací otázky + krátké odpovědi              | EV – ochrana zvířat                                          |                              |                                            |

| Školní výstupy                                                                                                      | Školní učivo podle témat                                                                                                               | Zařazení průřezových témat | Mezipředmětové vztahy | Poznámky<br>Očekávané výstupy žáka |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|------------------------------------|
| Určování, co je na obrázku.                                                                                         |                                                                                                                                        |                            |                       |                                    |
| Časuje sloveso to be (být) v obou číslech.<br>Vyjadřování nálad a pocitů.<br>Vyjadřování nálad a pocitů jiných lidí | Nálady, pocity.<br>Užití slovesa to be – otázka ,<br>zápor<br>přídavná jména ve větách                                                 |                            |                       |                                    |
| Popis vzhledu.<br>Popis částí těla.<br>Vyjádří vlastnictví s have got (mít),                                        | Obličej.<br>Lidské tělo<br>Sloveso to have                                                                                             |                            |                       |                                    |
| Představí rodinu , mluví o členech své rodiny - základní informace o nich                                           | Rodina                                                                                                                                 |                            |                       |                                    |
| Mluví o oblečení.                                                                                                   | Oblékání, nákupy<br>Sloveso to have<br>Přivlastňování                                                                                  |                            |                       |                                    |
| Objedná jídlo.Mluví o tom , co má nebo nemá rád.                                                                    | Jídlo.Názvy jídel, názvy denních jídel.                                                                                                |                            | Př                    |                                    |
| Mluví o zvířatech v zoo, jednoduchý popis                                                                           | Zvířata v zoo<br>Vazba there is /there are<br>Neurčitý člen a, an                                                                      |                            | Př                    |                                    |
| Mluví o tom, kde jsou různé předměty.Říká, že někde něco je, existuje.<br>Používá krátké odpovědi.                  | Dopravní prostředky, hračky a další osobní věci.<br>Vazba there is/are – otázka, zápor<br>Předložky + místo<br>Přivlastňovací zájmena, |                            |                       |                                    |
| Pojmenuje dny a měsíce                                                                                              | Kalendářní rok (názvy dní a měsíců)                                                                                                    |                            | Př                    |                                    |
| Reálie:<br>Pojmenuje svátky a chápe kulturní rozdíly ve zvycích<br>Jednoduchá přání                                 | Názvy svátků a slovní zásoba k nim<br>Vánoce , Velikonoce, Halloween                                                                   |                            |                       |                                    |

| <b>Školní výstupy</b>                                                                                                                             | <b>Školní učivo podle témat</b>                                                                                                     | <b>Zařazení průřezových témat</b>                            | <b>Mezipředmětové vztahy</b> | <b>Poznámky<br/>Očekávané výstupy žáka</b>               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Pozdraví a odpoví na pozdrav zdvořilým způsobem<br>Klade zjišťovací otázky                                                                        | Jména, pozdravy, setkání s lidmi.<br>Zdvořilostní otázky                                                                            | Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace |                              | 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6,2.1,2.2, 2.3,3.1,3.2,4.1,5.1,6.1 |
| Vede rozhovor o sportovních dovednostech, volnočasových aktivitách<br>Určí a pojmenuje některé hudební nástroje.<br>Vede rozhovor o dovednostech. | Volný čas - sport<br>Sloveso „can – umět, moci“ v kladných větách, záporu a otázky.<br>Rozhovory o dovednostech<br>Hudební nástroje |                                                              |                              |                                                          |
| Velmi jednoduše popíše dům/byt, umístění předmětů                                                                                                 | Domov - dům, byt – místnosti<br>Předložky + místo<br>Existenční vazba there is/are                                                  |                                                              |                              |                                                          |
| Zeptá se na jednoduchou otázku o zdravot. stavu.<br>Pojmenuje nejběžnější nemoci.                                                                 | Zdraví a nemoci.Zdravý živ. styl.                                                                                                   |                                                              | Př                           |                                                          |
| Jednoduše popíše místa ve městě.Zeptá se na cestu, popíše, jak se někam dostat.                                                                   | Bydliště - místa ve městě.<br>Zjištění polohy. Jednoduchý popis cesty. Předložky + místo.                                           |                                                              |                              |                                                          |
| .Rozhovor o aktuálních činnostech.<br>Napiše jednoduchý pozdrav z prázdnin.                                                                       | Činnosti o dovolené.<br>Přítomný čas průběhový. Psaní pohlednice.                                                                   |                                                              | Čj                           |                                                          |
| Jednoduše popíše a zeptá se na počasí v jednotlivých ročních obdobích.                                                                            | Počasí – jednoduché fráze.<br>Roční období , příroda                                                                                |                                                              |                              |                                                          |
| Časuje a používá sloveso být a mít.<br>Zeptá se na údaje o čase- určí čas. Popíše školu a školní předměty, vede rozhovor o škole.                 | Čas, hodiny. Dny v týdnu. Škola.<br>Školní předměty<br>Sloveso“to be- být, to have - mít.                                           |                                                              |                              |                                                          |
| Pojmenuje běžné typy pořadů.Vede rozhovor o oblíbených / neoblíbených pořadech.<br>Mluví o činnostech ve volném čase                              | Televizní pořady, jejich oblíbenost.<br>Mít / nemít rád.<br>Volný, čas, záliby, sporty.<br>Přítomný čas prostý                      |                                                              |                              |                                                          |
| Pojmenuje, co, zvířata jedí, jak žijí<br>Popis zvířete.                                                                                           | Zvířata ve volné přírodě<br>Přítomný čas prostý.                                                                                    | EV – ochrana živ. prostředí                                  | Př                           |                                                          |
| Zapojí se do jednoduché konverzace. Používá přítomný čas prostý.                                                                                  | Povolání.                                                                                                                           |                                                              |                              |                                                          |
| Seznámí se se způsoby života ve Velké Británii.<br>Některé svátky angl. mluv.zemí                                                                 | Vánoce, Velikonoce, Halloween.                                                                                                      |                                                              | Př, VI                       |                                                          |

**Třída:** 5. **Předmět:** Anglický jazyk

**Počet vyučovacích hodin týdně:** 3

| Školní výstupy                                                                                         | Školní učivo podle témat                                                          | Zařazení průřezových témat                                   | Mezipředmětové vztahy | Poznámky<br>Očekávané výstupy žáka                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Představí se a zeptá se na jméno a národnost, další osobní údaje.<br>Vyplní jednoduchý osobní formulář | Jména, angl. mluvící země, pozdravy, setkání s lidmi.                             | Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace | VI                    | 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6,2.1,2.2, 2.3,3.1,3.2,3.3,4.1,4.2,5.1,6.1, 6.2 |
| Počítá do 100.                                                                                         | Čísla ( 0 -100), telefonování.                                                    |                                                              | M                     |                                                                       |
| Rozumí jednoduchým pokynům a větám a přiměřeně na ně reaguje.                                          | Škola, pokyny učitele.Rozkazy a zákazy.                                           |                                                              |                       |                                                                       |
| Umí hláskovat slova.                                                                                   | Anglická abeceda, hláskování.                                                     |                                                              |                       |                                                                       |
| Pojmenuje části těla, popis člověka                                                                    | Přivlastňování, přivlastňovací zájmena.                                           |                                                              |                       |                                                                       |
| Vytvoří množné číslo pravidelných podstatných jmen a u některých nepravidelných.                       | Množné číslo. Pravidelnost a nepravidelnost podstat. jmen.                        |                                                              |                       |                                                                       |
| Používá přivlastňovací pád. Časuje a používá sloveso být a mít.                                        | Oblíbené věci, domácí zvířata, mazlíčci.                                          |                                                              |                       |                                                                       |
| Zeptá se na čas a odpoví, pojmenuje dny v týdnu.                                                       | Dny v týdnu , čas, hodiny-určování času, předložky + čas<br>Školní předměty.      |                                                              |                       |                                                                       |
| Zapojí se do jednoduché konverzace. Používá přítomný čas prostý.                                       | Volný čas/Záliby/Koníčky,Můj den, Přítomný čas prostý.                            |                                                              |                       |                                                                       |
| Používá vazbu there is/there are<br>Názvy míst, budov ve městě.                                        | Dům, pokoje,nábytek.<br>Bydliště - město<br>Předložky + místo, vazba there is/are |                                                              |                       |                                                                       |
| Vyjádří právě pobíhající činnost přítomným časem průběhový.                                            | Přítomný čas průběhový.<br>Přítomný čas prostý a průběhový, správné užití         |                                                              |                       |                                                                       |
| Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit při nakupování.                                                | Oblékání, nákupy                                                                  |                                                              |                       |                                                                       |
| Seznámí se se způsoby života ve Velké Británii. Některé svátky angl. mluv.zemí                         | Svátky angl. mluvících zemích– zvyky a obyčje.                                    |                                                              | Př, VI                |                                                                       |

2. stupeň

Na druhém stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzují spolu anglicky ve větších celcích. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s realitami anglicky mluvících zemí.

#### Očekávané výstupy

##### 1. Poslech s porozuměním

žák

1.1 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně

1.2 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

##### 2. Mluvení

žák

2.1 zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích

2.2 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech

2.3 vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

##### 3. Čtení s porozuměním

žák

3.1 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech

3.2 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

##### 4. Psaní

žák

4.1 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

4.2 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

4.3 reaguje na jednoduché písemné sdělení

#### UČIVO – 6. – 9. třída

zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby

slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem

tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí

mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Třída:

6.

Předmět:

Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin týdně: 3

| Školní výstupy                                                                                                                                                                         | Školní učivo podle témat                                                                                                                                              | Zařazení průřezových témat                                   | Mezipředmětové vztahy | Poznámky<br>Očekávané výstupy žáka               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------|
| Zeptá se a odpoví na základní osobní údaje, umí vyplnit jednoduchý formulář                                                                                                            | Osobní údaje, formuláře                                                                                                                                               | Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace |                       | 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3 |
| Řekne datum a den, řekne kdy a kde se narodil.<br>Hovoří o měsících v roce, o zvycích a volném čase                                                                                    | Řadové číslovky<br>Data, narozeniny<br>Přítomný čas prostý<br>Frekvenční příslovce + přítomný čas prostý                                                              |                                                              |                       |                                                  |
| Zvířata, domácí mazlíčci<br>Popíše domácího mazlíčka a oblíbené zvíře                                                                                                                  | Zvířata<br>Přítomný čas průběhový<br>Přítomný čas prostý a průběhový užití + rozdíly v používání<br>Přídavná jména, předmět. zájmena<br>Ukazovací zájmena             |                                                              | Př                    |                                                  |
| Zeptá se ostatních, co v poslední době dělali, hovoří o minulosti, o prožitých prázdninách<br>Hovoří o problémech při cestování/ o dovolené                                            | Dovolená, prázdniny, cestování<br>Vyjadřování minulosti: minulý čas prostý<br>Sloveso to be, to have v minul. čase<br>Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves | OSV – sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí               | Vkz                   |                                                  |
| Jídlo, pití<br>Jídelní lístek,<br>Objedná jídlo v restauraci, nakupování<br>Zeptá se na zboží v obchodě a cenu<br>Rozumí kuchařskému receptu, umí sestavit jednoduchý kuchařský recept | V restauraci<br>Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména + otázka na množství<br>Some/any ve větách                                                                |                                                              | Vkz                   |                                                  |
| Porovnává věci a osoby, používá 2. a 3. stupeň přídavných jmen<br>Příroda, přírodní útvary, počasí, moje země                                                                          | Přídavná jména, 2. a 3. stupeň přídavných jmen<br>As...as,<br>Počasí                                                                                                  |                                                              | Z                     |                                                  |
| Volný čas a záliby, zvyky<br>Druhy televizních pořadů a filmů                                                                                                                          | Kultura, zábava, volný čas<br>Vazba going to<br>Opis způsobového slovesa<br>must – have to                                                                            |                                                              |                       |                                                  |

| Školní výstupy                 | Školní učivo podle témat       | Zařazení průřezových témat    | Mezipředmětové vztahy | Poznámky<br>Očekávané výstupy žáka |
|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------|------------------------------------|
|                                | Tvoření příslovčí -ly          |                               |                       |                                    |
| Reálie anglicky mluvících zemí | Reálie anglicky mluvících zemí | MV – práce v realizačním týmu | Z                     |                                    |

**Třída:** 7. **Předmět:** Anglický jazyk

**Počet vyučovacích hodin týdně:** 3

| Školní výstupy                                                                                                | Školní učivo podle témat                                                                                                 | Zařazení průřezových témat                                   | Mezipředmětové vztahy      | Poznámky<br>Očekávané výstupy žáka               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------|
| Sestaví jednoduché sdělení o rodině a životních událostech                                                    | Rodina, životní události, rodokmen, můj život<br>Minulý čas prostý.                                                      | Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace | Z                          | 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3 |
| Vyjádří budoucnost - návrh, nabídka, rozhodnutí.                                                              | Naše budoucnost.<br>Budoucí čas s will.                                                                                  |                                                              |                            |                                                  |
| Sestaví jednoduché sdělení o tom, co lidé dělali a kde žili, popíše situaci v minulém čase                    | Minulý čas průběhový.<br>Nebezpečné životní situace<br>Domov, bydlení                                                    |                                                              | Ochrana v mimoř. situacích |                                                  |
| Popíše cestu, zeptá se na cestu, popis města                                                                  | Směr a umístění, poloha.<br>Určitý a neurčitý člen.<br>Neurčitá zájmena                                                  |                                                              |                            |                                                  |
| Vyjádření zkušeností pomocí předpřítomného času                                                               | Životní zkušenosti<br>Předpřítomný čas                                                                                   |                                                              |                            |                                                  |
| Používá modální slovesa – rady, příkazy, zákazy, řešení problémů, pravidla<br>Porozumění příkazových označení | Péče o zdraví, stravovací návyky<br>Škola, školní pravidla<br>Modální slovesa<br>Must/mustn't, have to, should/shouldn't | OSV – sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí               | Př                         |                                                  |
| Reálie anglicky mluvících zemí                                                                                | Reálie anglicky mluvících zemí                                                                                           | MV – práce v realizačním týmu                                | Z                          |                                                  |

**Třída:** 8. **Předmět:** Anglický jazyk

**Počet vyučovacích hodin týdně:** 3

| Školní výstupy                                                                                                                           | Školní učivo podle témat                                                                                                       | Zařazení průřezových témat                     | Mezipředmětové vztahy | Poznámky<br>Očekávané výstupy žáka               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------|
| Vede jednoduchou konverzaci o módě, o oblečení a jeho částech, konverzace v obchodě<br>Umí převyprávět příběh, který se stal v minulosti | Nákupy a móda<br>Minulé časy – prostý, průběhový<br>Užití vazby used to                                                        |                                                |                       | 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3 |
| Umí popsat životní zkušenosti, osudové události                                                                                          | Předpřítomný čas /for, since/<br>Užití minulého a předpřítomného času - rozdíly<br>Tázací dovětky.                             |                                                |                       |                                                  |
| Popíše osobu, umí komunikovat o zdravém životním stylu, poradit<br>Dokáže vyjádřit svůj názor, souhlas a nesouhlas..                     | Části těla, zdravý životní styl<br>Modální slovesa – should, might<br>Vztažné věty, vztažná zájmena<br>Souhlas s daným názorem | OSV – sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí |                       |                                                  |
| Umí popsat dané prostředí, věci a činnosti.                                                                                              | Sloveso + infinitiv nebo + -ing<br>Existenční vazba.<br>Přídavná jména.                                                        |                                                |                       |                                                  |
| Rozumí jednoduchým sdělením o problémech životního prostředí. Rozhovory o počasí                                                         | Příroda a město<br>Společnost a její problémy<br>Trpný rod<br>Pocity a nálady                                                  | EV – ochrana život. prostředí                  |                       |                                                  |
| Umí komunikovat o každodenních činnostech.                                                                                               | Podmínkové věty 1.typu<br>Časové spojky<br>Vedlejší věty časové, účelové                                                       |                                                |                       |                                                  |
| Reálie anglicky mluvících zemí                                                                                                           | Reálie anglicky mluvících zemí                                                                                                 | MV – práce v realizačním týmu                  | Z                     |                                                  |

**Třída:** 9. **Předmět:** Anglický jazyk

**Počet vyučovacích hodin týdně:** 3

| Školní výstupy                                                                                                                  | Školní učivo podle témat                                                                                                | Zařazení průřezových témat                         | Mezipředmětové vztahy | Poznámky<br>Očekávané výstupy žáka               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------|
| Vypráví o svém volném čase, které sporty má a nemá rád.<br>Gramaticky správně tvoří a pozměňuje jednoduché věty a krátké texty. | Volný čas, sport<br>Gramatické struktury. Minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas<br>Společnost a její problémy | OSV – prevence šikany a škodlivých způsobů chování | Vko, Vkz              | 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3 |
| Vyjádří budoucnost, plány..                                                                                                     | Volba povolání<br>Jistá, zamýšlená i obecná budoucnost (will, going to,                                                 |                                                    |                       |                                                  |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                | Školní učivo podle témat                                                                             | Zařazení průřezových témat    | Mezipředmětové vztahy | Poznámky<br>Očekávané výstupy žáka |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                               | přítomný čas průběhý,<br>podmínkové věty 1.typu                                                      |                               |                       |                                    |
| Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tématickými okruhy. Pochopí varovná značení a ví co smí a nesmí dělat. | Vyjádření času<br>Podmiňovací způsob (would, wouldn't)<br>Podmínkové věty 2.typu<br>Zvratná zájmena. |                               |                       |                                    |
| Konverzace na téma média a zábava<br>Žádost o informaci, vyjádření názoru                                                                                                                     | Moderní technologie a media<br>Tvoření otázek ve všech probíraných časech<br>Frázová slovesa         |                               |                       |                                    |
| Umí konverzovat v obchodech<br>Cestování – umí si koupit jízdenku                                                                                                                             | Nakupování, cestování<br>Trpný rod,<br>Modální slovesa                                               |                               |                       |                                    |
| Umí přeložit jednoduché věty s časovou sousledností, umí vyjádřit nesouhlas                                                                                                                   | Příroda a město<br>Časová souslednost<br>Nepřímá otázka                                              |                               |                       |                                    |
| Reálie anglicky mluvících zemí                                                                                                                                                                | Reálie anglicky mluvících zemí                                                                       | MV – práce v realizačním týmu | Z                     |                                    |

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vzdělávací obor:** Cizí jazyk  
**Vyučovací předmět:** Německý jazyk

Předmět Německý jazyk je vyučován od šestého do sedmého ročníku, a to jako povinně volitelný předmět v rozsahu 3 hodiny týdně (2 hodiny týdně předmět Německý jazyk, 1 hodina týdně předmět Konverzace v německém jazyce). V osmém a devátém ročníku je pak zařazován pro všechny žáky povinný předmět Německý jazyk s týdenní časovou dotací 3 hodiny. V případě žáků, kteří studují německý jazyk pouze v průběhu osmého a devátého ročníku, odpovídá rozsah probíraného učiva povinně volitelnému předmětu Německý jazyk a povinně volitelnému předmětu Konverzace v německém jazyce pro šestý a sedmý ročník. Cílem výuky německého jazyka je naučit žáky komunikovat s ostatními lidmi hovořícími německy, naučit je reagovat na běžné životní situace a zároveň je naučit vyhledávat nové informace jak o vlastním jazyce, tak i o zemích, ve kterých se německy hovoří. Důraz je kladen zejména na rozvoj komunikačních dovedností. Žáci získají základy jazyka z hlediska fonetického, morfologického a syntaktického.

Vzdělávací obsah předmětu

- přispívá k chápání a objevování skutečnosti
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snižuje jazykové bariéry
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
- prohlubuje mezinárodní porozumění

Očekávané výstupy

## POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- rozumí obsahu pomalu a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

## MLUVENÍ

žák

- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

## ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

## PSANÍ

žák

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- reaguje na jednoduché písemné sdělení

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Zařazení průřezových témat                                                                                           | Mezipředmětové vztahy                                                                                                             | Poznámky                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojí si správnou výslovnost německých hlásek, intonaci a přízvuk v němčině</li> <li>najde známá dívčí a chlapecká jména</li> <li>rozpozná a ukáže čísla, která slyší</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně</li> <li>dokáže formulovat otázky a odpovědi</li> <li>používá správný pořádek slov ve větách oznamovacích i tázacích (doplňovacích)</li> <li>vyčítá pravidelná slovesa - ve všech osobách č.j. + vykání, užívá správně přivlastňovací zájmena mein/meine, dein/deine</li> <li>pozdraví, poděkuje</li> <li>představí sebe a svou rodinu.</li> <li>sdělí ústně i písemně svou adresu včetně čísla telefonu</li> <li>sestaví jednoduchý rozhovor</li> <li>podá základní informace o německy mluvících zemích a ukáže</li> <li>na mapě vybraná města</li> <li>používá abecední slovník učebnice</li> <li>odlišuje zápor nicht a kein</li> <li>rozlišuje pojmy richtig a falsch</li> <li>popíše jednoduchým způsobem obrázek</li> </ul> | <p>Vstupní fonetický kurz<br/>abeceda<br/>pozdravy<br/>čísla 1 – 10<br/>dny v týdnu<br/>německá jména a příjmení<br/>základní barvy<br/>jazykolamy<br/>základní osobní údaje-<br/>domov, rodina<br/>škola<br/>člen určitý a neurčitý<br/>vyjádření času<br/>jednoduchý popis<br/>obrázku<br/>zápor nicht</p> | <p>OSV- sociální rozvoj<br/>EGS- Evropa a svět<br/>nás zajímá<br/>MKV- lidské vztahy<br/>MV – média a komunikace</p> | <p>Výtvarná výchova,<br/>hudební výchova,<br/>výchova k občanství<br/>ostatní cizí jazyky,<br/>Zeměpis, výchova<br/>ke zdraví</p> | <p>Opakování slyšeného slova,<br/>poslech audio nahrávek,<br/>návěst jazykolamů, čtení a<br/>překlad jednoduchého textu,<br/>obrázky, hry, PC výukové<br/>programy<br/>Projekt: ICH/JÁ</p> |

**Třída:** 6. **Předmět:** PV/Konverzace v německém jazyce

**Počet vyučovacích hodin týdně:** 1

| Školní výstupy                                                                         | Školní učivo podle témat                            | Zařazení průřezových témat                                                | Mezipředmětové vztahy                                                  | Poznámky                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>představí sebe i jiné osoby a popíše</li> </ul> | <p>Ich heisse, ich wohne<br/>Jmenuji se, bydlím</p> | <p>OSV- sociální rozvoj<br/>EGS- Evropa a svět<br/>MKV- lidské vztahy</p> | <p>Zeměpis, ostatní cizí<br/>jazyky, hudební<br/>výchova, výtvarná</p> | <p>Opakování jednoduchých<br/>slov, vět a frází<br/>správná formulace</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |                         |                                                 |                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------|
| je v rozhovoru s protějškem <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovídá na jednoduché otázky</li> <li>• zeptá se na základní informace</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně</li> <li>• dokáže formulovat otázky a odpovědi</li> <li>• pozdraví, poděkuje</li> <li>• představí sebe a svou rodinu.</li> <li>• sdělí ústně i písemně svou adresu včetně čísla telefonu</li> <li>• sestaví jednoduchý rozhovor</li> <li>• podá základní informace o německy mluvících zemích v rozhovoru s partnerem</li> </ul> | Meine Familie<br>Moje rodina<br><br>Meine Freunde<br>Moji přátelé<br><br>Schule<br>Škola | MV - média a komunikace | výchova, výchova k občanství, výchova ke zdraví | vět na dané téma hry, doplňovací cvičení |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------|

**Třída:** 7

**Předmět:** PV/ Německý jazyk

**Počet vyučovacích hodin týdně:** 2

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                               | Zařazení průřezových témat                                       | Mezipředmětové vztahy                                                                                               | Poznámky                                                                                                                                                                                                                          |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyčítá v přítomném čase slovesa (vyjadřující činnosti) bez změny kmenové samohlásky s výjimkou slovesa fahren</li> <li>• vyčítá sloveso haben v přítomném čase</li> <li>• rozezná a správně používá osobní zájmena v 1. pádě</li> <li>• sestaví správný slovosled tázací věty zjišťovací a formuluje odpověď na ni</li> <li>• vyskočňuje podstatná jména (i se záporom kein/e) ve 4. pádě</li> <li>• pojmenuje hry, hračky, sporty, hudební nástroje, části oblečení,</li> </ul> | činnosti ve volném čase<br>záliby, koníčky<br>hry a hračky<br>hudební nástroje<br>telefonování<br>zvířata<br>pozvánka<br>blahopřání<br>oslava<br>číslovky 1-100<br>množné číslo některých<br>podstatných jmen<br>cestování<br>časové údaje<br>kalendář | OSV- sociální rozvoj<br>EGS- Evropa a svět<br>MKV- lidské vztahy | Výtvarná výchova,<br>hudební výchova,<br>výchova ke zdraví, ostatní<br>cizí jazyky, zeměpis,<br>výchova k občanství | Poslech audio nahrávek,<br>počítače ( Výukové programy), slovníky,<br>obrazový materiál, tabule<br>gramatických přehledů,<br>kopírovaný materiál,<br>názorné pomůcky<br>Německé časopisy<br>Projekt: Meine Hobbys<br>Moje koníčky |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>zvířata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá frazeologické obraty a vazby</li> <li>• rozumí příkazům při práci ve vyučování a sám je používá</li> <li>• modeluje telefonický rozhovor</li> <li>• vypráví podle obrázků</li> <li>• chápe jazyk jako prostředek dorozumívání a navázání kontaktů prostřednictvím dopisování</li> <li>• používá Č-N a N-Č slovník</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví vazbu ich möchte se 4. pádem</li> <li>• vyjmenuje číslovky do 100, formuluje jednoduché početní operace</li> <li>• používá množné číslo některých podstatných jmen</li> <li>• užívá předložky am, um, im s časovými údaji</li> <li>• tvoří vazbu předložky für se zájmenem</li> <li>• napíše pozvánku na oslavu, vyjádří blahopřání, poděkování</li> <li>• formuluje jednoduchý pracovní postup</li> <li>• porovná zvyky, tradice a způsoby oslav svátků u nás a v cizích zemích</li> <li>• vyjadřuje se za správného použití základních gramatických struktur</li> </ul> | <p>roční období<br/>časové údaje<br/>názvy měsíců</p> |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|--|--|

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Školní učivo podle témat                                                                | Zařazení průřezových témat                                       | Mezipředmětové vztahy                                                                                   | Poznámky                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se na mapě</li> <li>vyjmenuje hlavní a velká města evropských zemí</li> <li>pozná vlajky, některé pamětihodnosti a různé zajímavosti německy mluvících zemí</li> <li>uvede německé názvy některých českých měst</li> <li>umí vyjádřit časové údaje</li> <li>vyjádření přání</li> <li>dovede zformulovat pozvání na oslavu</li> <li>dovede reagovat v různých situacích, umí přivolat pomoc integrovaného záchranného systému</li> </ul> | reálie německy mluvících zemí<br>Německo<br>Rakousko<br>Švýcarsko<br>pozvánka<br>záliby | OSV- sociální rozvoj<br>EGS- Evropa a svět<br>MKV- lidské vztahy | Výtvarná výchova, hudební výchova, výchova ke zdraví, ostatní cizí jazyky, zeměpis, výchova k občanství | Poslech audio nahrávek, počítače (výukové programy), slovníky, obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál, názorné pomůcky<br>Německé časopisy |

**Třída:** 8. **Předmět:** Německý jazyk (začátečníci)

**Počet vyučovacích hodin týdně:** 3

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Školní učivo podle témat                                                                                                                                           | Zařazení průřezových témat                                                                                | Mezipředmětové vztahy                                                                                        | Poznámky                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojí si správnou výslovnost německých hlásek, intonaci a přízvuk v němčině</li> <li>najde známá dívčí a chlapecká jména</li> <li>rozpozná a ukáže čísla, která slyší</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně</li> <li>dokáže formulovat otázky a</li> </ul> | Vstupní fonetický kurz<br>abeceda<br>pozdravy<br>čísla 1 – 10<br>dny v týdnu<br>německá jména a příjmení<br>základní barvy<br>jazykolamy<br>základní osobní údaje- | OSV- sociální rozvoj<br>EGS- Evropa a svět<br>nás zajímá<br>MKV- lidské vztahy<br>MV – média a komunikace | Výtvarná výchova, hudební výchova, výchova k občanství<br>ostatní cizí jazyky,<br>Zeměpis, výchova ke zdraví | Opakování slyšeného slova, poslech audio nahrávek, nácvik jazykolamů, čtení a překlad jednoduchého textu, obrázky, hry, PC výukové programy<br>Projekt: ICH/JÁ |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                               |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>odpovědi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá správný pořádek slov ve větách oznamovacích i tázacích (doplňovacích)</li> <li>vyčítá pravidelná slovesa - ve všech osobách č.j. + vykání, užívá správně přivlastňovací zájmena mein/meine, dein/deine</li> <li>pozdraví, poděkuje</li> <li>představí sebe a svou rodinu.</li> <li>sdělí ústně i písemně svou adresu včetně čísla telefonu</li> <li>sestaví jednoduchý rozhovor</li> <li>podá základní informace o německy mluvících zemích a ukáže <ul style="list-style-type: none"> <li>na mapě vybraná města</li> </ul> </li> <li>používá abecední slovník učebnice</li> <li>odlišuje zápor nicht a kein</li> <li>rozlišuje pojmy richtig a falsch</li> <li>popíše jednoduchým způsobem obrázek</li> </ul> | <p>domov, rodina<br/>škola<br/>člen určitý a neurčitý<br/>vyjádření času<br/>jednoduchý popis<br/>obrázku<br/>zápor nicht</p> |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

**Třída:** 8

**Předmět:** Německý jazyk /pokročilí/

**Počet vyučovacích hodin týdně:** 3

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                   | Školní učivo podle témat                              | Zařazení průřezových témat                                                | Mezipředmětové vztahy                                                                                                          | Poznámky                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se na mapě</li> <li>vyjmenuje hlavní a velká města evropských zemí</li> <li>pozná vlajky, některé pamětihodnosti</li> <li>a různé zajímavosti německy mluvících zemí</li> </ul> | <p>Reálie:<br/>Německo<br/>Rakousko<br/>Švýcarsko</p> | <p>OSV- sociální rozvoj<br/>EGS- Evropa a svět<br/>MKV- lidské vztahy</p> | <p>Výtvarná výchova,<br/>hudební výchova,<br/>výchova ke zdraví,<br/>ostatní cizí jazyky,<br/>zeměpis, výchova k občanství</p> | <p>Poslech audio nahrávek, počítače ( výukové programy), slovníky, obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál, názorné pomůcky německé časopisy</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |  |  |                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede německé názvy některých českých měst</li> <li>• vyčasuje nepravidelná slovesa se změnou kmenové samohlásky</li> <li>• vyčasuje slovesa s odlučitelnou předponou</li> <li>• používá přivlastňovací zájmena a dokáže je spojit se 3. a 4. pádem</li> <li>• správně užívá předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>• formuluje rozhovory s časovými údaji</li> <li>• vypráví o svých přáních a zálibách</li> <li>• umí používat předložku für s podstatnými jmény i zájmeny</li> <li>• časuje způsobová slovesa müssen, dürfen a können</li> <li>• dokáže správně vyjádřit časové údaje</li> <li>• počítá do 100 000 000</li> <li>• rozumí krátkému textu</li> <li>• vytvoří 3. pád. podstatných jmen</li> </ul> | <p>popis pokoje<br/>popis cesty<br/>pozvání<br/>denní program<br/>týdenní program<br/>škola<br/>rozvrh hodin<br/>nákupy</p> |  |  | <p><b>Projekt: Mein Traumzimmer</b><br/><b>Můj vysněný pokoj</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------|

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Zařazení průřezových témat                                                | Mezipředmětové vztahy                                                                                                              | Poznámky                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vyčítá v přítomném čase slovesa (vyjadřující činnosti) bez změny kmenové samohlásky s výjimkou slovesa fahren</li> <li>vyčítá sloveso haben v přítomném čase</li> <li>rozezná a správně používá osobní zájmena v 1. pádě</li> <li>sestaví správný slovosled tázací věty zjišťovací a formuluje odpověď na ni</li> <li>vyskloňuje podstatná jména (i se zápornem kein/e) ve 4. pádě</li> <li>pojmenuje hry, hračky, sporty, hudební nástroje, části oblečení, zvířata</li> <li>používá frazeologické obraty a vazby</li> <li>rozumí příkazům při práci ve vyučování a sám je používá</li> <li>modeluje telefonický rozhovor</li> <li>vypráví podle obrázků</li> <li>chápe jazyk jako prostředek dorozumívání a navázání kontaktů prostřednictvím dopisování</li> <li>používá Č-N a N-Č slovník</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví vazbu ich möchte se 4. pádem</li> <li>vyjmenuje číslovky do 100,</li> </ul> | <p>činnosti ve volném čase<br/>záliby, koníčky<br/>hry a hračky<br/>hudební nástroje<br/>telefonování<br/>zvířata<br/>pozvánka<br/>blahopřání<br/>oslava<br/>číslovky 1-100<br/>množné číslo některých<br/>podstatných jmen<br/>cestování<br/>časové údaje<br/>kalendář<br/>roční období<br/>časové údaje<br/>názvy měsíců</p> | <p>OSV- sociální rozvoj<br/>EGS- Evropa a svět<br/>MKV- lidské vztahy</p> | <p>Výtvarná výchova,<br/>hudební výchova,<br/>výchova ke zdraví,<br/>ostatní cizí jazyky,<br/>zeměpis, výchova<br/>k občanství</p> | <p>Poslech audio nahrávek,<br/>počítače ( Výukové<br/>programy), slovníky,<br/>obrazový materiál, tabule<br/>gramatických přehledů,<br/>kopírovaný materiál,<br/>názorné pomůcky<br/>Německé časopisy<br/>Projekt: Meine Hobbys<br/>Moje koníčky</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>formuluje jednoduché početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá množné číslo některých podstatných jmen</li> <li>užívá předložky am, um, im s časovými údaji</li> <li>tvoří vazbu předložky für se zájmenem</li> <li>napiše pozvánku na oslavu, vyjádří blahopřání, poděkování</li> <li>formuluje jednoduchý pracovní postup</li> <li>porovná zvyky, tradice a způsoby oslav svátků u nás a v cizích zemích</li> <li>vyjadřuje se za správného použití základních gramatických struktur</li> <li>dovede reagovat v různých situacích, umí přivolat pomoc integrovaného záchranného systému</li> </ul> |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

**Třída:** 9

**Předmět:** Německý jazyk /pokročilí/

**Počet vyučovacích hodin týdně:** 3

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                   | Školní učivo podle témat                                                                                                         | Zařazení průřezových témat                                                | Mezipředmětové vztahy                                                                                                              | Poznámky                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá osobní zájmena ve 3. pádě</li> <li>vytvoří préteritum sloves sein a haben</li> <li>časuje sloveso tut ve spojení tut weh</li> <li>používá množné číslo dalších podstatných jmen</li> <li>používá základní fráze a obraty</li> </ul> | <p>části těla<br/>nemoc</p> <p>dopravní prostředky<br/>cestování<br/>orientace v plánu města,<br/>počasí<br/>oblečení a móda</p> | <p>OSV- sociální rozvoj<br/>EGS- Evropa a svět<br/>MKV- lidské vztahy</p> | <p>Výtvarná výchova,<br/>hudební výchova,<br/>výchova ke zdraví,<br/>ostatní cizí jazyky,<br/>zeměpis, výchova<br/>k občanství</p> | <p>Poslech audio nahrávek,<br/>počítače ( výukové programy), slovníky,<br/>obrazový materiál, tabule<br/>gramatických přehledů,<br/>kopírovaný materiál,<br/>názorné pomůcky<br/>německé časopisy</p> <p><b>Projekt: Meine Ferienreise</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                             |  |  |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------|
| <p>při návštěvě lékaře</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje aktivně se slovníkem</li> <li>• používá předložky se 3. pádem</li> <li>• časuje způsobové sloveso wollen</li> <li>• popíše plán města</li> <li>• poskytne jednoduchý popis cesty po městě</li> <li>• vysvětlí, kde bydlí, kudy chodí do školy</li> <li>• rozlišuje specifika města a vesnice</li> <li>• pojmenuje části lidského těla</li> <li>• podá informaci o bolesti a nemocech</li> <li>• dovede reagovat v různých situacích, umí přivolat pomoc integrovaného záchranného systému</li> <li>• vyjmenuje další evropské země</li> <li>• popíše svou prázdninovou cestu</li> <li>• užívá další nepravidelná slovesa se změnou kmenové samohlásky</li> <li>• rozezná a správně používá přivlastňovací zájmena</li> <li>• jednoduše popíše situace (den, roční období, časové údaje, počasí, činnosti, oblečení)</li> <li>• vyjádří vlastní názor na určitou věc</li> <li>• seznámí se se svátky, které slavíme v průběhu roku v ČR a v německy mluvících zemích</li> <li>• vytvoří perfektum pravidelných sloves</li> <li>• zná stupňování přídavných jmen a příslovcí</li> <li>• vypracuje prezentaci na dané téma</li> </ul> | <p>roční období<br/>svátky – Vánoce,<br/>Velikonoce<br/>názvy světadílů</p> |  |  | <p><b>Moje<br/>prázdninová cesta</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Vzdělávací oblast:** Matematika a její aplikace  
**Vzdělávací obor:** Matematika a její aplikace  
**Vyučovací předmět:** Matematika

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

1. Číslo a početní operace (na 2.stupni Číslo a proměnná)
2. Závislosti, vztahy a práce s daty
3. Geometrie v rovině a v prostoru
4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace je i finanční gramotnost. Jedná se o soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb. Finančně gramotný občan se orientuje v problematice peněz a cen a je schopen odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace. Finanční gramotnost jako správa osobních/rodinných financí zahrnuje tři složky: gramotnost peněžní, cenovou a rozpočtovou.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úlohy a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu

- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů.
- Peněžní gramotnost představují kompetence nezbytné pro správu hotovostních a bezhotovostních peněz a transakcí s nimi a dále správu nástrojů k tomu určených (např. běžný účet, platební nástroje apod.).
- Cenovou gramotnost představují kompetence nezbytné pro porozumění cenovým mechanismům a inflaci.
- Rozpočtovou gramotnost představují kompetence nezbytné pro správu osobního/rodinného rozpočtu .

**Třída:**

**1.**

**Předmět:**

**Matematika**

**Počet vyučovacích hodin týdně: 4**

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                   | Zařazení průřezových témat                                                                                                                                  | Mezipředmětové vztahy                               | Poznámky |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná pojmy: před, za, první, poslední, hned před, hned za, více, méně, stejně</li> <li>• má představu o jednotlivých číslech na základě názoru</li> <li>• používá přirozená čísla k modelování reálných situací</li> <li>• počítá předměty v daném souboru</li> <li>• vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>• zná číslice 1 – 20, umí je přečíst a napsat</li> <li>• zná a používá matematické symboly +, -, =, &lt;, &gt;</li> <li>• zobrazí čísla do 20 na číselné ose</li> <li>• řeší příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku</li> <li>• provádí rozklad na desítky a jednotky</li> <li>• řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy,</li> </ul> | <p>Číslo a početní operace<br/>-obor přirozených čísel<br/>-obrázkové řady</p> <p>-zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa</p> <p>- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</p> <p>-písemné algoritmy početních operací</p> | <p>EV – výchova k životnímu prostředí</p> <p>VDO – výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro zodpovědnost, ohleduplnost a přesnost</p> <p>OSV</p> | <p>ČSP</p> <p>ČJL</p> <p>VV</p> <p>PČ</p> <p>TV</p> |          |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Školní učivo podle témat                                                                              | Zařazení průřezových témat | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje a modeluje v nich osvojené početní operace</li> <li>orientuje se v prostoru : nahoře, dole, vpředu, vzadu, vlevo, vpravo, širší, užší apod.</li> <li>rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geometrické útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)</li> <li>nachází v realitě jejich reprezentaci</li> <li>porovnává geometrické útvary podle tvaru, velikosti, barev</li> <li>rozezná a modeluje jednoduché tvary v rovině</li> <li>pozná geometrická tělesa a umí je pojmenovat ( koule, krychle, kvádr, válec, kužel)</li> <li>zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu</li> </ul> | <p>Geometrie</p> <p>- základní útvary v rovině</p> <p>-základní útvary v prostoru</p> <p>jednotky</p> | VDO                        | VV<br>PČ<br>ČSP       |          |

Třída: 2. Předmět: Matematika

Počet vyučovacích hodin týdně: 4

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                  | Zařazení průřezových témat                                                                                 | Mezipředmětové vztahy  | Poznámky |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zapiše a vypočítá příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu 10</li> <li>zapiše a vyřeší příklady do 20 s přechodem 10</li> <li>čte a zapiše čísla do 100</li> <li>užívá lineární uspořádání a umí zakreslit čísla do 100 na číselnou osu</li> <li>počítá po desítkách do 100</li> <li>porovnává čísla do sta</li> <li>řadí čísla do sta vzestupně i sestupně</li> <li>rozkládá čísla do 100 na jednotky a</li> </ul> | <p><u>Číslo a číselné operace</u><br/>Obor přirozených čísel<br/>počítání do dvaceti</p> <p>počítání do 100<br/>zápis čísla v desítkové soustavě,<br/>číselná osa</p> <p>číselné řady</p> | <p>EV – výchova k životnímu prostředí</p> <p>VDO – výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro</p> | ČSP<br>ČJL<br>VV<br>PČ |          |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                  | Zařazení průřezových témat                              | Mezipředmětové vztahy          | Poznámky |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------|----------|
| <p>desítky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sčítá a odčítá čísla do sta</li> <li>zná význam závorek</li> <li>počítá příklady se závorkami</li> <li>používá přirozená čísla v oboru do 100 k modelování reálných situací</li> <li>provede zápis slovní úlohy</li> <li>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> <li>řeší slovní úlohy na násobení a dělení</li> <li>řeší a vytváří slovní úlohy s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně</li> <li>seznámí se s principem násobilky</li> <li>násobí na souborech předmětů</li> <li>zná řady násobků čísel 0 – 4</li> <li>násobí a dělí v oboru do 50 (rozšíř. do 100)</li> <li>doplňuje tabulky, posloupnost čísel</li> <li>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</li> <li>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> </ul> | <p>vlastnosti početních operací s přirozenými čísly<br/>slovní úlohy</p> <p>násobilka</p> <p><u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u><br/>diagramy, grafy, tabulky<br/>závislosti a jejich vlastnosti</p> | <p>zodpovědnost, ohleduplnost a přesnost</p> <p>OSV</p> |                                |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví si pomůcky na rýsování (tužka, pravítko)</li> <li>zná pojmy bod, úsečka, čára, přímka</li> <li>narýsuje křivou, lomenou a přímou čáru</li> <li>modeluje a rýsuje bod</li> <li>umí označit bod</li> <li>modeluje úsečky</li> <li>narýsuje úsečku</li> <li>změří úsečku na cm a mm</li> <li>umí narýsovat úsečku dané délky</li> <li>porovnává úsečky podle velikosti</li> <li>pojmenuje základní útvary v rovině, změří a zapíše délky jejich stran (čtverec, obdélník a trojúhelník)</li> <li>modeluje jednoduché útvary v rovině</li> <li>pozná a modeluje geometrická tělesa</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          | <p>Geometrie</p> <p>základní útvary v rovině</p> <p>prostorová představivost</p>                                                                                                                          | <p>VDO</p>                                              | <p>VV</p> <p>PČ</p> <p>ČSP</p> |          |

| Školní výstupy                                                                                                                        | Školní učivo podle témat   | Zařazení průřezových témat | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>( krychli, kvádr, koule a válec )</li> <li>seznámí se s orientací ve čtvercové síti</li> </ul> | základní útvary v prostoru |                            |                       |          |

**Třída:** 3. **Předmět:** Matematika

**Počet vyučovacích hodin týdně:** 5

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Zařazení průřezových témat                                                                                                                                  | Mezipředmětové vztahy                     | Poznámky |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zná symboly pro násobení a dělení</li> <li>sčítá a odčítá dvojčíferná čísla z paměti do 100</li> <li>sčítá a odčítá dvojčíferná čísla písemně</li> <li>zaokrouhluje čísla na desítky</li> <li>přečte a zapíše čísla do 1000</li> <li>porovnává čísla do 1000</li> <li>užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>zobrazí čísla do 1000 na číselné ose</li> <li>sčítá a odčítá z paměti v oboru do 1000</li> <li>sčítá a odčítá písemně v oboru do 1000</li> <li>zaokrouhluje trojčíferná čísla na stovky</li> <li>zaokrouhluje trojčíferná čísla na desítky</li> <li>zvládá dělení se zbytkem v oboru malé násobilky</li> <li>násobí násobky deseti mimo obor malé násobilky</li> <li>dělí násobky deseti jednocíferným číslem mimo obor malé násobilky</li> <li>násobí dvojčíferné číslo jednocíferným</li> <li>násobí trojčíferné číslo jednocíferným</li> <li>dělí dvojčíferné číslo mimo obor násobilky</li> <li>dělí trojčíferné číslo mimo obor násobilky</li> </ul> | <p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 100</li> <li>zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>číselná osa</li> <li>vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1000</li> <li>násobilka</li> <li>závislosti, vztahy, práce</li> </ul> | <p>VDO – výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro zodpovědnost, ohleduplnost a přesnost</p> <p>EV – výchova k životnímu prostředí</p> <p>OSV</p> | <p>ČSP</p> <p>VV</p> <p>PČ</p> <p>ČSP</p> |          |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Zařazení průřezových témat | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v čase</li> <li>zná a používá jednotky času</li> <li>zná jednotky délky, hmotnosti a objemu</li> <li>zapiše jednotky délky, hmotnosti a objemu</li> <li>seznámí se s kapesním kalkulátorem</li> <li>řeší a tvoří slovní úlohy v oboru do 1000</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary</li> <li>vymodeluje a popíše základní rovinné útvary</li> <li>změří rozměry geometrických útvarů a vyjádří je ve vhodných jednotkách</li> <li>rýsuje bod, přímku, polopřímku</li> <li>určuje vzájemnou polohu dvou přímek</li> <li>zná pojem polopřímka opačná</li> <li>narýsuje a popíše libovolný trojúhelník</li> <li>na čtverečkovaný papír narýsuje čtverec a obdélník</li> <li>zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem</li> <li>narýsuje kružnici</li> <li>přenáší a porovnává úsečky</li> <li>pomocí proužku papíru sestrojí střed úsečky</li> <li>sestrojí trojúhelník, jestliže zná délky jeho stran</li> <li>pozná krychli, kvádr, jehlan, kužel, válec a kouli</li> <li>hledá v okolí reprezentaci těchto těles</li> </ul> | <p>s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jednotky a jejich převody</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>slovní úlohy</li> </ul> <p>Geometrie<br/>základní útvary v rovině</p><br><ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemná poloha dvou přímek</li> </ul><br><p>základní útvary v prostoru</p> | VDO                        | VV<br>PČ<br>ČSP       |          |

**Třída:**

**4.**

**Předmět:**

**Matematika**

**Počet vyučovacích hodin týdně: 5**

| Školní výstupy                                                                       | Školní učivo podle témat | Zařazení průřezových témat | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>napiše a přečte čísla do 1 000 000</li> </ul> | Číslo a početní operace  | EV – výchova               | ČJ                    |          |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Zařazení průřezových témat                   | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se na číselné ose do 1 000 000</li> <li>• porovnává čísla do 1 000 000</li> <li>• sčítá a odčítá z paměti i písemně čísla do 1 000 000</li> <li>• využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání</li> <li>• zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce a statisíce</li> <li>• sčítá a odčítá na kalkulátoru</li> <li>• dokáže používat kalkulátor ke kontrole</li> <li>• násobí 1000, 10 000, 100 000 v oboru do milionu</li> <li>• písemně dělí jednociferným dělitelem</li> <li>• písemně násobí jednociferným i dvojciferným činitelem v oboru do 1 000 000</li> <li>• využívá komutativnost a asociativnost násobení</li> <li>• zná jednotky hmotnosti, délky, objemu, obsahu a času</li> <li>• převádí jednotky hmotnosti a délky</li> <li>• užívá základní jednotky obsahu</li> <li>• řeší jednoduché a složené slovní úlohy</li> <li>• <i>provede zkrácený zápis s neznámou</i></li> <li>• řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníka a čtverce</li> <li>• řeší jednoduché slovní úlohy nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</li> <li>• určí souřadnice bodu ve čtvercové síti</li> <li>• odečte hodnoty z diagramu</li> <li>• vyhledává, sbírá a třídí data</li> <li>• sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> <li>• modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</li> <li>• porovnává, sčítá a odčítá zlomky se</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- obor přirozených čísel</li> <li>- zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>- znázornění na číselné ose</li> <li>- jednotky</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- vlastnosti početních operací s čísly</li> <li>- diagramy, grafy, tabulky</li> <li>- závislosti, práce s daty</li> <li>- zlomky</li> </ul> | <p>k životnímu prostředí<br/>OSV<br/>VDO</p> | <p>ČSP<br/>VV</p>     |          |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Školní učivo podle témat                                                      | Zařazení průřezových témat | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|----------|
| <p>stejným základem v oboru kladných čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná a vyznačí polovinu, třetinu, čtvrtinu</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Geometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s kružítkem</li> <li>• narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník</li> <li>• narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem</li> <li>• narýsuje pravoúhlý trojúhelník</li> <li>• narýsuje kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou</li> <li>• narýsuje rovnoběžky a různoběžky</li> <li>• dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině</li> <li>• narýsuje osu úsečky a střed</li> <li>• určí osu souměrnosti modelováním, překládáním...</li> <li>• pozná souměrné útvary</li> <li>• nakreslí souměrný útvar,</li> <li>• sčítá a odčítá graficky úsečky</li> <li>• graficky násobí úsečky</li> <li>• určí délku lomené čáry</li> <li>• vypočítá obvod trojúhelníka, čtverce a obdélníka</li> <li>•</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>Geometrie</b><br/>zákl. útvary v rovině</p> |                            |                       |          |

**Třída: 5.                      Předmět: Matematika**

**Počet vyučovacích hodin týdně: 5**

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                | Školní učivo podle témat                                                                                                                                             | Zařazení průřezových témat                                                   | Mezipředmětové vztahy                                                         | Poznámky |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a zapisuje dané přirozené číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě</li> <li>• porovnává přirozená čísla</li> <li>• zaokrouhluje přirozená čísla</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>Číslo a početní operace</b><br/>- obor přirozených čísel<br/>- zápis čísla v desítkové soustavě (číselná osa)<br/>- celá čísla</p> | <p style="text-align: center;"><b>EV – výchova k životnímu prostředí</b></p> | <p style="text-align: center;">ČJL</p> <p style="text-align: center;">ČSP</p> |          |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Zařazení průřezových témat                                                    | Mezipředmětové vztahy                 | Poznámky |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>s požadovanou přesností</li> <li>• sčítá a odčítá z paměti i písemně do milionu</li> <li>• písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla</li> <li>• využívá při pamětném i písemném sčítání komutativnost a asociativnost sčítání</li> <li>• písemně násobí trojčíslným činitelem</li> <li>• písemně dělí jednocísným a dvojcísným dělitelem</li> <li>• využívá komutativnost a asociativnost násobení</li> <li>• řeší slovní úlohy v oboru do milionu</li> <li>• řeší slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</li> <li>• řeší slovní úlohy s časovými údaji</li> <li>• řeší slovní úlohy na výpočty obsahu čtverce a obdélníku</li> <li>• zná a převádí jednotky obsahu</li> <li>• převádí jednotky času a objemu</li> <li>• doplňuje tabulky</li> <li>• čte a sestavuje sloupkový diagram</li> <li>• sestaví jednoduchý graf v soustavě souřadnic</li> <li>• vyhledává údaje v jízdním řádu</li> <li>• pracuje s údaji v cenících</li> <li>• zná římské číslice I až X, L, C, D, M</li> <li>• přečte číslo kapitoly a letopočet</li> <li>• zná pojem zlomek, číselník, jmenovatel a zlomková čára</li> <li>• přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</li> <li>• porozumí významu znaku „-“, pro zápis záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</li> </ul> <p style="text-align: center;">Geometrie</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- desetinná čísla</li> <li>- zápis čísla a jeho znázornění (teploměr, model)</li> <li>- vlastnosti početních operací s čísly</li> <li>- zlomky</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- jednotky</li> <li>- diagramy, grafy, tabulky</li> <li>- závislosti, práce s daty</li> <li>- římské číslice</li> <li>- zlomky</li> <li>-</li> </ul> | <p style="text-align: center;">OSV</p> <p style="text-align: center;">VDO</p> | <p style="text-align: center;">VV</p> |          |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Školní učivo podle témat                                                                   | Zařazení průřezových témat | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na přesnost a čistotu rýsování</li> <li>• zná pojmy rovina, polorovina</li> <li>• sestrojí čtverec a obdélník</li> <li>• sestrojí pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník</li> <li>• vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníka</li> <li>• změří a vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>• vypočítá povrch kváдру a krychle</li> </ul> | <p>Geometrie<br/>základní útvary v rovině</p> <p>-</p> <p>- základní útvary v prostoru</p> |                            |                       |          |

**Třída:** 6. **Předmět:** Matematika

**Počet vyučovacích hodin týdně:** 4

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                               | Zařazení průřezových témat                                                                                                  | Mezipředmětové vztahy                                                                                                                                                                        | Poznámky |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí s porozuměním početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>• zaokrouhluje a provádí odhady v oboru přirozených čísel</li> <li>• řeší a tvoří úlohy, v nichž aplikuje početní operace s přirozenými čísly</li> <li>• užívá vyjádření vztahu celek – část desetinným číslem</li> <li>• provádí početní operace v oboru desetinných čísel</li> <li>• zaokrouhluje a provádí odhady v oboru desetinných čísel</li> <li>• charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> <li>• převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu</li> <li>• zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů</li> <li>• využívá matematickou symboliku</li> </ul> | <p>Opakování učiva<br/>1. – 5. ročník</p> <p>Obor přirozených čísel, zápis čísla v desítkové soustavě, vlastnosti početních operací<br/>základní útvary v rovině a prostoru</p> <p>Obor desetinných čísel, početní operace<br/>s desetinnými čísly</p> | <p>VDO – výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro zodpovědnost, ohleduplnost a přesnost</p> <p>OSV</p> <p>EV</p> | <p>D – časová přímka<br/>Z – velká čísla (počet obyvatel, rozloha, vesmír)<br/>Z – statistika, vyhledávání různých údajů v tisku, encyklopedie<br/>Vyhledává cizí jednotky, porovnává je</p> |          |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Školní učivo podle témat                                                                                                                              | Zařazení průřezových témat | Mezipředmětové vztahy                                                                              | Poznámky |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>určuje násobky a dělitele přirozeného čísla</li> <li>rozliší prvočísla a čísla složená</li> <li>modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</li> <li>určí nejmenší společný násobek 2 přirozených čísel (3 čísel)</li> <li>určí největší společný dělitel 2 přirozených čísel (3 čísel)</li> <li>určí čísla soudělná, nesoudělná</li> </ul> | Dělitelnost přirozených čísel<br>prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, znaky dělitelnosti |                            |                                                                                                    |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>umí narýsovat a popsat úhel</li> <li>určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</li> <li>odhadne velikost úhlu</li> <li>narýsuje úhel dané velikosti</li> <li>sestrojí osu úhlu</li> <li>pozná úhel ostrý, tupý, pravý, přímý, konvexní, nekonvexní</li> </ul>                                                                                                               | Úhel a jeho velikost<br>měření, rýsování, početní výkony, úhel jako část roviny, osa úhlu<br>úhel ostrý, tupý, pravý, přímý, konvexní, nekonvexní     |                            | TV - Kruhová výseč –<br>hod kladivem, diskem,<br>hřiště,<br>Z –azimut<br>Stavebnictví (pravý úhel) |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>objevuje geometrické zákonitosti</li> <li>načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti</li> <li>určí osově souměrný útvar</li> <li>geometrizuje reálné situace</li> <li>znázorní body v pravoúhlé soustavě souřadnic</li> <li>čte souřadnice bodů v pravoúhlé soustavě souřadnic</li> </ul>                                                              | Osová souměrnost<br>shodné geometrické útvary, útvary osově souměrné<br><br>Soustava souřadnic<br>v rovině                                            |                            |                                                                                                    |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>třídí a popíše trojúhelníky</li> <li>sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku</li> <li>sestrojí trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou</li> <li>určí velikost vnitřních úhlů</li> <li>využívá poznatků o trojúhelnících v úlohách</li> </ul>                                                                                                                               | Trojúhelník<br>konstrukce sss, kružnice opsaná, vepsaná, těžnice, výšky, vnitřní a vnější úhly                                                        |                            | F - těžiště                                                                                        |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary – kvádr, krychle</li> <li>sestrojí obraz kváдру a krychle ve volném rovnoběžném promítání</li> <li>k výpočtům povrchu a objemu krychle a</li> </ul>                                                                                                                                                                    | Kvádr a krychle<br>náčrt, síť, povrch, objem                                                                                                          |                            | Matematizace<br>reálných situací                                                                   |          |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                          | Školní učivo podle témat | Zařazení průřezových témat | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>kvádrů používá vzorce, odhad</li> <li>řeší úlohy na prostorovou představivost</li> <li>k řešení problémových úloh z praxe využívá svých znalostí, kombinační úsudek a logické myšlení</li> </ul> |                          |                            |                       |          |

**Třída:** 7. **Předmět:** Matematika

**Počet vyučovacích hodin týdně:** 4

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                                                        | Zařazení průřezových témat                                                                                        | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>modeluje a zapisuje zlomkem část celku</li> <li>převádí zlomky na des.číslo a naopak</li> <li>porovnává zlomky</li> <li>provádí početní operace s rac. čísly</li> <li>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, dest. číslem, procentem</li> <li>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematic. aparát v oboru racionálních čísel</li> </ul> | <p>Racionální čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-čtení a zápis zlomku</li> <li>-vztah mezi zlomky des.čísly</li> <li>-zobrazení na číselné ose</li> <li>-převrácený zlomek</li> <li>-smíšené číslo</li> <li>-početní operace</li> <li>-složený zlomek</li> </ul> | <p>VDO – výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro zodpovědnost, ohleduplnost a přesnost</p> <p>OSV</p> | F, Ch, D              |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje kladná a záporná čísla</li> <li>umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose</li> <li>chápe pojem opačné číslo</li> <li>určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam</li> <li>provádí početní operace s celými čísly</li> <li>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematic. aparát v oboru celých čísel</li> </ul>                               | <p>Celá čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-čtení a zápis čísla</li> <li>-zobrazení na číselné ose</li> <li>-opačné číslo</li> <li>-absolutní hodnota</li> <li>-početní operace</li> </ul>                                                                        |                                                                                                                   |                       |          |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                                                                      | Zařazení průřezových témat                                                                 | Mezipředmětové vztahy                                                                                                   | Poznámky |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná shodné útvary</li> <li>• užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách</li> <li>• umí sestavit trojúhelník z daných prvků</li> <li>• dbá na kvalitu a přesnost rýsování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                | <p><b>Trojúhelník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-shodnost trojúhelníků</li> <li>-trojúhelníková nerovnost</li> <li>-konstrukce trojúhelníků</li> </ul>                                                                                                                       |                                                                                            |                                                                                                                         |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami</li> <li>• zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru</li> <li>• dělí celek na části v daném poměru</li> <li>• pracuje s měřítky map a plánů</li> <li>• řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem</li> <li>• rozumí a využívá pojmu úměra</li> <li>• využívá trojčlenku při řešení slovních úloh</li> <li>• určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti</li> </ul> | <p><b>Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pojem</li> <li>-zvětšení a zmenšení v daném poměru</li> <li>-rozdělení dané hodnoty v daném poměru</li> <li>-měřítko</li> <li>-úměra</li> <li>-přímá a nepřímá úměrnost</li> <li>-trojčlenka</li> </ul> | <p><b>OSV – práce s mapou, využití poměru, v domácnosti (vaření, míchání barev...)</b></p> | <p><b>F-vztahy mezi veličinami</b></p> <p><b>Z –měřítko plánu, mapy</b></p> <p><b>Ch –výpočty pomocí trojčlenky</b></p> |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe pojem 1 procento</li> <li>• užívá základní pojmy procentového počtu</li> <li>• vyjádří část celku pomocí procent</li> <li>• řeší slovní úlohy</li> <li>• chápe pojem promile</li> <li>• zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> <li>• řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</li> </ul>                                                        | <p><b>Procenta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pojem</li> <li>-základ, procentová část, počet procent</li> <li>-promile</li> <li>-slovní úlohy</li> </ul>                                                                                                                     | <p><b>OSV –slevy</b></p> <p><b>EV –stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek</b></p>       | <p><b>Ch- koncentrace</b></p>                                                                                           |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí charakterizovat pojem rovnoběžníku</li> <li>• rozlišuje různé typy rovnoběžníků</li> <li>• umí sestavit rovnoběžník</li> <li>• odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku</li> <li>• odhaduje a vypočítává obsah trojúhelníku</li> </ul>                                                                                                                                                                | <p><b>Rovnoběžníky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pojem</li> <li>-vlastnosti</li> <li>-rozdělení</li> <li>-konstrukce</li> <li>-obvod a obsah</li> <li>-obsah trojúhelníku</li> </ul>                                                                                        |                                                                                            |                                                                                                                         |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná a pojmenuje lichoběžník</li> <li>• umí sestavit lichoběžník</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Lichoběžník</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>VDO – výchova</b></p>                                                                |                                                                                                                         |          |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                  | Zařazení průřezových témat                                                                          | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá obvod a obsah lichoběžníku</li> <li>rozezná a pojmenuje hranol</li> <li>načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině</li> <li>načrtne a narýsuje síť hranolu</li> <li>odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu</li> <li>načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti</li> <li>určí středově souměrný útvar</li> </ul> | <p>-pojem<br/>-konstrukce</p> <p>Povrch a objem hranolů</p> <p>-pojem hranol<br/>-povrch a objem hranolu</p> <p>Středová souměrnost</p> <p>-sestrojení obrazu ve středové souměrnosti</p> | <p>k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro zodpovědnost, ohleduplnost a přesnost</p> <p>OSV</p> |                       |          |

**Třída:**

**8.**

**Předmět:**

**Matematika**

**Počet vyučovacích hodin týdně: 4**

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                 | Školní učivo podle témat                                                                                   | Zařazení průřezových témat | Mezipředmětové vztahy                                             | Poznámky |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí základní početní operace s racionálními čísly</li> <li>pracuje s procenty</li> <li>sestrojí rovinný obrazec, postup konstrukce zapíše symbolikou</li> <li>vypočítá povrch a objem hranolu</li> <li>řeší slovní úlohy</li> </ul> | <p>Racionální čísla</p> <p>Procenta</p> <p>Čtyřúhelníky</p> <p>Hranoly</p>                                 |                            | procenta kolem nás                                                |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>určí druhou mocninu a odmocninu z tabulek i pomocí kalkulátoru</li> <li>řeší slovní úlohy na užití druhé mocniny a odmocniny</li> </ul>                                                                                                 | <p>Druhá mocnina a odmocnina</p>                                                                           |                            |                                                                   |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zná znění Pythagorovy věty i věty k ní obrácené</li> <li>používá Pythagorovu větu pro výpočet délky odvěsny a přepony</li> <li>používá Pythagorovu větu při řešení úloh z praxe</li> </ul>                                              | <p>Pythagorova věta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v rovině</li> <li>- v prostoru</li> </ul> |                            | <p>matematizace reálných situací</p> <p>D - dějiny matematiky</p> |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>určí třetí mocninu a odmocninu</li> </ul>                                                                                                                                                                                               | <p>Mocniny s přirozeným</p>                                                                                |                            |                                                                   |          |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                        | Zařazení průřezových témat                                                                                                            | Mezipředmětové vztahy                                                               | Poznámky |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>určí mocniny s přirozeným mocnitelem</li> <li>provádí základní početní operace s mocninami</li> <li>umocňuje součin, zlomek, mocninu</li> <li>zapiše číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti</li> <li>zapiše zkrácený zápis čísla ve tvaru <math>a10^n</math>, kde <math>1 &lt; a &lt; 10</math></li> </ul>                                                                                                                | <p>mocnitelem<br/>Třetí mocnina<br/>s přirozeným mocnitelem<br/>Pravidla pro počítání s mocninami<br/>Zápis čísla v desítkové soustavě</p>                                      | VDO – výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro zodpovědnost, ohleduplnost a přesnost                                       |                                                                                     |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>určí hodnotu číselného výrazu</li> <li>zapiše slovní vyjádření výrazů s proměnnými</li> <li>provádí základní početní výkony s mnohočleny (sčítání, odčítání)</li> <li>provádí vytýkání před závorku</li> <li>násobí výraz jednočlenem, dvojčlenem (trojčlenem)</li> <li>užívá vzorce <math>(a+b)^2</math>, <math>(a-b)^2</math>, <math>a^2-b^2</math></li> </ul>                                                                   | <p>Výrazy<br/>Číselné výrazy<br/>Výrazy s proměnnými<br/>Výrazy v matematice i v životě</p>                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                     |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší lineární rovnice, správnost ověřuje zkouškou</li> <li>umí vyjádřit neznámou ze vzorce</li> <li>řeší slovní úlohy pomocí rovnic</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Lineární rovnice<br/>Řešení lineárních rovnic<br/>Slovní úlohy<br/>Výpočet neznámé ze vzorce</p>                                                                             |                                                                                                                                       | řešení finančně výhodnějších situací                                                |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává soubory dat</li> <li>umí sestavit diagramy a grafy pomocí údajů v procentech</li> <li>umí vyčíst data z grafu</li> <li>určí modus a medián</li> <li>používá aritmetický průměr</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                | <p>Statistika<br/>Diagramy<br/>Aritmetický průměr, modus a medián</p>                                                                                                           |                                                                                                                                       | vlastní pozorování a statistické šetření<br>promyšlený postup<br>správné rozhodnutí |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše kruh, kružnici a jejich části</li> <li>určí vzájemnou polohu kružnice a přímky, dvou kružnic</li> <li>sestrojí tečnu a tětivu kružnice</li> <li>vypočítá délku kružnice a obsah kruhu</li> <li>řeší praktické slovní úlohy</li> <li>načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> <li>využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</li> </ul> | <p>Kruh, kružnice<br/>Kružnice a přímka<br/>Dvě kružnice<br/>Délka kružnice a obvod kruhu<br/>Obsah kruhu<br/>Thaletova věta<br/><br/>Konstrukce trojúhelníku, čtyřúhelníku</p> | EV – výchova k životnímu prostředí<br>VDO – výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro zodpovědnost, ohleduplnost a přesnost |                                                                                     |          |



| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Školní učivo podle témat                                                                                                                        | Zařazení průřezových témat                                                          | Mezipředmětové vztahy  | Poznámky |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozšiřuje a krátí lomený výraz</li> <li>sčítá, odčítá, násobí a dělí lomený výraz</li> <li>stanoví podmínku lomeného výrazu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         | Lomené algebraické výrazy                                                                                                                       |                                                                                     |                        |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší uvedené typy rovnic</li> <li>formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</li> <li>řeší soustavu rovnic graficky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            | Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli<br>Lineární rovnice a jejich soustavy                                                                |                                                                                     |                        |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</li> <li>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         | Lineární funkce<br>Kvadratická funkce<br>Nepřímá úměrnost                                                                                       |                                                                                     |                        |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li> <li>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    | Podobnost<br>Goniometrické funkce                                                                                                               |                                                                                     |                        |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> <li>načrtne a sestrojí síť základních těles</li> <li>načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</li> <li>řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> </ul> | Jehlan<br>Kužel<br>Koule                                                                                                                        |                                                                                     |                        |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje různé způsoby plateb</li> <li>dokáže vyplnit formuláře z oblasti bankovníctví</li> <li>orientuje se v základních ekonomických pojmech</li> <li>dokáže spočítat úrok v jednoduchých úlohách</li> </ul>                                                                                                                                                                                                | PENÍZE<br>hotovostní a bezhotovostní peníze a placení, vyplňování převodních příkazů, internetové bankovníctví<br><br>HOSPODAŘENÍ<br>DOMÁCNOSTI | OSV seberegulace a sebeorganizace, řešení problémů a rozhodovací<br><br>MV - tvorba | M –procenta, úrokování |          |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Školní učivo podle témat                                                                                                                          | Zařazení průřezových témat       | Mezipředmětové vztahy                                         | Poznámky |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje typy rozpočtů, výdaje a příjmy</li> <li>dokáže sestavit rodinný rozpočet</li> <li>chápe význam finančního závazku</li> <li>seznámí se s právy spotřebitelů</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základních pojmech finančního trhu</li> <li>učí se pracovat s úlohami na úrokování</li> <li>seznámí se s některými finančními produkty</li> <li>seznámí se s druhy pojištění</li> <li>vnímá důležitost porovnávání nabídek finančních produktů</li> <li>dokáže posoudit, jakým způsobem působí na člověka reklama</li> </ul> | rozpočet, typy rozpočtů,<br>rozvaha domácnosti<br>reklamace<br><br><b>FINANČNÍ PRODUKTY</b><br><br>Finanční trh<br>Finanční produkty<br>Pojištění | mediálního sdělení<br>dovednosti | Vko – hospodaření,<br>peníze, princip tržního<br>hospodářství |          |

**Vzdělávací oblast:** Matematika a její aplikace  
**Vzdělávací obor:** Matematika a její aplikace  
**Vyučovací předmět:** Finanční matematika

Finanční gramotnost je soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb. Finančně gramotný občan se orientuje v problematice peněz a cen a je schopen odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace. Finanční gramotnost jako správa osobních/rodinných financí zahrnuje tři složky: gramotnost peněžní, cenovou a rozpočtovou.

- Peněžní gramotnost představují kompetence nezbytné pro správu hotovostních a bezhotovostních peněz a transakcí s nimi a dále správu nástrojů k tomu určených (např. běžný účet, platební nástroje apod.).
- Cenovou gramotnost představují kompetence nezbytné pro porozumění cenovým mechanismům a inflaci.
- Rozpočtovou gramotnost představují kompetence nezbytné pro správu osobního/rodinného rozpočtu.

**Třída:** 9. **Předmět:** Finanční matematika

**Počet vyučovacích hodin týdně:** 1

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Zařazení průřezových témat                                                                                               | Mezipředmětové vztahy                                                                        | Poznámky |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje různé způsoby plateb</li> <li>dokáže vyplnit formuláře z oblasti bankovníctví</li> <li>orientuje se v základních ekonomických pojmech</li> <li>rozlišuje typy rozpočtů, výdaje a příjmy</li> <li>dokáže sestavit rodinný rozpočet</li> <li>chápe význam finančního závazku</li> <li>seznámí se s právy spotřebitelů</li> <li>orientuje se v základních pojmech finančního trhu</li> <li>učí se pracovat s úlohami na úrokování</li> <li>seznámí se s některými finančními produkty</li> <li>seznámí se s druhy pojištění</li> <li>vnímá důležitost porovnávání nabídek finančních produktů</li> <li>dokáže posoudit, jakým způsobem působí na člověka reklama</li> </ul> | <p><b>PENÍZE</b><br/>hotovostní a bezhotovostní peníze a placení, vyplňování převodních příkazů, internetové bankovníctví</p> <p><b>HOSPODAŘENÍ DOMÁCNOSTI</b><br/>rozpočet, typy rozpočtů, rozvaha domácnosti reklamace</p> <p><b>FINANČNÍ PRODUKTY</b><br/><br/>Finanční trh<br/>Finanční produkty<br/>Pojištění</p> | <p>OSV seberegulace a sebeorganizace, řešení problémů a rozhodovací</p> <p>MV - tvorba mediálního sdělení dovednosti</p> | <p>M –procenta, úrokování</p> <p>Vko – hospodaření, peníze, princip tržního hospodářství</p> |          |  |

**Vzdělávací oblast:** Informační a komunikační technologie  
**Vzdělávací obor:** Informační a komunikační technologie  
**Vyučovací předmět:** Informatika

Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je k dalšímu vzdělání i v praktickém životě.

Dovednosti získané v IKT umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělání.

Vzdělání v této oblasti vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využití moderních technologií.
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáním a praktickým využitím.
- porovnání informací z většího množství zdrojů, a tím dospět k větší věrohodnosti informací.
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce.
- využívání softwarových prostředků při presentaci výsledků své práce.
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW.
- šetrné práci s výpočetní technikou.

**Třída:** 4.                      **Předmět:** Informatika                      **Počet vyučovacích hodin týdně:** 0,5

| Školní výstupy                                                                                                       | Školní učivo podle témat                                                                      | Zařazení průřezových témat | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá základní standardní funkce počítače</li> </ul>                      | Multimediální využití počítače.<br>Základní pojmy.<br>Jednoduchá údržba počítače.             |                            |                       |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</li> </ul>                 | Struktura, funkce, popis PC a přídavných zařízení.                                            |                            |                       |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje pravidla bezpečné práce s hardware, postupuje poučeně</li> </ul> | Postupy při běžných problémech s software.                                                    |                            |                       |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</li> </ul>   | Metody a nástroje vyhledávání informací.<br>Formulace požadavku při vyhledávání na internetu. |                            |                       |          |

**Třída:** 5.                      **Předmět:** Informatika                      **Počet vyučovacích hodin týdně:** 1

| Školní výstupy | Školní učivo podle témat | Zařazení průřezových témat | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|----------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------|----------|
|                |                          |                            |                       |          |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá základní funkce PC a jeho nejbližší periferie</li> </ul>          | <b>Operační systémy a jejich základní funkce</b><br><b>Seznámení s formáty(doc., gif.)</b><br><b>Zásady bezp. práce a prevence zdravotních rizik</b> |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</li> </ul> | <b>Metody a nástroje vyhledávání informací.</b>                                                                                                      |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává informace na portálech v knihovnách a databázích</li> </ul>     | <b>Formulace požadavku při vyhledávání na internetu.</b>                                                                                             |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje pomocí internetu či jiných komunikačních zařízení</li> </ul>   | <b>Společenský tok informací (přenos, zpracování, distribuce)</b><br><b>Základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)</b>                 |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s textem a obrázkem</li> </ul>                                    | <b>Základní funkce textového a grafického editoru</b>                                                                                                |  |  |  |

**Třída:** 6. - 9.

**Předmět:** Informatika

**Počet vyučovacích hodin týdně:** 0,5 hod. v ročníku

| <b>Školní výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>Školní učivo podle témat</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>Zařazení průřezových témat</b> | <b>Mezipředmětové vztahy</b> | <b>Poznámky</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</li> </ul>                                                                                       | <b>Vývojové trendy informačních technologií.</b><br><b>Hodnota a relevance informací a zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování.</b><br><b>Práce s internetem</b>                                                                      |                                   |                              |                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</li> <li>uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</li> </ul> | <b>Word - psaní a úprava textu, vložení tabulky, grafu a obrázku.</b><br><b>Excel – vytváření tabulek, porovnání dat, jednoduché vzorce</b><br><b>Vektorová grafika - Zoner Callisto</b><br><b>Rastrová grafika - Zoner Photo Studio</b> |                                   |                              |                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</li> </ul>                                                                                                                           | <b>Ochrana práv, copyright, informační etika.</b>                                                                                                                                                                                        |                                   |                              |                 |

| Školní výstupy                                                                                                                                    | Školní učivo podle témat                                                                                        | Zařazení průřezových témat | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>používá informace z různých zdrojů a vyhodnocuje vztahy mezi údaji</li> </ul>                              | Porovnání dat, jejich úprava a zpracování.                                                                      |                            |                       |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</li> </ul> | Práce se složkami a soubory. Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia) PowerPoint |                            |                       |          |

**Vzdělávací oblast:** Člověk a jeho svět  
**Vzdělávací obor:** Člověk a jeho svět  
**Vyučovací předmět:** Prvouka

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se v prvním a druhém ročníku dvě hodiny týdně, ve třetím ročníku 2+1 hod.
  - pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
  - utváří se prvotní ucelený obraz světa
  - poznávání sebe i nejbližšího okolí
  - seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
  - vnímání lidí a vztahů mezi nimi
  - všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů a chrání je
  - porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
  - porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení)
  - učí se chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
- vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:
- Místo, kde žijeme
- praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově)
- Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi na základě respektu, principů demokracie
- seznámení se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, orientace v problematice peněz a cen,

zaměření se na samostatné a sebevědomé vystupování a jednání,  
bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií

Lidé a čas

– orientace v dějích a čase

Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání

proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

Člověk a jeho zdraví

– poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života, seznamují se s vývojem člověka od narození po dospělost, základní

poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i poskytování

první pomoci a osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně situací v ohrožení

- poznávají, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka

- potřebné vědomosti a dovednosti získávají především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

**Třída:**

**1.**

**Předmět:**

**Prvouka**

**Počet vyučovacích hodin týdně: 2**

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                         | Zařazení průřezových témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Mezipředmětové vztahy          | Poznámky                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zná cestu do školy a zpět</li> <li>bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</li> <li>orientuje se v nejbližším okolí školy a svého bydliště</li> <li>zná název školy, zná jméno třídní učitelky a ředitele školy</li> <li>chová se ukázněně ve škole i mimo školu</li> <li>seznámí se s rizikovými místy a situacemi hromadného ohrožení (nácvik požární evakuace)</li> <li>umí si připravit pomůcky do školy, udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce</li> <li>umí si uspořádat pracovní místo</li> <li>rozlišuje čas k práci a k odpočinku, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</li> <li>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu,</li> </ul> | <p>Domov<br/>Škola<br/>Dopravní výchova</p> <p>Osobní bezpečí<br/>Chování lidí<br/>Situace hromadného ohrož.</p> <p>Právo a spravedlnost</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa</p> | <p>VDO – Občanská společnost a škola – výchova demokratického občana v rámci kolektivu</p> <p>Výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropských kultur</p> <p>MKV – kulturní difference. Etnický původ – poznávání</p> | <p>Čj</p> <p>Drv</p> <p>Vv</p> | <p>vést žáky k uvědomění si nové pozice</p> |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                                                         | Zařazení průřezových témat                                                                                                                                                               | Mezipředmětové vztahy                                                    | Poznámky |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní hygienické návyky</li> <li>• zná základy správné životosprávy – výživa - jídelníček, vitamíny, odpočinek, spánek apod.</li> <li>• zná zásady správného chování u lékaře</li> <li>• umí pojmenovat a ukázat základní části lidského těla, obličeje</li> <li>• zná názvy běžných onemocnění a úrazů</li> <li>• ví, co dělat v případě úrazu</li> <li>• ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>• orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina</li> <li>• umí vyjmenovat dny v týdnu</li> <li>• zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat</li> <li>• umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období</li> <li>• umí popsat změny v přírodě podle ročního období</li> <li>• umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce</li> <li>• zná některé vánoční, velikonoční zvyky a tradice</li> <li>• zná adresu svého bydliště, jména rodičů a sourozenců</li> <li>• zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.), projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, k jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>• umí vyprávět o svém domově, bydlišti</li> <li>• zná základní orientační body ve městě či obci, kde žije (kostel, potok, řeka, škola, policie, obecní úřad, muzeum aj. )</li> <li>• zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat</li> <li>• na základě praktické zkušenosti</li> </ul> | <p>Dopravní výchova</p> <p>Lidské tělo<br/>Osobní bezpečí</p> <p>Orientace v čase a časový řád</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <p>Kultura</p> <p>Rodina<br/>Soužití lidí<br/>Domov<br/>Obec /město/, místní krajina</p> <p>Živočichové</p> <p>Osobní bezpečí</p> | <p>etnických skupin<br/>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br/>Vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí</p> <p>OSV - Osobnostní a sociální výchova</p> | <p>Pč<br/>Vv</p> <p>Hv, Vv, Pč</p> <p>Tv, Vv, Hv</p> <p>Dv</p> <p>Tv</p> |          |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                     | Školní učivo<br>podle témat | Zařazení<br>průřezových<br>témat | Mezipředmětové<br>vztahy | Poznámky |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|--------------------------|----------|
| <p>rozlišuje pojmy: chodec, cyklista, účastník silničního provozu, silniční provoz, dopravní situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje pojmy: široký x úzký, vysoký x nízký, orientace vpravo, vlevo</li> </ul> |                             |                                  |                          |          |

|               |           |                 |                |                                       |          |
|---------------|-----------|-----------------|----------------|---------------------------------------|----------|
| <b>Třída:</b> | <b>2.</b> | <b>Předmět:</b> | <b>Prvouka</b> | <b>Počet vyučovacích hodin týdně:</b> | <b>2</b> |
|---------------|-----------|-----------------|----------------|---------------------------------------|----------|

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                                           | Zařazení průřezových témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Mezipředmětové vztahy | Poznámky                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti (pozdrav, prosba, omluva, poděkování)</li> <li>ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality</li> <li>rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktů</li> <li>umí slušně požádat o pomoc a poděkovat</li> <li>respektuje spolužáky (jejich soukromý majetek – cizí věci si půjčuje, nikoli bere bez vědomí vlastníků)</li> <li>respektuje pravidla Třídního řádu</li> <li>uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu, zná a dodržuje základní pravidla pro chodce</li> <li>umí správně přecházet vozovku</li> <li>zná vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.)</li> <li>rozlišuje dopravní prostředky –auto, vlak, autobus ad.</li> <li>předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat</li> <li>důležitá telefonní čísla (Policie, Hasiči, První pomoc a tísňová volání),ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> </ul> | <p>Domov<br/>Škola</p> <p>Osobní bezpečí<br/>Soužití lidí<br/>Chování lidí<br/>Právo a spravedlnost</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>Situace hromadného ohrožení</p> <p>Lidské tělo<br/>Osobní bezpečí</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa</p> <p>Dopravní výchova</p> | <p>MKV – Lidské vztahy (harmonické vztahy v rodině )</p> <p>- Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola – výchova demokratického občana v rámci kolektivu</p> <p>- Občan, občanská společnost a stát (odpovědnost za své činy, seznámení se se základními lidskými právy, principy soužití s minoritami)</p> <p>OSV – Psychohygienu<br/>- Komunikace</p> | <p>Dv</p> <p>Tv</p>   | <p>demokratické vztahy ve třídě – tvorba Třídního řádu</p> |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Zařazení průřezových témat                                                                                                                                                                                                              | Mezipředmětové vztahy                                                   | Poznámky |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</li> <li>• zná svůj denní režim a uvědomuje si nutnost střídání práce a odpočinku, volný čas (seznámí se s relaxačními technikami)</li> <li>• smysly a smyslová ústrojí</li> <li>• základy první pomoci-ošetření běžných poranění</li> <li>• rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost</li> <li>• orientuje se v čase – kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty</li> <li>• seznámí se s významnými postavami českých dějin</li> <li>• pozná významné památky v okolí svého bydliště ( Kašperk, Rábí, Velhartice. )</li> <li>• pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• rozlišuje a zná charakteristické znaky lesa, parku, louky, zahrady, pole, potoka, řeky</li> <li>• má povědomí o významu životního prostředí pro člověka</li> <li>• zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny</li> <li>• chápe potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny (zalévání, světlo ,apod.)</li> <li>• rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté</li> <li>• zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny</li> <li>• zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně ( krmení, čistota apod. )</li> <li>• zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky</li> <li>• domácí zvířata – čtyřnohá, ptáci</li> <li>• zná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice,</li> </ul> | <p>Orientace v čase a časový řád</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <p>Kultura, regionální památky</p> <p>Voda, vzduch, půda</p> <p>Rovnováha v přírodě</p> <p>Životní podmínky</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <p>Rostliny, houby</p> <p>Živočichové</p> <p>Rodina<br/>Soužití lidí</p> <p>Kultura</p> | <p>MKV – kulturní difference (vlastní kulturní zakotvení )</p> <p>EV – Ekosystémy ( les, louka atd. )<br/>- Vztah člověka k prostředí – ochrana životního prostředí, třídění odpadu, životní styl<br/>EV – Základní podmínky života</p> | <p>Pč<br/>Vv</p> <p>Čj<br/>Vv</p> <p>Čj</p> <p>Tv, Vv, Hv</p> <p>Hv</p> |          |

| <b>Školní výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Školní učivo podle témat</b>                      | <b>Zařazení průřezových témat</b> | <b>Mezipředmětové vztahy</b>  | <b>Poznámky</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|-----------------|
| <p>bratranec apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná zaměstnání rodičů</li> <li>• umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič, prodavač, kuchař apod. )</li> <li>• řemesla</li> <li>• zná běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží</li> <li>• pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka, apod.)</li> <li>• váží si práce a jejích výsledků</li> <li>• orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí</li> <li>• je schopen komunikovat s prodávčem</li> <li>• umí zacházet s přidělenými penězi</li> </ul> | <p><b>Domov</b></p><br><br><p><b>Vlastnictví</b></p> |                                   | <p>Čj</p><br><br><p>M, Čj</p> |                 |

**Třída:** 3.                      **Předmět:** Prvouka

**Počet vyučovacích hodín týdně: 3**

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Zařazení průřezových témat                                                                                                                                                                                                                                                                | Mezipředmětové vztahy <sup>/**</sup>                                                   | Poznámky |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině</li> <li>• orientuje se v plánu obce, ví, kde je muzeum, radnice, nádraží apod.</li> <li>• určí hlavní a vedlejší světové strany</li> <li>• v přírodě se umí orientovat podle světových stran</li> <li>• umí pozorovat, rozlišovat a popsat</li> <li>• některé vlastnosti a změny látek – barva,</li> <li>• chuť, rozpustnost, hořlavost apod., označení nebezpečných látek</li> <li>• užívá vhodné pomůcky a umí změřit</li> <li>• délku, čas, hmotnost, objem, teplotu</li> <li>• rozlišuje přírodniny, lidské výtvoř, suroviny</li> </ul> | <p><b>Domov<br/>Škola</b></p> <p><b>Obec /město/, místní krajina</b></p> <p><b>Kultura, regionální památky</b></p> <p><b>Současnost a minulost v našem životě</b></p> <p><b>Vlastnosti a změny látek</b></p> <p><b>Voda a vzduch</b></p> <p><b>Vážení a měření</b></p> <p><b>Živá a neživá příroda</b></p> <p><b>Živočichové</b></p> | <p><b>MKV – Lidské vztahy</b></p> <p><b>VDO – Občanská společnost a škola – výchova demokratického občana v rámci kolektivu</b></p> <p><b>- Občan, občanská společnost a stát (odpovědnost za své činy, seznámení se se základními lidskými právy, principy soužití s minoritami)</b></p> | <p><b>M, Vv</b></p> <p><b>Čj</b></p> <p><b>M</b></p> <p><b>Pč</b></p> <p><b>Tv</b></p> |          |



| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Školní učivo podle témat                                                                                   | Zařazení průřezových témat                                                                                                                           | Mezipředmětové vztahy/**                                                | Poznámky |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>(stezka pro cyklisty, dej přednost v jízdě aj.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích( bezpečnostní prvky)</li> <li>• rozlišuje značky: výstražné, zákazové, příkazové a informativní</li> <li>• zná období lidského života tak, jak za sebou následují</li> <li>• má povědomí o funkci kostry a jejích hlavních částech</li> <li>• má povědomí o funkci svalů</li> <li>• umí vyjmenovat vnitřní orgány s hlavními orgány</li> <li>• chápe funkci smyslů</li> <li>• smyslově handicapovaní lidé</li> <li>• zná běžně používané přístroje</li> <li>• v domácnosti a umí vysvětlit jejich používání</li> <li>• uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu</li> <li>• povolání – orientace ve světě dospělých, (vlastní pohled – čím bych chtěl být)</li> <li>• Lidská práva a povinnosti (žádoucí a nežádoucí projevy v chování – prevence)</li> <li>• nácvik odmítavého postoje, chování k cizím lidem, atd.</li> <li>• má povědomí o telefonních linkách pomoci – tísňová volání</li> </ul> | <p>Lidské tělo</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa<br/>Soužití lidí</p> <p>Domov</p> <p>Osobní bezpečí</p> | <p>OSV – Poznávání lidí, empatie<br/>MKV – Lidské vztahy<br/>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika<br/>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> | <p>Hv</p> <p>Čj</p> <p>Čj</p> <p>Čj – sloh - únor<br/>Drv</p> <p>Čj</p> |          |

|                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| <b>Vzdělávací oblast:</b> | <b>Člověk a jeho svět</b> |
| <b>Vzdělávací obor:</b>   | <b>Člověk a jeho svět</b> |
| <b>Vyučovací předmět:</b> | <b>Přírodověda</b>        |

- vyučuje se ve 4. ročníku po dvou hodinách týdně a v 5. ročníku po jedné + jedné hodině týdně
- přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů

Místo, kde žijeme

- okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí, praktické poznávání místních a regionálních skutečností, přímé zkušenosti žáků v dopravě

Lidé kolem nás

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie
- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, svět financí, globální problémy přírodního prostředí

Lidé a čas

- orientace v čase – kalendáře, letopočet, režim dne
- současnost a minulost v našem životě

Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy
- rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi

Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo-stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce, bio-psycho-sociální rovnováha života
- péče o zdraví, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních
- partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality

- návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
- osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu; dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
- poskytování první pomoci, vzájemná pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví
- poznávání podstaty zdraví a příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
- orientace se v problematice peněz a cen, odpovědnost k spravování osobního rozpočtu
- situace hromadného ohrožení

**Třída:**

**4.**

**Předmět:**

**Přírodověda**

**Počet vyučovacích hodin týdně: 2**

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Zařazení průřezových témat                                                                                                                                                                                    | Mezipředmětové vztahy         | Poznámky |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí charakterizovat některá společenstva – les louka, rybník, řeka</li> <li>• zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy jednotlivých společenstev</li> <li>• umí popsat stavbu jejich těla</li> <li>• zná jejich způsob života</li> <li>• zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech</li> <li>• umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev</li> <li>• otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního</li> </ul> | <p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)</li> <li>- životní podmínky</li> </ul> <p><b>Dopravní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné)</li> </ul> | <p>EV – Ekosystémy-les, pole, vodní zdroje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky života- voda, půda, ochrana biologických druhů</li> </ul> <p>vycházky</p> <p>EV-lidské aktivity</p> | <p>Vv</p> <p>VI</p> <p>Čj</p> |          |



| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Školní učivo podle témat | Zařazení průřezových témat | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</li> <li>ví, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo</li> <li>ví, co je terorismus a anonymní oznámení</li> <li>rozlišuje rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory a dohodne se na společném postupu</li> <li>zná a umí pojmenovat běžně užívané elektrické spotřebiče</li> <li>zná zásady manipulace s el. spotřebiči</li> <li>zná zásady poskytnutí první pomoci při zasažení el. proudem</li> </ul> |                          |                            |                       |          |

**Třída:**

**5.**

**Předmět:**

**Přírodověda**

**Počet vyučovacích hodin týdně: 2**

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                | Zařazení průřezových témat                                                                                                                                                                          | Mezipředmětové vztahy                   | Poznámky |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zná důležité nerosty a horniny</li> <li>umí vysvětlit proces zvětrávání hornin</li> <li>zná využití některých hornin</li> <li>zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji</li> <li>umí popsat vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany</li> <li>zná pojmy : vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost</li> <li>dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování</li> <li>umí určit a zařadit některé živočichy a</li> </ul> | <p><b>Rozmanitost přírody</b><br/>- nerosty a horniny, půda ( vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání )</p> <p>- Vesmír a Země</p> | <p>EV – Ekosystémy- - základní podmínky života</p> <p>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>- vztah člověka k prostředí (prolínání výukou po celý školní rok)</p> <p>vycházky</p> | <p>Vv</p> <p>VI</p> <p>Čj</p> <p>Čj</p> |          |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Zařazení průřezových témat                                                                                                                                                                                | Mezipředmětové vztahy                                | Poznámky |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------|
| <p>rostliny do biolog. systému</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vysvětlit pojem potravní řetězec a uvede příklad</li> <li>• ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení</li> <li>• zná význam zdravého životního prostředí pro člověka</li> <li>• otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, hledání adekvátních odpovědí</li> <li>• zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd.</li> <li>• zná pojem recyklace</li> <li>• zná a umí vysvětlit význam čističek odpadních vod</li> <li>• zná pravidla chování v CHKO a NP, v přírodě</li> <li>• uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklady ze svého okolí</li> <li>• zná původ člověka jako druhu</li> <li>• zná způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka</li> <li>• zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí</li> <li>• zná a dovede jednat podle zásad první pomoci</li> <li>• uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství</li> <li>• ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti</li> <li>• soužití lidí, principy demokracie</li> <li>• zná svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana</li> <li>• orientuje se v problematice peněz a cen, odpovědnost k spravování osobního rozpočtu</li> </ul> | <p>- rovnováha v přírodě<br/>( vzájemné vztahy mezi organismy)</p> <p>Dopravní výchova<br/>-ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy)</p> <p>Místo kde žijeme<br/>- okolní krajina – rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu</p> <p>Člověk a jeho zdraví<br/>- lidské tělo ( základy lidské reprodukce, vývoj jedince)</p> <p>- péče o zdraví, zdravá výživa (první pomoc)<br/>- návykové látky a zdraví</p> <p>- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy</p> <p>Lidé kolem nás<br/>- právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte)<br/>- základní globální problémy ( významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi )<br/>- situace hromadného ohrožení</p> | <p>MKV –lidské vztahy<br/>- etnický původ<br/>- princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát<br/>- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> | <p>VI</p> <p>Vv, Pč,</p> <p>Čj, M</p> <p>Dv, Drv</p> |          |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Školní učivo podle témat                                                                                                                                               | Zařazení průřezových témat | Mezipředmětové vztahy                                                | Poznámky |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnictví- soukromé, veřejné, osobní společné; rozpočet, příjmy výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</li> <li>dodržuje pravidla slušného chování-ohleduplnost,etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</li> <li>umí zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra</li> <li>zná pravidla telefonování na tyto instituce</li> <li>zná význam pojmů: terorismus, rasismus</li> <li>je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek, apod. )</li> <li>zná zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi</li> <li>zná jednoduché stroje a jejich praktické použití – páka, kladka, nakloněná rovina, kolo, apod.</li> <li>zná princip a užití parního stroje a spalovacího motoru</li> <li>zná jejich význam v tech. pokroku</li> <li>má základní informace o využití el. energie</li> <li>zná a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji</li> <li>umí sestavit jednoduchý el. obvod a zná zdroje el. energie</li> </ul> | <p>- osobní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči)</p> <p>Člověk a technika</p> <p>- osobní bezpečí ( bezpečné používání elektrických spotřebičů )</p> |                            | <p>Čj, VI –technické vynálezy - vývoj</p> <p>Vv<br/>PČ</p> <p>VI</p> |          |

**Vzdělávací oblast:** Člověk a jeho svět  
**Vzdělávací obor:** Člověk a jeho svět  
**Vyučovací předmět:** Vlastivěda

- je realizována ve 4. ročníku – 2 hodiny týdně a v 5. ročníku – 1+1 hodina týdně
- vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět
- vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy

Místo, kde žijeme

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní citění

Lidé kolem nás

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovnoprávného postavení mužů a žen
- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve městě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

Lidé a čas

- orientace v časových dějích, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

**Třída:** 4.      **Předmět:** Vlastivěda      **Počet vyučovacích hodin týdně:** 2

| Školní výstupy<br><u>Zeměpisná část</u>                                                                                                                                                                                                 | Školní učivo<br>podle témat                                                                                      | Zařazení<br>průřezových<br>témat | Mezipředmětové<br>vztahy | Poznámky |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná pojem nadmořská výška</li> <li>• umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy</li> <li>• umí vyhledat Prahu na mapě ČR</li> </ul> | <u>Místo, kde žijeme</u><br>- obec, město, místní krajina –<br>části, poloha v krajině, minulost<br>a současnost |                                  | Čj                       | Exkurze  |

[illegible]

| <b>Školní výstupy</b><br><u>Zeměpisná část</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Školní učivo</b><br><b>podle témat</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Zařazení</b><br><b>průřezových</b><br><b>témat</b>                                                                                                                                                         | <b>Mezipředmětové</b><br><b>vztahy</b> | <b>Poznámky</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou</li> <li>• má povědomí o nadmořské výšce</li> <li>• zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR</li> <li>• zná oficiální název ČR a správně ho píše</li> <li>• seznámí se se státním uspořádáním ČR</li> <li>• zná a umí popsat státní symboly ČR</li> <li>• rozumí pojmu demokracie a demokratické uspořádání společnosti</li> <li>• zná významná místa a kulturní památky Klatovska a Šumavy</li> </ul> <p><u>Dějepisná část</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s časovými údaji</li> <li>• dokáže zaznamenat časové údaje na časové přímce</li> <li>• ke zkoumání minulosti využívá dostupných informačních zdrojů</li> <li>• zdůvodní význam nejznámějších kulturních památek v našem regionu</li> <li>• orientuje se v reáliích nejstrších dějin naší vlasti ( doba lovců mamutů, Keltové a Germáni, Slované, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jan Hus a husitské války, Habsburkové, Jan Amos Komenský, Marie Terezie, Josef II)</li> <li>• zná a umí vyprávět některé regionální pověsti</li> <li>• zná spisovatele a některé postavy ze Starých pověstí českých</li> <li>• zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin</li> <li>• seznámí se s regionální historií bydliště</li> <li>• vyhledává zajímavé informace a zvláštnosti o historii našeho regionu</li> </ul> | <p>- naše vlast – domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>- soužití lidí – mezilidské vztahy, obchod, firmy</p> <p>- vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné</p> <p><u>Lidé a čas</u></p> <p>- regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p> <p>- báje, mýty, pověsti – minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj</p> | <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>- občan, občanská společnost a stát</p> <p>- formy participace občanů v politickém životě</p> <p>- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> | <p>Vv</p> <p>Čj<br/>Vv</p> <p>Drv</p>  |                 |

**Třída:** 5. **Předmět:** Vlastivěda

**Počet vyučovacích hodin týdně:** 2

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Školní učivo podle témat                                                                                                                                    | Zařazení průřezových témat                                                               | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>umí najít na mapě ČR jednotlivé kraje</li> <li>umí popsat jejich polohu v ČR</li> <li>umí najít významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech</li> <li>zná významné prům. podniky v jednotlivých oblastech</li> <li>zná významné zemědělské plodiny</li> <li>s pomocí mapy umí porovnat hustotu osídlení, zalesnění, průmysl jednotlivých oblastí</li> <li>umí poskytnout informace o turisticky atraktivních lokalitách v okolí svého bydliště</li> <li>umí vyhledat na mapě oblasti atraktivní pro cestovní ruch – turistika, památná místa v jednotlivých oblastech naší republiky</li> <li>umí uvést nejvýznamnější velkoplošná chráněná území přírody v ČR</li> <li>orientuje se v informacích CHKO Šumava a NP Šumava / chráněné rostliny, živočichové, přírodní útvary, zná pravidla chování v jednotlivých zónách NP</li> <li>uvědoměle se podílí na ochraně životního prostředí</li> <li>orientuje se na mapě Evropy</li> <li>umí na mapě ukázat státy EU</li> <li>umí na mapě určit polohu státu ČR, najít hlavní město</li> <li>dokáže stručně charakterizovat jednotlivé státy EU</li> <li>zná letopočet vzniku ČR</li> <li>zná jméno prvního a současného prezidenta</li> <li>zná pojmy: vláda, parlament, zákon, ústava, volby, vlast, cizina</li> </ul> | <p>Místo, kde žijeme<br/>- regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</p>                                          | <p>MKV – kulturní difference<br/>- lidské vztahy</p>                                     | <p>Čj</p>             |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>- obec, město, místní krajina – části, poloha v krajině, minulost a současnost</p>                                                                       | <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>                                                    | Př                    |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                          | Čj                    |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                          | Př                    |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Evropa a svět<br/>- mapy obecně zeměpisné a tematické – kontinenty, evropské státy, EU, cestování</p>                                                    | <p>EGS – jsme Evropané<br/>- Evropa a svět nás zajímá<br/>- objevujeme Evropu a svět</p> | Vv,Pč                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                          | Čj                    |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                          | M<br>Čj               |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Místo, kde žijeme<br/>- naše vlast – domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly<br/>Dopravní výchova</p> | <p>OSV – Morální</p>                                                                     |                       |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                          |                       |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                          | M                     |          |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Zařazení průřezových témat                                                                                                                                | Mezipředmětové vztahy                                | Poznámky |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu</li> <li>• zná pojmy a umí časově zařadit: Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci atd.</li> <li>• zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období: Karel IV., Jan Hus, Masaryk</li> <li>• umí popsat rozdíly ve způsobu života dnes a v minulosti</li> <li>• umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes</li> <li>• umí charakterizovat svými slovy společenský, politický a kulturní život českých zemí koncem 19. a počátkem 20. století</li> <li>• umí objasnit vznik Československé republiky a posoudit s porozuměním demokratické principy budování státu, uvést nejvýz. osobnosti (Masaryk, Beneš)</li> <li>• umí stručně charakterizovat život českých zemí v době nacistické okupace a význam obnovení Československé republiky</li> <li>• umí charakterizovat způsob života v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie</li> </ul> | <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</li> <li>- orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace</li> </ul> <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soužití lidí – mezilidské vztahy, obchod, firmy</li> <li>- vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné</li> <li>- kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura</li> </ul> | <p>rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MKV – etnický původ<br/>- princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>VDO – Principy demokracie</p> | <p>Čj<br/>Vv<br/>Drv</p> <p>Čj<br/>Vv</p> <p>Drv</p> |          |

|                           |                            |
|---------------------------|----------------------------|
| <b>Vzdělávací oblast:</b> | <b>Člověk a společnost</b> |
| <b>Vzdělávací obor:</b>   | <b>Člověk a společnost</b> |
| <b>Vyučovací předmět:</b> | <b>Dějepis</b>             |

Předmět dějepis je vyučován v šestém až devátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a společnost a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je chápání probíraných oblastí v dějepisně – zeměpisném kontextu, vnímání společenských problémů v jejich vývoji a formulování vlastních názorů na společenské dění. Proto klademe důraz zvláště na komunikativní kompetence.

Vzdělání v této oblasti vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí náležitosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života
- poznávání a posuzování každodenních událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
- rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- podporuje vlastenecké cítění a získává vztah k regionu

**Třída:** 6.                      **Předmět:** Dějepis

**Počet vyučovacích hodín týdně: 2**

| <b>Školní výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Školní učivo podle témat</b>                                                                   | <b>Zařazení průřezových témat</b>                                                              | <b>Mezipředmětové vztahy</b> | <b>Poznámky</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>uvádí na konkrétních příkladech důvody prozkoumání historie, zamyslí se nad důležitostmi dějepisných poznatků</li> <li>uveče příklady zdrojů informací o minulosti, místa, kde se s nimi můžeme v současnosti setkávat</li> <li>zjistí, jaké jsou příbuzné vědní obory</li> <li>osvětčí si problematiku datování archeologických památek</li> <li>naučí se orientovat na časové ose a historické mapě</li> </ul> | Co je pravěk a co nazýváme archeologií                                                            |                                                                                                | Ze<br><br>Ma                 |                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje život pravěkých lidí, posloupnost vývoje člověka s jeho charakteristickými rysy</li> <li>zná způsoby obživy</li> <li>objasní použití různých materiálů a význam zemědělství</li> <li>porovná vývoj kultury a náboženství</li> </ul>                                                                                                                                                               | Doba kamenná                                                                                      |                                                                                                | Ze                           |                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam nových materiálů (kovy), jakým způsobem ovčivnily vývoj člověka</li> <li>uveče příklady archeologických kultur na našem území</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         | Doba bronzová a železná                                                                           |                                                                                                | Ze                           |                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem 1. starověkých civilizací</li> <li>shrne životní, kulturní a náboženská fakta jednotlivých států</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            | Staroorientální státy Egypt, Mezopotámie, Chetitská říše, Persie, Fénicie, Palestina, Indie, Čína | Multikulturní výchova – prolínání kultur                                                       | Ze VV                        |                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vyzná se v základech řecké a římské mytologie</li> <li>předvede na konkrétních příkladech přínos antické kultury</li> <li>jmenuje přední antické autory a jejich díla, vysvětlí jejich přínos evropské civilizaci</li> <li>objasní počátky křesťanství a souvislosti s judaismem</li> </ul>                                                                                                                      | Starověké Řecko Starověký Řím                                                                     | Výchova demokratického občana<br><br>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | ČJL VO VV                    |                 |

| Školní výstupy                                                                                                                                                              | Školní učivo podle témat | Zařazení průřezových témat | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech</li> <li>vysvětlí podstatu antické demokracie</li> </ul> |                          |                            |                       |          |

**Třída:**

**7.**

**Předmět:**

**Dějepis**

**Počet vyučovacích hodin týdně: 2**

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                              | Školní učivo podle témat                                                                         | Zařazení průřezových témat                                               | Mezipředmětové vztahy | Poznámky            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vznik nových států</li> </ul>                                                                             | Stěhování národů, vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů, základy křesťanství           |                                                                          |                       |                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná základní rysy západoevropské, byzantsko – slovanské a islámské kulturní oblasti</li> </ul>                                                                                                                   | Franká říše, Byzantská říše, islám a křesťanský svět, křesťanství mezi východem a západem        | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme         |                       |                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</li> </ul>                                                                            | Počátky českých dějin, 1. státní útvary na našem území v 9. a 10. století                        | Evropané                                                                 | ČJL                   |                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</li> </ul>                                                   | Základy křesťanství, jeho šíření, další významná náboženství středověku                          |                                                                          | VO                    |                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</li> </ul>                                                                                                 | Feudalismus – vývoj středověké společnosti, kulturní slohy<br>Vznik a úloha měst                 |                                                                          | VV                    | Exkurze - Karlštejn |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</li> <li>vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</li> </ul> | Renesance, humanismus, stav a vývoj středověké společnosti, husitství, reformace, protireformace | Výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech- Jsme Evropané | VV<br>HV              |                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše a demonstuje průběh</li> </ul>                                                                                                                                                                                | Zámořské objevy, počátky                                                                         |                                                                          |                       |                     |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |  |     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|-----|--|
| zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky                                                                                                                                                          | dobývání světa a důsledky objevů                                    |  | Ze  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</li> </ul> | Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci a Habsburkové na českém trůně |  | ČJL |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí je</li> </ul>                                                                                    | Třicetiletá válka ve světě i u nás                                  |  | ČJL |  |

**Třída:** 8.      **Předmět:** Dějepis      **Počet vyučovacích hodin týdně:** 2

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                    | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                      | Zařazení průřezových témat                                                                | Mezipředmětové vztahy | Poznámky        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus</li> </ul>                                                               | Západní Evropa po třicetileté válce, vývoj a charakteristika státního zřízení v Anglii a ve Francii, carské samoděržaví v Rusku, situace v habsburské říši, vzestup Pruska a likvidace Polska | Výchova demokratického občana – princip demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | VO                    |                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</li> </ul>                                     | Baroko<br>Rokoko<br>Osvícenství<br>Klasicismus                                                                                                                                                |                                                                                           | HV<br>VV<br>ČJL       | Exkurze - Praha |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</li> </ul>                   | Industrializace, její důsledky pro společnost, Anglie – dílna světa, sociální problémy 18. – 19. století                                                                                      |                                                                                           | Fy<br>Che             |                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbití starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</li> </ul> | Velká francouzská revoluce, Francie a Evropa ve víru napoleonských válek – z toho plynoucí změny ve struktuře společnosti                                                                     |                                                                                           |                       |                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</li> </ul>                                        | „Jaro národů“ – revoluční rok 1848/49 v Evropě i u nás<br>Národní obrození                                                                                                                    | Multikulturní výchova – kulturní difference                                               | ČJL<br>HV<br>VV<br>VO |                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede</li> </ul>                                                                                            | Vznik USA, sjednocení Itálie a Německa                                                                                                                                                        | Výchova k myšlení v globálních a                                                          | Ze                    |                 |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                     | Školní učivo podle témat                                                                                                                 | Zařazení průřezových témat                                                                | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------|
| požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          | evropských souvislostech – Jsme Evropané                                                  |                       |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy</li> </ul>                                                                                                                                                                    | Vznik Rakouska – Uherska, hnutí spolky a nové politické strany, konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus, občanská práva | Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát                         | VO                    |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</li> </ul> | Soupeření velmocí průmyslová revoluce, rozvoj kolonializmu                                                                               | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané                 | Ze                    |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</li> <li>Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</li> </ul>                                                                                     | Příčiny a vznik 1. sv. války, její průběh a důsledky ve světě i v našich zemích<br>Vznik Československa                                  | Výchova demokratického občana, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | VO                    |          |

**Třída:**

**9.**

**Předmět:**

**Dějepis**

**Počet vyučovacích hodin týdně: 2**

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                     | Školní učivo podle témat                                                                                                                                  | Zařazení průřezových témat                                                     | Mezipředmětové vztahy | Poznámky                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</li> </ul>                                                                                                                                 | Svět mezi válkami<br>Příčiny a vznik 2.sv. války<br>politické, kulturní, sociální<br>důsledky válek                                                       | Multikulturní výchova – etnický původ                                          |                       |                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</li> <li>charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence</li> </ul> | Demokracie, totalitní režimy, tržní ekonomika v kapitalismu, hospodářské krize a jejich příčiny, antisemitismus, rasismus, holocaust, boj za lidská práva | Výchova demokratického občana – principy demokracie jako formy vlády a způsobu | VO                    | Exkurze do likvidačních zařízení z doby 2. světové války |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                      | Školní učivo podle témat                                                                                                               | Zařazení průřezových témat                                                                  | Mezipředmětové vztahy             | Poznámky |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</li> <li>na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</li> </ul>                               |                                                                                                                                        | rozhodování<br>Multikulturní výchova – princip sociálního smíru a solidarity, etnický původ |                                   |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní, sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</li> </ul>                                                                                | Vznik Československa a jeho vývoj do roku 1948                                                                                         |                                                                                             |                                   |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků</li> <li>vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické, hospodářské a vojenské spolupráce</li> </ul> | Uspořádání poválečného světa, studená válka, rozdělení na východní (stagnující) a západní (prosperující) blok                          |                                                                                             | Ze                                |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí postavení rozvojových zemí</li> </ul>                                                                                                                                                                                | Soumrak kolonialismu, 60. a 70. léta – boj za nezávislost                                                                              |                                                                                             | Ze                                |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>prokáže základní orientaci v problémech současného světa</li> </ul>                                                                                                                                                          | Revoluce 1989, vznik České republiky, postavení naší země ve světě, globální problémy lidstva a jejich řešení, věda, technika, kultura | Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj, mezilidské vztahy                          | VO<br>Ze, ČJL, Př<br>HV, VV<br>VZ |          |

**Vzdělávací oblast:** Člověk a společnost  
**Vzdělávací obor:** Člověk a společnost  
**Vyučovací předmět:** Výchova k občanství

Výchovné a vzdělávací postupy v předmětu mají žákům umožnit formovat a rozvíjet rozhodující kompetence, tvořící důležité základy pro celoživotní vzdělávání žáka, jeho vstup do života a do pracovního procesu. představují vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a důležité hodnoty pro osobní rozvoj a uplatnění v dalším životě.

Vzdělávací obsah průřezových témat se neodděluje a je žákům předáván v ucelených souvislostech.

Vzdělávání v předmětu směřuje k získávání znalostí a dovedností potřebných pro aktivní zapojení do života v demokratické společnosti.

- vede k postupnému formování a rozvíjení osobního a občanského profilu žáků
- orientuje žáky ve významných okolnostech společenského života
- seznamuje se s postavením jednotlivce ve struktuře společenských vztahů
- pomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formuje jejich vnitřní postoje v důležitých oblastech lidského života
- utváří hodnotové orientace a žádoucí modely chování
- utváří a rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání, formuje u nich vědomí odpovědnosti za vlastní život, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí
- otevírá metody sebepoznávání, k přijímání pozitivních životních hodnot
- rozvíjí pocit sounáležitosti ke škole, obci, regionu, národu a motivuje k zapojení do veřejných záležitostí
- umožňuje poznávat a posuzovat aktuální dění v regionu, ČR, EU a ve světě ve vzájemných vztazích a širších souvislostí
- vede k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
- ukazuje na názory ohrožující lidskou důstojnost nebo odporující základním principům lidské společnosti

**Třída:**

**7.**

**Předmět:**

**Výchova k občanství**

**Počet vyučovacích hodin týdně: 1**

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Zařazení průřezových témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Mezipředmětové vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Poznámky                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí důležitost právní úpravy a ochrany rodiny</li> <li>• vymezí rodinné role</li> <li>• uvědomí si vliv rodiny na utváření žebříčku hodnot,</li> <li>• posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</li> <li>• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem,</li> <li>• zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi</li> <li>• vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany</li> </ul> | <p><b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b><br/>Rodina a rodinné vztahy<br/>Manželství a rodičovství</p> <p>Naše škola.<br/>Život ve škole; společná pravidla a normy (školní řád, režim školy)</p> <p>Práva a povinnosti žáků<br/>Vztah ke školnímu majetku.</p> <p>Vztahy mezi lidmi-sociální skupiny, mezilidská</p> | <p><b>VDO –</b><br/>v samostatném a odpovědném řešení problémů<br/>- angažovaný přístup k druhým<br/>- zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování<br/><b>OSV –</b> obecné modely řešení problémů<br/>- zvládnutí rozhodovacích situací<br/><b>OSV –</b> prevence sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů</p> | <p><b>OSV –</b> sociální rozvoj, mezilidské vztahy, komunikace.<br/><b>VDO –</b> občanská společnost a škola.<br/><b>MKV –</b> lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity.<br/><b>EV –</b> vztah člověka a prostředí.<br/><b>VV –</b> tvorba projektu.</p> <p><b>D –</b> historie a památky<br/><b>D, Př –</b> ochrana</p> | <p><b>VAŽME SI ŽIVOTA V DEMOKRATICKE SPOLEČNOSTI</b></p> |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Školní učivo podle témat                                                                                                                                          | Zařazení průřezových témat                                                                                                                                                                           | Mezipředmětové vztahy                                                                                                                                                                                                              | Poznámky                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <p>státu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí ,zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> <li>zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> <li>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí</li> <li>zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivost</li> </ul>                                                     | <p>komunikace, konflikty v mezilidských vztazích</p> <p>Lidská setkání-přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita</p> | <p>chování</p> <p>OSV –</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p>                                                                                                         | <p>historických a přírodních památek.</p> <p>VV – tvorba projektu.</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí..</p>                                                                                                                     |                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</li> <li>učí se chránit kulturní a přírodní památky</li> <li>rozeznává pravidla a cíle mediálního sdělení</li> <li>kriticky přistupuje k mediálním informacím</li> <li>vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</li> </ul>                                                                                                                    | <p>Naše obec,region, kraj – zajímavá a památná místa</p> <p>kulturní život</p>                                                                                    | <p>VDO – projevoval se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Hodnoty a postoje</p> | <p>D – historické památky; státní svátky</p> <p>Čj – spisovatelé; mateřský jazyk;</p> <p>Z, Př – zajímavá místa naší vlasti.</p> <p>D – historie Vánoc a Velikonoc, tradice; náboženství.</p> <p>Čj – pranostiky, VV – projekt</p> | ŽIJEME V NÁRODNÍM PARKU ŠUMAVA |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe pojmy vlast a vlastenectví</li> <li>rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</li> <li>zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</li> <li>seznámí ostatní se svými zážitky a zkušenostmi z návštěv památných a zajímavých míst v ČR, se svými znalostmi o našich významných osobnostech a o jejich přínosu k rozvoji evropské vzdělanosti</li> <li>ví, proč slavíme státní svátky a významné dny naší vlasti.</li> </ul> | <p>Naše vlast.</p> <p>Významné osobnosti naší historie a současnosti.</p> <p>Státní svátky a významné dny ČR.</p> <p>Státní symboly.</p>                          | <p>VDO – občanská společnost a stát</p> <p>Formy řízení státu</p> <p>občany a způsob rozhodování</p> <p>Principy demokracie jako forma vlády a způsobu rozhodování</p>                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Zařazení průřezových témat                                                                                                                                                           | Mezipředmětové vztahy                                                                                                                              | Poznámky                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</li> <li>rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</li> <li>popíše a vysvětlí vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým svěřeným majetkem</li> <li>chápe rizika hospodaření s majetkem</li> <li>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření</li> </ul> | <p><b>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ.</b><br/>Majetek, vlastnictví.<br/>Hospodaření s penězi a s majetkem, hospodaření domácnosti</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>OSV – učit dovednostem seberegulaci, sociálním dovednostem, utvářet postoje a hodnotové orientace optimální pro zvládnutí každodenní existence v běžných a stresových formách</p> | <p><b>M – rozpočet.</b><br/>OSV – osobnostní a sociální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednost, seberegulace a sebeorganizace</p>        |                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje nejčastější typy a formy státu a na příkladech porovná jejich znaky</li> <li>objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</li> <li>popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů</li> <li>uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatnění</li> <li>uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah</li> <li>posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu</li> </ul>                                 | <p><b>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO.</b><br/>Právní základy státu- znaky státu, typy a formy státu<br/>Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu</p> <p><b>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</b><br/>Evropská integrace – podstata, význam, výhody, EU a ČR.<br/>Mezinárodní spolupráce- její výhody, významné mezinárodní organizace</p> | <p>VGS – Evropa a svět<br/>Jsme Evropané<br/>MKV – kulturní difference</p>                                                                                                           | <p><b>D, Z – světová náboženství.</b><br/>Čj – spisovatelé, bajky.<br/>VV – tvorba projektu.<br/>D – historie dokumentů, vývoj státního znaku.</p> | <p><b>POZNÁVÁME EVROPSKOU UNII</b></p> |

Třída:

8.

Předmět:

Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin týdně: 1

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                                                                              | Zařazení průřezových témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Mezipředmětové vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Poznámky                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</li> <li>rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe a druhých lidí</li> <li>kriticky hodnotí a koriguje své chování a jednání</li> <li>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů</li> <li>objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</li> <li>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</li> </ul> | <p><b>ČLOVĚK JAKO JEDINEC.</b><br/>Podobnosti a odlišnosti lidí.<br/>Sebepoznávání<br/>Typologie osobnosti<br/>Osobní vlastnosti<br/>Charakter</p> <p>Psychické procesy a stavy:<br/>Vnímání, paměť, zapomínání, city</p> <p>Člověk v sociálních vztazích:<br/>Typy jednání, chování v konfliktu.</p> | <p>OSV – rozvoj schopností a poznávání; kooperace sebepoznání, seberegulace a sebeorganizace; mezilidské vztahy; psychohygiena.</p> <p>MV – lidské vztahy<br/>OSV – mezilidské vztahy; řešení problémů a rozhodovací schopnost; poznávání lidí.<br/>VDO – občanská společnost a škola; občan, občanská společnost a stát.<br/>MV – interpretace;</p> | <p>Př – anatomie člověka</p> <p>VV – tvorba projektu</p> <p>D – historie našeho státu; naši prezidenti; historie listin práv a svobod.</p> <p>PC – vlajky států</p> <p>VV – tvorba projektu</p> <p>Z – práce s mapou<br/>D – historie a vývoj peněz<br/>PC – bankovky EU</p> <p>Př – anatomie člověka</p> | <p><b>VAŽME SI ŽIVOTA V DEMOKRATICKE SPOLEČNOSTI</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr</li> <li>rozlišuje a porovnává úkoly výroby, obchodu a služeb</li> <li>uvede příklady chování kupujících a prodávajících</li> <li>rozlišuje druhy peněz</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ.</b><br/>potřeby, statky, služby</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p>vztahu mediálních sdělení a reality - volební kampaň.</p> <p>VDO – občan, občanská společnost.<br/>OSV – mezilidské vztahy<br/>OSV – sebepoznání, seberegulace</p>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky</li> <li>rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</b><br/>Právní základy státu.<br/>-právo, právní vztahy, právní řád</p>                                                                                                                                                                                                    | <p>mezilidské vztahy.<br/>VDO – občan, občanská společnost</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                          |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                             | Zařazení průřezových témat                                                                                                                                                       | Mezipředmětové vztahy                             | Poznámky |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------|
| institucí <ul style="list-style-type: none"> <li>• uveďte příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -státní symboly a jejich význam<br>-Ústava ČR<br>-složky státní moci                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                   |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele</li> <li>• respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí</li> <li>• posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, vyjmenuje základní práva a svobod</li> <li>• rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</li> <li>• učí se rozpoznávat netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy lidské nesnášlivosti,</li> <li>• seznámí se s činností a složkami integrovaného záchranného systému</li> <li>• rozpozná cvičný a výstražný signál oznamující mimořádnou událost</li> <li>• ví, co dělat v případě požáru dokáže podle svých možností poskytnout první pomoc a přivolat odbornou pomoc zná důležitá telefonní čísla</li> </ul> | <b>LIDSKÁ PRÁVA - základní lidská práva</b><br>- úprava lidských práv v dokumentech<br>- ochrana lidských práv<br><br><b>OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ. IZS</b><br>Výstražné signály<br>Zásady první pomoci.<br>Co dělat v případě požáru. | MV – kulturní difference;<br>multikultura – prostředek vzájemného obohacování;<br>princip sociálního smíru a solidarity<br>OSV – mezilidské vztahy, respekt, podpora, pomoc<br>. | Z, PŘ, – co dělat v případě mimořádných událostí. |          |

**Třída:** 9. **Předmět:** Výchova k občanství

**Počet vyučovacích hodin týdně:** 1

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Školní učivo podle témat                                                                                                          | Zařazení průřezových témat                                                                                | Mezipředmětové vztahy                                                                                | Poznámky                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů</li> <li>• uveďte příklady práv občanů ČR a v rámci EU a příklady možných způsobů jejich uplatňování</li> <li>• popíše výhody spolupráce mezi státy</li> <li>• uveďte některé mezinárodní organizace</li> </ul> | <b>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT.</b><br>Evropská integrace.<br><br>Mezinárodní spolupráce.<br><br>Významné globální problémy | OSV – rozvoj schopností poznávání<br>Poznávání lidí<br>Mezilidské vztahy<br>Řešení problémů a rozhodovací | D – historie EU; historie mezinárodních organizací.<br>Z – mezinárodní organizace.<br>HV – hymna EU. | <b>VAŽME SI ŽIVOTA V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI</b><br><br><br><b>POZNÁVÁME</b> |



| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                                                               | Zařazení průřezových témat                                                                    | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------|
| <p>jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná protiprávní jednání</li> <li>rozlišuje přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady ,</li> <li>diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</li> <li>dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich</li> <li>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů-vlastnictví, pracovní poměr a manželství</li> <li>provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy –osobní přeprava, koupě, oprava, pronájem věc</li> </ul>                                                                                                                                                                      | <p>a trestné činy – včetně korupce</p> <p>-</p> <p>právní úprava důležitých vztahů, smlouvy</p>                                                                                                                                                                                        |                                                                                               |                       |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</li> <li>na příkladech ukáže vhodné užití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení</li> <li>uvede příklady debetní a kreditní platební karty a vysvětlí jejich omezení,</li> <li>vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí</li> <li>vysvětlí význam úroku placeného a přijatého</li> <li>uvede nejčastější druhy pojištění a navrhně, kdy je využit</li> <li>uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</li> <li>na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu</li> <li>objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny</li> </ul> | <p><b>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ.</b><br/> Hospodaření-rozpočet domácnosti<br/> investice, úvěry, splátkový prodej, leasing<br/> Peníze:<br/> -peněžní ústavy<br/> - formy placení</p> <p>Banky a jejich služby- úročení, pojištění, finanční produkty</p> <p>Tržní hospodářství:</p> | <p>EV – lidské aktivity<br/> MV - tvorba mediálního sdělení<br/> Práce v realizačním týmu</p> | <p>M-úročení</p>      |          |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Školní učivo podle témat                                                                                                                                             | Zařazení průřezových témat | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH</li> <li>popíše vliv inflace na hodnotu peněz</li> <li>rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje</li> <li>uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</li> <li>rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb</li> <li>uvede příklady jejich součinnosti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabídka, poptávka, trh</li> <li>- tvorba ceny zboží, inflace</li> </ul> <p>Rozpočet státu</p> <p>Výroba, obchod, služby</p> |                            |                       |          |

**Vzdělávací oblast:** Člověk a příroda  
**Vzdělávací obor:** Člověk a příroda  
**Vyučovací předmět:** Fyzika

Vzdělávací oblast Fyzika svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí

- uvažování a jednání, které preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potencionálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

**Třída:**

**6.**

**Předmět:**

**Fyzika**

**Počet vyučovacích hodin týdně: 2**

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Školní učivo podle témat                                                                                                                   | Zařazení průřezových témat                                                                                                                           | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdělí látky podle skupenství</li> <li>• dokáže objasnit rozdíl mezi látkou a tělesem</li> <li>• uvede na konkrétních příkladech jevy dokazující neustálý a neuspořádaný pohyb částic</li> <li>• uvede na konkrétních příkladech vzájemné působení částic</li> </ul>    | Stavba látek                                                                                                                               | EV – ochrana životního prostředí<br><br>OSV- referáty<br>VDO-výchova k samostatnosti, sebekontrolé, smyslu pro zodpovědnost, ohleduplnost a přesnost | D, Ch                 |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• změří vhodně zvolenými měřidly uvedené fyzikální veličiny</li> <li>• předpoví, jak se změní délka a objem tělesa při dané změně jeho teploty</li> <li>• využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem tělesa při řešení praktických problémů</li> </ul> | Měření fyzik. veličin<br>Měření délky<br>Měření objemu tělesa<br>Měření hmotnosti tělesa<br>Hustota<br>Měření času<br>Měření teploty těles |                                                                                                                                                      |                       |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</li> <li>• rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností</li> <li>• využívá prakticky poznatku o působení mg. pole na magnet</li> </ul>                        | El. vlastnosti látek<br>Mg. vlastnosti látek<br>El. proud v kovech<br>Mg. pole elektr. proudu<br>Rozvětvený el. obvod                      |                                                                                                                                                      | Z, D                  |          |

Třída:

7.

Předmět:

Fyzika

Počet vyučovacích hodin týdně: 2

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Školní učivo podle témat                                                                                                            | Zařazení průřezových témat                                                                                                                                   | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</li> <li>využívá s porozuměním vztah mezi rychlostí, dráhou a časem při řešení problémů a úloh u rovnoměrného pohybu těles</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Pohyb tělesa                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                       |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>změří velikost působící síly</li> <li>určí velikost gravitační síly v závislosti na hmotnosti tělesa</li> <li>určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</li> <li>využívá Newtonovy pohybové zákony pro objasňování a předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích</li> <li>aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů</li> <li>využívá s porozuměním vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí při řešení jednoduchých problémů</li> <li>dokáže objasnit ovlivňování třecí síly v praxi</li> </ul> | <p>Síla a skládání sil<br/>Posuvné účinky síly. Pohybové zákony</p> <p>Otáčivé účinky síly<br/>Deformační účinky síly<br/>Tření</p> | <p>EV – ochrana životního prostředí</p> <p>OSV- referáty<br/>VDO-výchova k samostatnosti, sebekontrolé, smyslu pro zodpovědnost, ohleduplnost a přesnost</p> |                       |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných kapalinách a plynech pro řešení konkrétních praktických problémů</li> <li>předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné kapalině a plynu chování tělesa v nich</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Mechanické vlastnosti kapalin<br/>Mechanické vlastnosti plynů</p>                                                                |                                                                                                                                                              |                       |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Přímocharé šíření světla<br/>Odraz světla. Zobrazení zrcadly</p>                                                                 |                                                                                                                                                              |                       |          |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                         | Školní učivo podle témat                        | Zařazení průřezových témat | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</li> </ul> | Lom světla. Zobrazení čočkami<br>Rozklad světla |                            |                       |          |

**Třída:**

**8.**

**Předmět:**

**Fyzika**

**Počet vyučovacích hodin týdně: 2**

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Školní učivo podle témat                                                                           | Zařazení průřezových témat                                                                                                                           | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa</li> <li>využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</li> <li>využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</li> <li>určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem</li> </ul> | Práce, výkon<br>Pohybová, polohová energie<br>Vnitřní energie<br>Teplo<br>Přeměny skupenství látek | EV – ochrana životního prostředí<br><br>OSV- referáty<br>VDO-výchova k samostatnosti, sebekontrolé, smyslu pro zodpovědnost, ohleduplnost a přesnost |                       |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>změří elektrický proud a napětí</li> <li>využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             | Elektrický náboj. Elektrické pole<br>Elektrický proud                                              |                                                                                                                                                      |                       |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</li> <li>posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</li> <li>rozliší zvuk slyšitelný a neslyšitelný pro lidské ucho</li> </ul>                                                                                                               | Zvukové jevy                                                                                       |                                                                                                                                                      |                       |          |

Třída:

9.

Předmět:

Fyzika

Počet vyučovacích hodin týdně: 2

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                       | Školní učivo podle témat                                                                                                                                        | Zařazení průřezových témat                                                                  | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší stejnosměrný elektrický proud od střídavého</li> <li>využívá prakticky poznatky a působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</li> </ul> | Elektromagnetické jevy<br>Střídavý proud<br>Vedení el. proudu v kapalinách a plynech<br>Vedení el. proudu v polovodičích<br>Bezpečné zacházení s el. zařízeními | VDO-výchova k samostatnosti, sebekontrolé, smyslu pro zodpovědnost, ohleduplnost a přesnost |                       |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší chemickou a jadernou reakci</li> <li>zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> </ul>                                                                               | Jaderná energie                                                                                                                                                 |                                                                                             | Ch, Z, Př             |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí</li> <li>využívá zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</li> <li>využívá lomu světla při analýze průchodu světla čočkami</li> </ul>                      | Elektromagnetické záření<br>Světelné jevy a jejich využití                                                                                                      | EV – ochrana životního prostředí<br><br>OSV- referáty                                       |                       |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet</li> <li>odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</li> </ul>                                                        | Země a vesmír                                                                                                                                                   |                                                                                             | Z, Př                 |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</li> <li>zapojí správně polovodičovou diodu</li> </ul>                                                                                                                | Vedení elektrického proudu v polovodičích                                                                                                                       |                                                                                             |                       |          |

Vzdělávací oblast:

Člověk a příroda

Vzdělávací obor:

Člověk a příroda

Vyučovací předmět:

Chemie

Předmět Chemie umožňuje žákům charakterem výuky porozumět zákonitostem přírodních procesů, uvědomování si užitečnosti přírodovědně-chemických poznatků a jejich aplikace v praktickém životě. Žáci si v tomto předmětu ověřují příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi.

Žáci poznávají podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především závislost člověka na přírodních zdrojích.

Chemie má objasňovat důsledky globálních vlivů na životní prostředí v okolí žáků s důrazem na potřebu a závažnost ochrany prostředí především v dané lokalitě. Dále se zabývá základními podmínkami života (voda, ovzduší, přírodní zdroje nerostných surovin), přírodou a jejím chemickým složením. Vysvětluje principy některých chemických dějů, jež probíhají v tělech organismů i mimo ně.

Při výuce chemie se uplatňují mezipředmětové vztahy s přírodovědnými předměty fyzikou a přírodopisem.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání vlastností látek a jejich přeměny ve škole i v běžném životě
- podpoře využívání získaných znalostí a dovedností v běžném životě a vnímání souvislostí mezi chemií a ostatními přírodními vědami
- porovnávání odborných názorů, mediálních názorů a tvrzení a vlastním praktickým zkušenostem s významem chemie v každodenním životě
- rozvíjení jejich schopnosti samostatného zkoumání a pozorování vlastností látek a chemických reakcí a jejich vyhodnocování
- podpoře řešení problémů nebo formulaci jejich podstaty
- rozvíjení žákovy schopnosti přesně a logicky se vyjádřit a argumentovat
- požadavku, aby stručně a přehledně sděloval výsledky svých pozorování a obhajoval výsledky své práce
- učení využívat veškerá dostupná informační a komunikační media
- podněcování ke kooperaci a týmové spolupráci
- učení porozumět myšlenkám druhých
- upozornění na možnosti zneužití chemie
- učení odpovědnosti za zachování životního prostředí
- nacvičování chování občanů při úniku nebezpečných látek
- podpoře plánování a provádění soustavných pozorování a experimentům, k získávání dat, která zpracovávají a vyhodnocují
- seznámení se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

**Třída:** 8. + 9.

**Předmět:** Chemie

**Počet vyučovacích hodin týdně:** 2 v ročníku

| Školní výstupy                              | Školní učivo podle témat              | Zařazení průřezových témat | Mezipředmětové vztahy  | Poznámky |
|---------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|------------------------|----------|
| • určí společné a rozdílné vlastnosti látek | <u>Pozorování, pokus a bezpečnost</u> |                            | F – teplota tání, varu | 8.       |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                      | Školní učivo podle témat                                                                         | Zařazení průřezových témat                              | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                     | <u>práce</u><br>skupenství, barva, vzhled, rozpustnost, bod varu, hustota, chování při zahřívání |                                                         |                       |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</li> </ul> | H- a P- věty, piktogramy zásady bezpečné práce ve školní pracovně i běžném životě                | VDO-výchova k samostatnosti, sebekontroly a přesnosti   | Př – 1. pomoc         | 8. – 9.  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek</li> </ul>                                                                                       | hustota látek, rozpustnost, hořlavost, toxicita, první pomoc                                     |                                                         |                       | 8. – 9.  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje směsi a chemické látky</li> </ul>                                                                                                                                                  | <u>Směsi</u><br>Stejnorodé, různorodé, nasycený a nenasycený roztok                              |                                                         |                       | 8.       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá složení roztoků, připraví praktický roztok daného složení</li> </ul>                                                                                                                | hmotnostní zlomek, trojčlenka, výpočet procent                                                   |                                                         | M – trojčlenka        | 8.       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek</li> </ul>                                                                                                                   | rozpustnost, teplota, velikost částic                                                            |                                                         |                       | 8.       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi</li> </ul>                                                            | filtrace, sedimentace, destilace, krystalizace, sublimace                                        |                                                         |                       | 8.       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</li> </ul>                                                                                                                | pitná voda, užitková voda, použití vody v průmyslu                                               |                                                         |                       | 8. – 9.  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění</li> </ul>                           | čistička odpadních vod, průmysl vzduch – čistota ovzduší, ozonová vrstva                         | EV - základní podmínky života, ochrana život. prostředí |                       | 8. - 9.  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</li> </ul>                                                                                                                          | <u>Částicové složení látek a chemické prvky</u><br>elektron, neutron, proton, elektronový obal   |                                                         |                       | 8.       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech</li> </ul>                                                                                           | periodická soustava prvků, názvosloví                                                            |                                                         |                       | 8. – 9.  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v periodické soustavě</li> </ul>                                                                                                                                                |                                                                                                  |                                                         |                       | 8.       |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                      | Školní učivo podle témat                                                                                                                             | Zařazení průřezových témat    | Mezipředmětové vztahy                | Poznámky |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|----------|
| chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti                                                                                                                               | periodická soustava prvků, kovy, nekovy a polokovy                                                                                                   | OSV- referáty                 |                                      |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</li> </ul> | <u>Chemické reakce</u><br>chemická reakce, reaktanty, produkty, zákon o zachování hmotnosti                                                          |                               |                                      | 8. – 9.  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu</li> </ul>                                                       | chemické rovnice, názvosloví, molární hmotnost                                                                                                       |                               |                                      | 8. – 9.  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</li> </ul>                                        | základy bezpečnosti práce, vlastnosti látek                                                                                                          |                               |                                      | 8. – 9.  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</li> </ul> | <u>Anorganické sloučeniny</u><br>Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných oxidů, kyseliny, hydroxidy – vlastnosti, vzorce, názvy a použití |                               |                                      | 8. -9.   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet</li> </ul>                                                |                                                                                                                                                      |                               | Z                                    | 8. – 9.  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</li> </ul>                           | pH, úprava pitné vody                                                                                                                                |                               |                                      | 8. – 9.  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> </ul>                                                                                       | <u>Organické sloučeniny</u><br>alkany, alkeny, alkiny                                                                                                |                               | Z- naleziště ropy, uhlí a zem. plynu | 9.       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</li> </ul>                                    | uhlí, ropa, zemní plyn                                                                                                                               |                               |                                      | 9.       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> </ul>                                                                                    | alkoholy, fenoly, karboxylové kyseliny, aldehydy, ketony,                                                                                            | EV – základní podmínky života |                                      | 9.       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů</li> </ul>                     | chlorofyl, oxid uhličitý, cukr, řepka olejka, glukosa                                                                                                |                               |                                      | 9.       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>určí podmínky postačující pro aktivní</li> </ul>                                                                                                                             | teplo, světlo, oxid uhličitý, voda                                                                                                                   |                               |                                      | 9.       |

| Školní výstupy                                                                                                                                     | Školní učivo podle témat                                                                                                                     | Zařazení průřezových témat                            | Mezipředmětové vztahy                                                    | Poznámky |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------|
| fotosyntézu                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |                                                       |                                                                          |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</li> </ul>                                       | vejce, zvířata a jejich tuk, cukrová řepa a významné plodiny pro lidský organismus                                                           |                                                       | Př – lidské tělo<br>Vkz – výživa, strava, stravovací návyky              | 9.       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</li> </ul> | <u>Chemie a společnost</u><br>prvotní a druhotné suroviny<br>plasty a syntetická vlákna<br>pesticidy, insekticidy<br>léčiva a návykové látky | VDO-výchova k samostatnosti, sebekontrola a přesnosti | Z – chemický průmysl<br>Vkz – návykové látky<br>Př – lidské tělo x drogy | 9.       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</li> </ul>                | Hořlaviny a hasicí přístroje, první pomoc, řešení krizových situací                                                                          |                                                       | Př – 1. pomoc                                                            | 9.       |

**Vzdělávací oblast:** Člověk a příroda  
**Vzdělávací obor:** Člověk a příroda  
**Vyučovací předmět:** Přírodopis

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku s dotací dvě hodiny týdně a v 8. ročníku s jednou a půl hodinou týdně.

#### Vzdělávání v předmětu přírodopis má cíle :

- směřuje k rozvíjení zájmu o živou a neživou přírodu
- seznámit žáky s prostředky a metodami k pochopení přírodních zákonitostí
- umožnit poznání přírody jako systému, s jeho součástmi a vazbami
- učit používání přírodovědných poznatků v praxi
- vytvářet otevřené, kritické a logické myšlení
- vézt k porozumění podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností
- pochopit význam přírodních zdrojů
- seznámit žáky s anatomickou stavbou a fyziologickými funkcemi živých organismů

#### Předmět přírodopis souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- fyzika: fyzikální vlastnosti abiotických přírodnin, světelná a tepelná energie
- chemie: chemické vlastnosti abiotických přírodnin, fotosyntéza, buněčné dýchání, kvašení, chemické látky v koloběhu světa – léky, herbicidy, pesticidy, insekticidy

- zeměpis: souvislost přírodních podmínek na rozšíření fauny a flory, biotopy, chráněná území

**Třída:** 6.      **Předmět:** Přírodopis      **Počet vyučovacích hodin týdně:** 2

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Zařazení průřezových témat                                              | Mezipředmětové vztahy | Poznámky                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady rozmanitosti přírody</li> <li>• vysvětlí, co zkoumají jednotlivé přírodovědné disciplíny</li> <li>• pochopí vznik a vývoj geosfér</li> <li>• seznámí se s významem Slunce pro vznik života</li> <li>• popíše buňku, vysvětlí rozdíl mezi živočišnou a rostlinnou buňkou</li> <li>• vysvětlí funkci organel</li> <li>• pracuje s mikroskopem a umí připravit jednoduchý preparát</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede základní zástupce</li> <li>• vysvětlí pojmy – pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus</li> <li>• vymezí základní projevy života a uvede jejich význam</li> <li>• má přehled o biologické systematice</li> <li>• dokáže roztrždit organismy do říší</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi virem a bakterií</li> <li>• vysvětlí pojmy producent, konzument a reducent</li> <li>• pochopí význam jednotlivých složek potravního řetězce</li> <li>• umí vysvětlit význam řas a vybraných zástupců</li> <li>• umí vysvětlit rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin</li> <li>• popíše vřeckovýtrusné houby a vysvětlí jejich význam</li> <li>• seznámí se s významem antibiotik</li> </ul> | <p>Uspořádání živého světa</p> <p>Buňka</p> <p>Nebuněčné, jednobuněčné a mnohobuněčné organismy</p> <p>Projevy života. Fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin</p> <p>Třídění organismů</p> <p>Viry a bakterie</p> <p>Jednobuněčné organismy – rostliny, houby, živočichové<br/>Mnohobuněčné organismy<br/>Nižší rostliny<br/>Houby</p> | <p>Zeměpis<br/>EV – rozmanitost a jedinečnost přírody</p> <p>Chemie</p> |                       | <p>Národní park ŠUMAVA – projekt poznání a ochrany přírody v NP</p> <p>Seznámení s Bavorským národním parkem</p> |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Zařazení průřezových témat                                                                                                                                                                                                                                                     | Mezipředmětové vztahy                                        | Poznámky |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>umí popsat jednotlivé části stopkovýtusných hub</li> <li>zná význam hub v přírodě i pro člověka</li> <li>rozliší rozdíl mezi parazitismem a symbiózou</li> <li>pozná naše běžné jedlé a jedovaté houby</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin</li> <li>pozná u nás běžně rostoucí lišejníky</li> <li>porozumí evolučnímu vývoji rostlin</li> <li>dokáže rozlišit nižší a vyšší rostliny</li> <li>zná zástupce výtrusných rostlin</li> <li>rozlišuje vybrané zástupce mechorostů a kaprad'orostů</li> <li>vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě</li> <li>pochopí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami</li> <li>umí podle charakteristických znaků rozlišit základní znaky nahosemenných rostlin</li> <li>zná význam, funkce, způsob péče a ochrany lesa</li> <li>vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla – kořen, stonek, list, květ</li> <li>pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi nahosemennými krytosemennými rostlinami a zná jednotlivé příklady</li> <li>rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin</li> <li>určí významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztrdit</li> <li>vysvětlí význam lučních porostů</li> <li>zná základní kulturní rostliny zajišťující výživu lidstva</li> </ul> | <p><b>Lišejníky</b></p> <p><b>Vývoj rostlin – přechod rostlin z moře na souš</b></p> <p><b>Vyšší rostliny</b></p> <p><b>Rostliny výtrusné</b></p> <p><b>Mechorosty</b></p> <p><b>Kaprad'orosty, plavuně, přesličky</b></p> <p><b>Nahosemenné rostliny</b></p> <p><b>Ekosystém les</b></p> <p><b>Stavba rostlinného těla</b></p> <p><b>Krytosemenné rostliny</b></p> <p><b>Ekosystém louka</b></p> | <p><b>EV – funkce a význam lesa</b></p> <p><b>EV – ochrana deštných pralesů a severských lesů</b></p> <p><b>PČ – hospodářsky významné rostliny, import a export, potravinové zdroje</b></p> <p><b>EV - bio produkty</b></p> <p><b>VKZ – drogy</b></p> <p><b>EV – umělé</b></p> | <p><b>EV – lišejníky jako indikátory čistého vzduchu</b></p> |          |



| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Školní učivo<br>podle témat                                                                                                                                         | Zařazení<br>průřezových<br>témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Mezipředmětové<br>vztahy     | Poznámky |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí evoluční význam ostnokožců</li> <li></li> <li>vysvětlí význam a zásady třídění organismů</li> <li>zná jednotlivé taxonomické jednotky</li> <li>porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování</li> <li>pochopí přizpůsobení živočichů danému prostředí</li> <li>pozná vybrané zástupce ryb, rozliší sladkovodní mořské druhy</li> <li>rozumí postavení ryb v potravním řetězci a významu ryb ve stravě člověka</li> <li>pozná vybrané zástupce obojživelníků</li> <li>vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí</li> <li>seznámí se s vybranými druhy plazů</li> <li>seznámí se s exotickými druhy plazů a jejich chovem v teráriích</li> <li>seznámí se významem plazů v potravním řetězci</li> <li>pochopí vývojové zvláštnosti a přizpůsobení dokonalé stavby těla ptáků k letu</li> <li>pozná jednotlivé druhy ptáků a jejich přizpůsobení k jejich životnímu prostředí</li> <li>zná zástupce tažných a přezimujících druhů ptáků</li> <li>popíše vnější a vnitřní stavbu těla savců</li> <li>podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a zařadí vybrané druhy</li> <li>vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a pochopí způsob života</li> </ul> | <p><b>Třídění organismů</b></p> <p><b>Strunatci – obratlovci</b></p> <p>- paryby<br/>- ryby</p> <p>- obojživelníci</p> <p>- plazi</p> <p>- ptáci</p> <p>- savci</p> | <p>Z – rzbníkářství<br/>v Čechách<br/>EV – mezinárodní<br/>úmluvy o rybolovu</p> <p>EV – ekologické<br/>havárie vod</p> <p>EV – pašování<br/>exotických druhů<br/>živočichů<br/>EV – ochrana ptáků<br/>Zimní dokrmování<br/>EV – chov andulek,<br/>papoušků</p> <p>EV – ohrožené<br/>druhy , pytláctví</p> <p>PČ – chov domácích<br/>zvířat</p> | <p>Z – tažné cesty ptáků</p> |          |



| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Školní učivo podle témat                                                                                                                     | Zařazení průřezových témat | Mezipředmětové vztahy                                                                                                                                                                   | Poznámky |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>infarktu myokardu a krvácení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí popsat stavbu a funkci dýchací soustavy</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi dýcháním vnějším, vnitřním a ventilací</li> <li>vysvětlí činnost dýchací soustavy v klidu a při zátěži</li> <li>zná základní nemoci dýchací soustavy a jejich prevenci</li> <li>umí vysvětlit vliv kouření na lidský organismus</li> <li>aktivně zná zásady první pomoci při zástavě dýchání</li> <li>umí popsat základní stavbu a funkci trávicí soustavy</li> <li>zná význam jednotlivých složek potravy</li> <li>pochopí pojmy trávení a vstřebávání</li> <li>orientuje se v zásadách moderního stravování a požívání alkoholu</li> <li>zná základní onemocnění a prevenci trávicí soustavy</li> <li>umí popsat základní stavbu a funkci vylučovací soustavy</li> <li>seznámí se s některými nemocemi a prevencí vylučovací soustavy</li> <li>pochopí význam pitného režimu</li> <li>umí vysvětlit stavbu a funkci kožní soustavy</li> <li>umí vysvětlit význam péče o kůži</li> <li>aktivně zná zásady první pomoci při popáleninách a omrzlinách</li> <li>umí vysvětlit stavbu a funkci jednotlivých částí nervové soustavy</li> <li>orientuje se ve stavbě a funkci mozku</li> <li>zná základní onemocnění nervové soustavy a jejich prevenci</li> <li>aktivně zná zásady první pomoci při úrazech hlavy a páteře</li> <li>umí se orientovat ve stavbě a funkci</li> </ul> | <p>Dýchací soustava</p> <p>Trávicí soustava</p> <p>Metabolismus</p> <p>Vylučovací soustava</p> <p>Kožní soustava</p> <p>Nervová soustava</p> |                            | <p>IT – alergické zpravodajství</p> <p>EV, IT – čistota ovzduší</p> <p>CH – cukry, tuky, bílkoviny<br/>FYZ – zákony o přeměně a zachování energií<br/>CH – aerobní a anaerobní děje</p> |          |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                              | Zařazení průřezových témat | Mezipředmětové vztahy                                                                                      | Poznámky |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>smyslových orgánů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopil význam endokrinního systému na řízení lidského organismu</li> <li>• zná základní hormony lidského těla</li> <li>• umí popsat stavbu a funkci mužských a ženských pohlavních orgánů</li> <li>• vysvětlí pojmy a způsob oplození</li> <li>• pochopí vývoj embrya</li> <li>• vysvětlí pojmy těhotenství, porod</li> <li>• pochopí význam zdravého života těhotné ženy</li> <li>• popíše jednotlivé vývojové etapy života</li> <li>• zná nebezpečí pohlavních infekčních chorob</li> <li>• zná vliv vnějšího prostředí na tělesné a duševní zdraví člověka</li> <li>• umí se aktivně podílet zdravém způsobu života</li> <li>• pochopí nebezpečí návykových látek</li> <li>• umí se orientovat v základních pojmech dědičnosti a proměnlivosti člověka</li> <li>• nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie</li> <li>• rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého životního stylu (pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka)</li> </ul> | <p>Smyslové orgány</p> <p>Endokrinní soustava</p> <p>Pohlavní soustava<br/>Rozmnožování<br/>Vývoj jedince</p> <p>Člověk a zdraví</p> <p>Dědičnost</p> <p>Nemoci, úrazy<br/>První pomoc</p> <p>Zdravý životní styl</p> |                            | <p>VKZ – plánované rodičovství, promiskuita<br/>VKZ - AIDS – světová pandemie</p> <p>VKZ - toxikomanie</p> |          |

Třída: 9. Předmět: Přírodopis

Počet vyučovacích hodin týdně: 2

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Školní učivo podle témat                                                                                                            | Zařazení průřezových témat                | Mezipředmětové vztahy                                                                                         | Poznámky |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí teorii vzniku Země</li> <li>objasní vývoj a vliv jednotlivých geosfér Země na vznik a trvání života</li> <li>pochopí vznik minerálů a krystalů</li> <li>rozliší prvky souměrnosti krystalu</li> <li>orientuje se ve stupnici tvrdosti</li> <li>orientuje se v systematice nerostů</li> <li>rozpozná podle charakteristik jednotlivé nerosty</li> <li>zná význam hospodářsky důležitých nerostů</li> <li>pochopí vznik hornin</li> <li>podle vzniku zařadí horniny do systému</li> <li>rozpozná horniny vyvřelé, sedimentární a metamorfované</li> <li>zná význam důležitých hornin</li> <li>pochopí důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů (zemětřesení, sopečná činnost)</li> <li>zná konkrétní příklady působení vnitřních a vnějších geologických sil</li> <li>popíše druhy zvětrávání</li> <li>uvede konkrétní příklady působení zvětrávání ve svém okolí</li> <li>pochopí význam jedinečnosti půdních činitelů pro vznik půd</li> <li>rozliší hlavní půdní typy a půdní druhy</li> </ul> | <p>Geologie Země</p> <p>Mineralogie</p> <p>Petrologie</p> <p>Seizmologie<br/>Vulkanologie</p> <p>Geomorfologie</p> <p>Pedologie</p> | <p>Energetické zdroje - neobnovitelné</p> | <p>Z</p> <p>M</p> <p>CH, FY</p> <p>Z</p> <p>CH</p> <p>Situace ohrožující zdraví a život</p> <p>Z</p> <p>Z</p> |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>pochopí teorie o vzniku planety Země</li> <li>porozumí teoriím o vzniku a vývoji života na Zemi</li> <li>rozliší jednotlivé geologické etapy a éry podle charakteristických zástupců fauny a flory</li> <li>orientuje se v základních ekologických pojmech</li> <li>pochopí význam životního prostředí a krajiny</li> <li>rozlišuje biotické a abiotické složky životního prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Vznik a vývoj života na Zemi</p> <p>Paleontologie</p> <p>Ekologie</p>                                                            | <p>Environmentální výchova</p>            | <p>Z</p> <p>Z, CH, FY, EGS<br/>IKT, ČSP</p>                                                                   |          |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Školní učivo podle témat                                | Zařazení průřezových témat | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí na konkrétních příkladech potravní řetězce a vysvětlí význam všech jeho článků</li> <li>vysvětlí základní vztahy mezi populacemi</li> <li>uvede základní příklady kladných a záporných vlivů lidské činnosti na životní prostředí</li> <li>aktivně sleduje aktuální stav životního prostředí</li> <li>pochopí principy trvale udržitelného rozvoje</li> <li>orientuje se v základních globálních problémech životního prostředí planety Země</li> <li>uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</li> </ul> | Podnebí a počasí ve vztahu k životu, mimořádné události |                            |                       |          |

**Vzdělávací oblast:** Člověk a příroda  
**Vzdělávací obor:** Člověk a příroda  
**Vyučovací předmět:** Zeměpis

Předmět Zeměpis je částí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je vyučován jako samostatný předmět. S ostatními předměty této vzdělávací oblasti, tj. přírodopisem, fyzikou a chemií, je úzce propojen. Úzce spojen je tento předmět rovněž s výukou českého jazyka, cizích jazyků, dějepisu atd. Předmět Zeměpis povede žáky k získání následujících praktických znalostí a dovedností:

- schopnost vyhledávat zásadní nové informace za pomoci internetu, encyklopedií, literárních a fotografických publikací, fotografií apod., a to jak o minulosti, tak i o současnosti a budoucnosti planety Země a sluneční soustavy
- pochopení zákonitostí a vztahů mezi jednotlivými jevy přírodního prostředí
- orientace v terénu podle map, GPS a specifických přírodních jevů

- ochrana životů a hodnot vytvořených lidmi za mimořádných přírodních událostí a jevů
- láska k vlasti, vyvolání zájmu o poznávání přírodních a kulturních zajímavostí České republiky
- lokální patriotismus a k pozitivní vztah k regionu, ve kterém žijí
- vážení hodnot, které vytvořili naši předci
- odpovědnost za region, ve kterém žijí
- touha poznávat vše nové jak o zemích EU, tak i ostatních evropských státech a zemích světa
- umění objasnit, jak rozdílný je každodenní život ve státech s demokratickým a totalitním zřízením
- neformální chápání významu ochrany životního prostředí jak pro současnou generaci, tak i pro generace následující

**Třída:** 6.      **Předmět:** Zeměpis      **Počet vyučovacích hodin týdně:** 2

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Školní učivo podle témat                                                               | Zařazení průřezových témat | Mezipředmětové vztahy | Poznámky                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí význam geografie pro současné poznání světa</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Úvod do zeměpisu                                                                       |                            |                       |                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojmy vesmír, galaxie, sluneční soustava, planeta, měsíce (přirozené družice), kometa, meteorit</li> <li>• objasní základní pohyby Země a jejich důsledky pro život na Zemi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               | Planeta Země, sluneční soustava                                                        |                            | Fy, Ma, Př            |                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní pojmy glóbus, mapa, plán</li> <li>• umí pracovat s mapou a orientovat se v terénu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Základy kartografie, glóbus, mapa, plán                                                |                            |                       |                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje jednotlivé sféry a uvádí příklady z ČR a ze světa</li> <li>• pojmenuje nebezpečné přírodní jevy a uvede možnosti ochrany před nimi</li> <li>• uvede geografické rozšíření jednotlivých vegetačních pásů a jejich využití</li> <li>• popíše nebezpečí pro životní prostředí spojená s exploatací jednotlivých vegetačních pásů</li> <li>• popíše možnosti ochrany přírody s důrazem na místní region</li> </ul> | Obecný fyzický zeměpis<br><br>Ochrana člověka za mimořádných situací<br>Vegetační pásy | Environmentální výchova    | Př                    | Ochrana člověka za mimořádných situací – nebezpečné přírodní jevy – zemětřesení, sopečná činnost, povodně, rizika neledovcích, laviny atd. |

**Třída:** 7.      **Předmět:** Zeměpis      **Počet vyučovacích hodin týdně:** 2

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Školní učivo podle témat                                                                                                                       | Zařazení průřezových témat                                                                                                                                        | Mezipředmětové vztahy    | Poznámky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>určí polohu jednotlivých částí světa</li> <li>vyhledá na mapě určené geografické jevy</li> <li>charakterizuje přírodní poměry</li> <li>jmenuje nejvýznamnější naleziště nerostných surovin</li> <li>posoudí ekonomický význam oblasti z hlediska průmyslové a zemědělské výroby</li> <li>popíše základní znaky obyvatelstva</li> <li>vyhledá na mapě určená sídla</li> <li>u vybraných oblastí posoudí možnosti rozvoje turistiky</li> <li>u vybraných lokalit popíše způsob ochrany původní přírody</li> <li>určí nebezpečné přírodní jevy i a způsob ochrany člověka před nimi</li> </ul> | <p>Zeměpis světadílů</p> <p>Evropa</p> <p>Rusko</p> <p>Polární oblasti</p> <p>Afrika</p> <p>Austrálie a Oceánie</p> <p>Amerika</p> <p>Asie</p> | <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> | Dě, Př, Vko, cizí jazyky | <p>Ochrana člověka za mimořádných situací – vyučující upozorní na bezpečnostní rizika (války, nepokoje, terorismus), na zdravotní rizika v příslušných oblastech světa (nemoci, nebezpečná fauna, voda apod.), na opakující se přírodní katastrofy (zemětřesení, tsunami, sopečná činnost, povodně, sesuvy, laviny apod.)</p> |

**Třída:**

**8.**

**Předmět:**

**Zeměpis**

**Počet vyučovacích hodin týdně: 2**

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Školní učivo podle témat                                                                                      | Zařazení průřezových témat | Mezipředmětové vztahy | Poznámky                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje přírodní poměry ČR</li> <li>dokáže objasnit příčinné souvislosti a vztahy mezi jednotlivými jevy</li> <li>vyhledá na mapě nejvýznamnější geografické objekty</li> <li>dokáže popsat nebezpečné přírodní jevy a zná způsob ochrany před nimi</li> </ul> | <p>Přírodní poměry</p> <p>Poloha, geologická stavba, reliéf, klima, hydrosféra, pedosféra, vegetační kryt</p> | Environmentální výchova    | Př                    | <p>Ochrana člověka za mimořádných situací – extrémní klimatické jevy – vítr, extrémní srážky, přívalové deště, krupobití atd., extrémní přírodní jevy – laviny, sesuvy</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam ochrany přírody a zdravého životního prostředí pro existenci lidského rodu</li> <li>charakterizuje jednotlivé kategorie chráněných území a možnosti pohybu v nich</li> </ul>                                                                          | Ochrana přírody                                                                                               |                            | Př                    |                                                                                                                                                                            |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Školní učivo podle témat                | Zařazení průřezových témat                                                                      | Mezipředmětové vztahy              | Poznámky                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje a vyhledá na mapě národní parky, vybrané chráněné krajinné oblasti a národní přírodní rezervace</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |                                         |                                                                                                 |                                    |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí vývoj obyvatelstva na území státu z hlediska věkové skladby a národnostního složení</li> <li>vyhledá na mapě vybraná sídla</li> </ul>                                                                                                                                                           | Obyvatelstvo, sídla                     | <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Multikulturní výchova</p>   | Dě, Vko                            |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje jednotlivá průmyslová odvětví a najde na mapě hlavní průmyslová střediska</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     | Průmysl                                 | Environmentální výchova                                                                         | Př, Dě, CVko                       |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí zemědělskou výrobu z hlediska přírodních možností</li> <li>posoudí význam lesního a vodního hospodářství</li> </ul>                                                                                                                                                                            | Zemědělství, lesní a vodní hospodářství | Environmentální výchova                                                                         | Př, Vko                            | Ochrana ŽP                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná význam jednotlivých druhů dopravy</li> <li>vysvětlí rostoucí počet zaměstnanců ve službách</li> <li>objasní význam cestovního ruchu i možnosti dalšího rozvoje</li> </ul>                                                                                                                       | Doprava, služby, cestovní ruch          | <p>Environmentální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> | Př                                 | Ochrana ŽP                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí odlišnou orientaci ve vývozu a dovozu po r. 1989</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    | Export a import                         | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech                                       | Vko                                |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje přírodní poměry</li> <li>popíše způsob ochrany přírody a možnosti pohybu v NP a CHKO</li> <li>zhodnotí hospodářský význam oblasti v minulosti i současnosti</li> <li>jmenuje významné umělce a jejich dílo spojené se Šumavou</li> <li>objasní význam přeshraniční spolupráce</li> </ul> | Poznáváme okolí svého bydliště          | <p>Environmentální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> | <p>Př,</p> <p>Př, Dě</p> <p>Čj</p> | Národní park ŠUMAVA – pohybujeme se v NP a CHKO, aniž bychom ublížili |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>určí polohu jednotlivých krajů v rámci státu</li> <li>charakterizuje přírodní poměry</li> <li>vyhledá nejdůležitější nerostné suroviny</li> </ul>                                                                                                                                                       | Oblasti České republiky                 | <p>Environmentální výchova</p> <p>Výchova k myšlení</p>                                         | Př, Dě, Vko                        |                                                                       |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                           | Školní učivo podle témat | Zařazení průřezových témat                                           | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše rozhodující odvětví průmyslu a zemědělské výroby</li> <li>zhodnotí ekonomický význam kraje z hlediska ČR</li> <li>vyhledá nejvýznamnější sídla</li> <li>zváží možnosti rozvoje turistického ruchu v rámci kraje</li> </ul> |                          | v evropských a globálních souvislostech<br><br>Multikulturní výchova |                       |          |

**Třída:**

**9.**

**Předmět:**

**Zeměpis**

**Počet vyučovacích hodin týdně: 2**

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Školní učivo podle témat | Zařazení průřezových témat                                                             | Mezipředmětové vztahy                              | Poznámky |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí faktory ovlivňující rozmístění obyvatelstva na Zemi</li> <li>objasní příčiny změn počtu obyvatel v jednotlivých oblastech světa</li> <li>popíše příčiny migrace obyvatelstva a uvede konkrétní příklady z minulosti i současnosti</li> <li>dokáže charakterizovat biologické odlišnosti jednotlivých lidských ras a vyhledá na mapě jejich rozšíření na Zemi</li> <li>zdůvodní nesmyslnost rasistických teorií a jejich nebezpečí pro lidstvo, dokáže uvést konkrétní příklady z minulosti i současnosti</li> <li>posoudí podmínky ovlivňující vznik sídel, uvádí konkrétní příklady</li> <li>charakterizuje znaky lidských sídel</li> <li>objasní pojmy urbanizace, suburbanizace, migrace, emigrace, imigrace a uvede konkrétní příklady</li> </ul> | Obyvatelstvo světa       | Multikulturní výchova<br><br>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | Př, Vko<br><br><br><br><br><br><br><br>Vko, Dě, Př |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše faktory ovlivňující rozmístění hospodářských aktivit</li> <li>porovná hospodářský vývoj v určených</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Hospodářství světa       | Multikulturní výchova                                                                  |                                                    |          |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Školní učivo podle témat       | Zařazení průřezových témat                                                               | Mezipředmětové vztahy | Poznámky                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| oblastech světa <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá na mapě hlavní a periferní hospodářské oblasti světa</li> <li>zhodnotí příčiny rozdílné životní úrovně</li> <li>rozdělí hospodářskou činnost podle sektorů</li> <li>charakterizuje jednotlivá odvětví světového hospodářství</li> <li>vysvětlí nutnost vzniku ekonomických seskupení a územní dělby práce</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |                                | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech                                |                       |                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává společné a odlišné znaky států podle přírodních poměrů, polohy a rozlohy, původu a počtu obyvatel, průběhu a tvaru státních hranic</li> <li>určuje národní a mnohonárodnostní státy</li> <li>uvádí příklady rozdílného správního členění</li> <li>objasní význam hlavních politických a bezpečnostních seskupení</li> <li>vyhledá na mapě hlavní ohniska konfliktů a hledá jejich příčiny</li> </ul>                                                                                                                     | Politická mapa světa           | Multikulturní výchova<br><br>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech   | Vko, Dě               |                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zdůvodní jedinečnost planety Země ve vesmíru</li> <li>uvádí příklady ekosystémů a příčiny a důsledky jejich narušení</li> <li>porovnává různé typy krajín a určuje jejich typické znaky a funkce</li> <li>popíše přírodní a kulturní krajinu a uvede konkrétní příklady</li> <li>posoudí globální ekologické problémy a hledá cesty k jejich překonání</li> <li>jmenuje vybrané evropské a světové národní parky</li> <li>umí se bezpečně pohybovat ve volné přírodě a v chráněných územích přírody, aniž by ji uškodil</li> </ul> | Chraňme své životní prostředí! | Environmentální výchova<br><br>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | Př                    | Ochrana ŽP<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>pohybujeme se v NP a CHKO, aniž bychom ublížili<br><br><br>Ochrana člověka za mimořádných situací |

**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura  
**Vzdělávací obor:** Umění a kultura  
**Vyučovací předmět:** Hudební výchova

Předmět Hudební výchova\_dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou.Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa.

**Třída:** 1. - 3.      **Předmět:** Hudební výchova      **Počet vyučovacích hodin týdně:** 1 hod. v ročníku

| Školní výstupy                                                                                                                                       | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                        | Zařazení průřezových témat | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> </ul>                     | <b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b><br>Pěvecké dovednosti-dýchání, výslovnost,nasazení a tvorba tónu.<br>Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu<br>Nota jako grafický znak pro tón. | Osobnostní a sociální v.   | ČJ<br>PRV             |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty,improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> </ul>        | Hudební hry (ozvěna,otázka-odpověď apod.)                                                                                                                                       |                            |                       |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> </ul>                                               | <b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b><br>Doprovod jednoduchých skladbiček pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře                                                            | Multikulturní v.           |                       |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje pohybem na znějící hudbu,</li> <li>pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> </ul> | <b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b><br>Taneční hry se zpěvem<br>Jednoduché lidové tance (mazurka),Zlatá brána,Měla                                                                 | Multikulturní v.           | TV                    |          |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                        | Školní učivo podle témat                                                                                      | Zařazení průřezových témat | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>babka, Kolo kolo mlýnský</b>                                                                               |                            |                       |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempo a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> </ul> | <b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b><br>Délka, síla, barva, výška tónu<br>Hudba<br>taneční, pochodová, ukolébavka apod. | Osobnostní a soc.v.        |                       |          |

:

**Třída:** 4. **Předmět:** Hudební výchova

**Počet vyučovacích hodin týdně:** 1

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                  | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                            | Zařazení průřezových témat    | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mol.tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> </ul>      | <b>Vokální činnosti</b><br>-prohlubování pěveckých dovedností, hlas. hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, rytmus-2/4, 3/4, 4/4<br>-počátky dvojhlasého zpěvu                                                     | Osobnostní a sociální výchova |                       |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje</li> </ul>                                                           | -intonace, vokální improvizace<br>grafický záznam vokální hudby                                                                                                                                                     | Multikulturní výchova         |                       |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žák využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popř. složitější hud. nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</li> </ul> | <b>Instrumentální činnost</b><br>-hra na hud.nástroje, reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů (Orffovy),...<br>rytmizace, melodizace, stylizace, hud. improvizace | Multikulturní výchova         |                       |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností</li> </ul>                                                                      | <b>Hudebně pohybové činnosti</b><br>-pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu hudby                                                                                                                      | Multikulturní výchova         | Tělesná výchova       |          |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                            | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                        | Zařazení průřezových témat | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří pohybové improvizace</li> </ul>                                                                                                            | -orientace v prostoru,pamětné uchování a reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách                                                                                        |                            |                       |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává hud. formu jednoduché písně</li> </ul>                                                                                                  | -taktování,pohybový doprovod hudby                                                                                                                                              |                            |                       |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků, upozorní na tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</li> </ul> | Poslechové činnosti<br>-kvality tónů - délka, síla, barva, výška<br>vztahy mezi tóny - souzvuk, akord<br>hudební výrazové prostředky a hud.prvky s výrazným sémantickým nábojem |                            |                       |          |
|                                                                                                                                                                                           | - hudba vokální,instrumentální                                                                                                                                                  |                            |                       |          |
|                                                                                                                                                                                           | -zpěvní hlasy                                                                                                                                                                   |                            |                       |          |
|                                                                                                                                                                                           | - hudeb.styly a žánry-tan.,poch.hudba                                                                                                                                           |                            |                       |          |
|                                                                                                                                                                                           | - hudební formy-malá,velká                                                                                                                                                      |                            |                       |          |
|                                                                                                                                                                                           | - interpretace hudby-slovy                                                                                                                                                      |                            |                       |          |

**Třída:** 5. **Předmět:** Hudební výchova

**Počet vyučovacích hodin týdně:** 1

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                            | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                      | Zařazení průřezových témat    | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mol.tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> </ul> | Vokální činnosti<br>-prohlubování pěveckých dovedností, hlas. hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, rytmus-2/4,3/4,4/4<br>-vícehlasý zpěv<br>-hud.hry s durov.a mol.tóninou | Osobnostní a sociální výchova |                       |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individ. schopností a dovedností ji realizuje</li> </ul>                                                           | -intonace, vokální improvizace diaton. postupy v dur a mol.                                                                                                                   | Multikulturní výchova         |                       |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zpěv české hymny</li> </ul>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               | Osobnostní vých.              |                       |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žák využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností</li> </ul>                                                                                                          | Instrumentální činnost<br>-hra na hud. nástroje,                                                                                                                              | Multikulturní výchova         |                       |          |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                    | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                                                                              | Zařazení průřezových témat                                      | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------|----------|
| <p>jednoduché, popř. složitější hud. nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v zápisu písně</li> <li>provádí elementární hud. improvizace</li> </ul> | <p>reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů (Orffovy),...</p> <p>rytmizace, melodizace, stylizace, hud. Improvizace (předehry, mezihry, dohry), s využitím tó. mater.</p> <p>-písně, hud. hry, jednod. pís. forma</p> <p>-grafický záznam melodie</p> |                                                                 |                       |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individ. schopností a dovedností</li> </ul>                                                                                              | <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>-pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu hudby</p> <p>-pantomima, improvizace a tan. kroky</p>                                                                                                                                                        | Multikulturní výchova                                           | Tělesná výchova       |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří pohybové improvizace</li> </ul>                                                                                                                                                                    | <p>-orientace v prostoru, pamětné uchování a reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách</p>                                                                                                                                                                                                      |                                                                 |                       |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává hud. formu jednoduché písně</li> </ul>                                                                                                                                                          | <p>-taktování, pohybový doprovod hudby</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                 |                       |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků, upozorní na tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</li> </ul>                                                         | <p>Poslechové činnosti</p> <p>-kvality tónů - délka, síla, barva, výška</p> <p>vztahy mezi tóny - souzvuk, akord</p> <p>hudební výrazové prostředky a hud. prvky s výrazným sémantickým nábojem (rytmus, melodie, barva, zvukomalba, změny v hud. proudu)</p>                                         | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Hudba jiných národů</p> |                       |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | -hudba vokální, instrumentální                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                 |                       |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | -zpěvní hlasy                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |                       |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | - hudeb. styly a žánry- tan., poch. hudba                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                 |                       |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | -hudební formy- malá, velká, rondo, variace                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                 |                       |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | -interpretace hudby- slovní vyjádření                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                 |                       |          |

Třída:

6.

Předmět:

Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin týdně: 1

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Zařazení průřezových témat                                                                                                                                            | Mezipředmětové vztahy                                                                              | Poznámky         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus</li> <li>umí taktovat dvoučtvrt'ový a tříčtvrt'ový takt</li> <li>dokáže pohybem vyjádřit obsah písně</li> <li>správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orfowy nástroje</li> <li>má rytmické citění a paměť</li> <li>dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry</li> <li>sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat</li> <li>rozliší skladbu vokální a instrumentální</li> <li>umí rozlišit lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu</li> <li>seznámí se s obdobím baroka a klasicismu</li> </ul> | <p>Hudebně pohybové činnosti<br/>pochod, polka ,valčík,mazurka<br/>-hra na dirigenta<br/>-dramatizace písní<br/>-vánoční koledy-dramatické ztvárnění</p> <p>Instrumentální činnosti<br/>-reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu (Já husárek malý, Koulelo se koulelo, Malé kotě)<br/>-rytmické hádanky, rytmické ozvěny,rytmická hra na tělo<br/>-rytmické hudeb. formy-pochod, polka,valčík<br/>-analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma<br/>-tvoření jednoduchých partitur pro Orfowy nástroje</p> <p>Poslechové činnosti<br/>-poznávání hudeb. nástrojů - rozdělení do skupin<br/>-píseň lidová, umělá<br/>-vokální a instrumentální skladba<br/>-melodram<br/>-muzikál<br/>-opera a opereta</p> <p>-G. F. Handel-poslech skladeb<br/>-Opera-nově vzniklá hudební forma</p> | <p>OSV-umění jako prostředek komunikace</p> <p>OSV-estetika mezilidských vztahů</p> <p>OSV-rozvoj smyslového vnímání</p> <p>EGS-vnímání evropské hudební kultury,</p> | <p>Dějepis-vznik křesťanství</p> <p>Tv-hud.poh.činnosti:<br/>Krok pochodový, valčíkový,polkový</p> | Vánoční koncerty |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Zařazení průřezových témat                                                                                                                                | Mezipředmětové vztahy                                                                     | Poznámky              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s vybranými skladbami</li> <li>dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat jednohlase, popř. v dvoj a trojhlas</li> <li>umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou</li> <li>orientuje se v jednoduchém notovém zápisu</li> <li>umí vyhledat určené takty a rytmy</li> </ul> | <p>Claudio Monteverdi<br/>-symfonie<br/>-koncert<br/>-W. A.Mozart<br/>-J.Haydn<br/>-L. van Beethoven<br/>-B. Smetana<br/>-A. Dvořák</p> <p>Vokální činnosti<br/>-intonační cvičení-vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur<br/>-zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem<br/>-říkadlo, píseň-rytmické vyjádření textu písně<br/>-vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky</p> | <p>emotivnost,prožitek</p> <p>-EV-citová stránka osobnosti, láska k přírodě, vnímání krásy</p> <p>VDO -rozvíjet kritické myšlení, aktivita, kooperace</p> | <p>D,Vv- baroko, klasicismus</p> <p>Vv-ilustrace písní, výtvarný záznam melodie,rytmu</p> | Koncert na konci roku |

**Třída:**

**7.**

**Předmět:**

**Hudební výchova**

**Počet vyučovacích hodin týdně: 1**

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Zařazení průřezových témat                                                                                                                                        | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>při zpěvu využívá správné pěvecké návyky</li> <li>podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky správně</li> <li>při poslechu využívá získané zkušenosti</li> <li>spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností</li> <li>rozpoznává hudební nástroje,jejich výrazové možnosti</li> <li>rozpozná rozdíly komorní a symfonické</li> </ul> | <p>Vokální činnosti<br/>-lidové a umělé písně-dynamika, melodie,rytmus<br/>-výběr písní různých období<br/>Poslechové činnosti<br/>-Pochod,tanec,vážná hudba k poslechu. Výběr poslechových skladeb různých období.<br/>Baroko - Vivaldi<br/>Klasicismus - Mozart, Beethoven<br/>Romantismus -Chopin, Schubert<br/>Český romantismus - Smetana,</p> | <p>MV-lid.písně jiných národů, poznávání kulturních tradic</p> <p>EV-citlivý přístup k okolní krajině, vnímání krásy přírody</p> <p>OSV-hudba jako prostředek</p> | Vv,Čj,D               |          |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Zařazení průřezových témat                                                                                            | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------|
| <p>hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí skladbu do příslušného období</li> <li>pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků</li> <li>dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení</li> </ul> | <p>Dvořák</p> <p>Instrumentální a pohybové činnosti</p> <p>Prolínání do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku.</p> <p>-taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - choreografie</p> <p>-polka, valčík, mazurka</p> <p>-moderní tance</p> <p>-dramatizace v hud. projektu</p> | <p>komunikace</p> <p>EGS-vnímání evropské hudební kultury</p> <p>OSV-obecná kreativita, rozvoj smyslového vnímání</p> | <p>Tv,Čj</p>          |          |

**Třída:**

**8.**

**Předmět:**

**Hudební výchova**

**Počet vyučovacích hodin týdně: 1**

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Zařazení průřezových témat                                                                                                                          | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu</li> <li>zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně</li> <li>respektuje dynamiku písně</li> <li>umí použít k doprovodu jednoduché nástroje</li> <li>zná pojem akord</li> <li>zná jednoduché kytarové akordy</li> <li>rozlišuje durovou a molovou stupnici</li> <li>umí zazpívat lidový dvojhlas</li> <li>seznámí se s charakteristickými prvky džezové hudby</li> <li>umí přesně rytmicky zazpívat vybrané písně</li> <li>postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu</li> <li>rozliší základní vlastnosti tónu</li> <li>sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou</li> </ul> | <p>Vokální činnosti</p> <p>-hlasová a rytmická cvičení</p> <p>-interval</p> <p>-rytm. výcvik s oporou hudebního nástroje</p> <p>-zpěv lidových i umělých písní</p> <p>-transpozice vzestupné a sestupné řady tónů(stupnic)</p> <p>-akord</p> <p>-příklady v lidové tvorbě</p> <p>-divadla malých forem</p> <p>-Semafor- Šlitr, Suchý</p> <p>-Osvobozené divadlo-J.Ježek</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>-poslech různých hud. žánrů, srovnávání ,postihování charakteristických rozdílů</p> <p>G. Gershwin - Rhapsodie in blue</p> <p>J. Scott - The Entertainer-ragtime</p> | <p>EV-citlivý přístup k přírodě,láska k místu kde bydlím..</p> <p>MV-tradice a rozmanitost kultur</p> <p>EGS-vnímání evropské a světové kultury</p> | <p>Čj</p>             |          |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Zařazení průřezových témat                                                                              | Mezipředmětové vztahy         | Poznámky |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>umí vyjmenovat vybrané hudební formy</li> <li>seznámí se s vybranými skladbami L.Janáčka a B.Martinů</li> <li>tvoří jednoduché doprovody</li> <li>dokáže sestavit pásmo hudby a mluveného slova</li> <li>umí podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus</li> <li>pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy</li> </ul> | <p>Baroko-Bach, Vivaldi<br/> Romantismus-Chopin, Liszt, Čajkovskij, Schubert<br/> -A. Dvořák-symfonická tvorba<br/> -Z .Fibich - melodram Vodník, Poem<br/> Baroko - Vivaldi, Bach, Hande-Mesiáš<br/> Opera, oratorium<br/> Fuga<br/> Suita<br/> Concerto grosso<br/> Klasicismus-znaky<br/> W. A. Mozart-Kl.koncert<br/> Romantismus - Chopin,Schubert<br/> Ruská hudba-Čajkovskij<br/> Český romantismus-Smetana-Má vlast<br/> Česká vánoční mše-J. J. Ryba<br/> Česká hudba 20. století<br/> -L. Janáček,B.Martinů<br/> Instrumentální činnosti<br/> -Hud. projekt k příležitosti vánočních oslav:<br/> pásmo reprodukováné hudby, koled,vlastní instrumentální tvorby<br/> -Výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem<br/> -Pochod pro bicí<br/> -píseň „Život je jen náhoda“<br/> -ragtime-synkopický rytmus<br/> -swing, boogie woogie, blues<br/> Hudebně pohybové činnosti<br/> Prolínají do ostatních hudeb. činností v průběhu celého šk. roku.<br/> -taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění-choreografie<br/> -polka,valčík ,mazurka<br/> -džaiiv,cha-cha</p> | <p>OSV-umění jako prostředek komunikace,estetika mezilidských vztahů</p> <p>MKV-původ různých stylů</p> | <p>Čj,D,Vv</p> <p>D,Čj,Vv</p> |          |

| Školní výstupy | Školní učivo podle témat     | Zařazení průřezových témat | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|----------------|------------------------------|----------------------------|-----------------------|----------|
|                | -dramatizace v hud. projektu |                            |                       |          |

**Třída:**

**9.**

**Předmět:**

**Hudební výchova**

**Počet vyučovacích hodin týdně: 1**

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Zařazení průřezových témat                                                                                                                                                                            | Mezipředmětové vztahy            | Poznámky |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu</li> <li>poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí</li> <li>orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích</li> <li>zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti</li> </ul> | <p><b>Vokální činnosti</b><br/>Opakování učiva z předchozích ročníků.<br/>-opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii,rytmus<br/><b>Výběr písní období:</b><br/><b>Středověk:</b>Hospodine pomiluj ny<br/>Kdož jsú boží bojovníci<br/><b>Gregoriánský chorál</b><br/><b>Renesance:</b>práce s písní Viva la musica(tříhlasý kánon)<br/><b>Fuga trium vocum</b><br/><b>Baroko:</b> J. S. Bach-Blaženost má<br/><b>Klasicismus:</b> J .Haydn-Intervaly<br/><b>Beethoven-</b>Óda na radost<br/><b>Romantismus:</b> F.Schubert-Pstruh<br/><b>Verdi-sbor židů z opery Nabuco</b><br/><b>Hudební žánry 20. století:</b><br/><b>Vážná hudba:</b> B. Martinů<br/>L. Janáček<br/><b>Jazz:</b>J.Ježek-Klobouk ve křoví, Ezop<br/><b>G.Gershwin-Summertime</b><br/><b>Divadla malých forem:</b>Suchý a Šlitr-Pramínek vlasů<br/><b>Krajina posedlá tmou</b></p> | <p><b>EV-citový vztah k přírodě</b></p> <p><b>EGS-vnímání evropské hudební kultury</b></p> <p><b>VDO-zásady slušnosti,tolerance,odpovědné chování</b></p> <p><b>Samostatné a odpovědné řešení</b></p> | <p><b>D</b></p> <p><b>Vv</b></p> |          |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Zařazení průřezových témat                             | Mezipředmětové vztahy          | Poznámky                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů</li> <li>postihuje hudební výrazové prostředky</li> <li>spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností</li> <li>rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti</li> </ul> | <p>Country:Montgomery,Všichni jsou už v Mexiku<br/> Bluegrass:Panenka (Křest'an)<br/> Česká trampská píseň:Rosa na kolejkách,Ascalona<br/> Folk:Když mě brali za vojáka<br/> Pop a rok<br/> Instrumentální a pohybové činnosti<br/> Prolínají do vokálních i poslechových činností během celého šk.roku.<br/> -hudební výrazové prostředky<br/> -hudební nástroje historické a současné<br/> Poslechové činnosti<br/> -hudba pravěku<br/> -Egypt, Řecko,Řím<br/> -hudba období středověku:<br/> Duchovní hudba, gregoriánský chorál,mše,madrigal(Thomas Tallis,G. De Mahaut)<br/> -baroko:-hlavní znaky ,formy,představitelé(opak.)<br/> -adventy - vánoce,význam lidových tradic, J. J. Ryba- Česká mše vánoční<br/> klasicismus:znaky,formy,představitelé-symf.tvorba, komorní, vokální (Haydn, Beethoven, Mozart) - český klasicismus J. Mysliveček, F. X. Brixl, Stamicové, A. Rejcha, česká hud. emigrace<br/> ---romantismus: Chopin, Schuman, Schubert, Grieg, Brahms, Čajkovskij<br/> český romantismus: Smetana, Dvořák, Fibich<br/> Hudební směry 20.století: oleatoria, seriální hudba,</p> | <p>problémů</p> <p>MV-tradice a rozmanitost kultur</p> | <p>D</p> <p>Čj-L</p> <p>Vv</p> | <p>Vystoupení na závěr školního roku</p> |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                      | Školní učivo podle témat                                                                                                                                    | Zařazení průřezových témat | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností</li> <li>postihuje hudebně výrazová prostředky</li> <li>spojuje poslech s pohybovou činností</li> </ul> | konkrétní, počítačová, čtvrttónová<br>Janáček, Martinů, Hába, Stravinskij, Debussy, Orff<br>Hudební žánry 20.století: vážná hudba: B. Martinů<br>L. Janáček |                            |                       |          |

**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura  
**Vzdělávací obor:** Umění a kultura  
**Vyučovací předmět:** Výtvarná výchova

Předmět Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznávání směřuje jednak k tomu, aby se žáci učili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti, jednak je zaměřeno na kultivaci schopností žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Tím, že žákům umožňuje, aby si v činnostech prakticky osvojovali potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí jejich fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, čímž významně napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti.

**Třída:** 1. - 3.      **Předmět:** Výtvarná výchova      **Počet vyučovacích hodin týdně:** 1. třída – 2 hod.  
2. třída – 2 hod.  
3. třída – 1 hod.

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                          | Školní učivo podle témat                                                                                                                               | Zařazení průřezových témat | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žák zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami</li> <li>umí míchat barvy</li> <li>dovede používat různé druhy štětců dle potřeby</li> </ul> | MALBA – rozvíjení smyslové citlivosti,<br>Teorie barvy-barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev | OSV<br>MV                  | PRV<br>ČJ             |          |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Školní učivo podle témat                                                                                                                          | Zařazení průřezových témat | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)</li> <li>zvládne prostorovou techniku a rozfukávání barev</li> <li>rozliší teplé a studené barvy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                            |                       |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žák zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlím</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | KRESBA – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie,tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti | OSV<br>MV                  | PRV<br>ČJ             |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žák modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | TECHNIKY PLASTICKÉHO VYJÁDŘENÍ – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové , pohybové podněty                       | OSV<br>MV                  | PRV<br>ČJ             |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žák zvládne koláž, frotáž, umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               | DALŠÍ VÝTVARNÉ TECHNIKY – motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání                                                                       | OSV<br>MV                  | PRV                   |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žák pozná známé ilustrace např. J.Lady, O.Sekory, H.Zmatlíkové apod.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ILUSTRÁTOŘI DĚTSKÉ KNIHY                                                                                                                          | OSV<br>MV                  | ČJ                    |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žák zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil</li> </ul> | Utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků,rodinných příslušníků apod.,vysvětlování výsledků tvorby , záměr tvorby               | OSV<br>MV                  | ČJ                    |          |

**Třída:** 4. - 5. **Předmět:** Výtvarná výchova

**Počet vyučovacích hodin týdně:** 1 hod. v ročníku

| Školní výstupy | Školní učivo podle témat | Zařazení průřezových témat | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|----------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------|----------|
|----------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------|----------|

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                          | Zařazení průřezových témat | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žák si prohloubí a zdokonalí techniky malby z 1. období, zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik</li> <li>umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy</li> <li>komunikuje o obsahu svých děl</li> </ul>                                                                                | <b>MALBA – hra s barvou, emocionální malba , míchání barev</b><br><b>Ověřování komunikačních účinků</b><br><b>osobní postoj v komunikaci</b><br><b>proměny komunikačního obsahu- záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl</b> | OSV<br>MV                  | PŘ<br>VL<br>ČJ        |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žák si prohloubí a zdokonalí techniky kresby z 1. období</li> <li>dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu,zvládne obtížnější práce s linií</li> <li>užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků</li> <li>zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci</li> </ul> | <b>KRESBA – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např.kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru</b>                                                     | OSV<br>MV                  | PŘ<br>VL<br>ČJ        |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žák rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti</li> <li>hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání , které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků</li> </ul>                                                                                                                                                             | <b>GRAFICKÉ TECHNIKY – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika</b>                                                                                                                                                      | OSV<br>MV                  | PŘ<br>VL<br>ČJ        |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žák si prohloubí znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>TECHNIKY PLASTICKÉHO VYJADŘOVÁNÍ – modelování z papíru, moduritu,sádry,drátů</b>                                                                                                                                               | OSV<br>MV                  | PŘ<br>VL<br>ČJ        |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žák umí výtvarně zpracovat přírodní materiály – nalepování, dotváření apod.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>DALŠÍ TECHNIKY – koláž, frotáž, základy ikebany</b>                                                                                                                                                                            | OSV<br>MV                  | PŘ<br>VL<br>ČJ        |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žák pozná ilustrace známých českých ilustrátorů – např. J.Lady, O.Sekory, H.Zmatlíkové, J.Trnky, J.Čapka, Z.Müllera, A. Borna, R.Pilaře a další</li> <li>žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu</li> </ul>                                                                                                                                             | <b>ILUSTRÁTOŘI DĚTSKÉ KNIHY</b>                                                                                                                                                                                                   | OSV<br>MV                  | ČJ                    |          |

| Školní výstupy                                                                                                                       | Školní učivo podle témat | Zařazení průřezových témat | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------|----------|
| k realitě <ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> </ul> |                          |                            |                       |          |

**Třída:** 6.      **Předmět:** Výtvarná výchova      **Počet vyučovacích hodin týdně:** 2

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                                                       | Zařazení průřezových témat      | Mezipředmětové vztahy                      | Poznámky                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání</li> <li>uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> <li>variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> </ul> | Kresebné studie-linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus. Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka. | OSV-kreativita                  | Hv-rytmus,melodie                          |                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem</li> </ul>                                                                                                                                                                             | Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat-reliéfní autoportrét, sluch-výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru. Plastická tvorba - papír, modelína.                                             | OSV-rozvoj schopností poznávání | Hv-hudební nahrávky                        |                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      | Malba. Teorie barev – Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy,                                                                                                                                                                                                            |                                 | D-pravěk-starší doba kamenná-způsob života | Pravěké umění (tvorba v přírodě, jsem šaman, pravěké nádoby) |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                 | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                 | Zařazení průřezových témat                                                                       | Mezipředmětové vztahy                        | Poznámky |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                | barvy příbuzné.                                                                                                                                                                          |                                                                                                  |                                              |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří společné kompozice v prostoru- instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů</li> <li>dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření</li> </ul> | Plastická a prostorová tvorba. Společná práce ne jednom objektu – koordinace, komunikace. Nauka o perspektivě.                                                                           | EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí<br><br>OSV-komunikace<br><br>EGS-jsme evropané | Čj-Řecko a Řím-báje a pověsti<br><br>D-Egypt |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>k tvorbě užívá některých z metody současného výtvarného umění – fotografie, video.</li> <li>seznamuje se s některými netradičními postupy</li> </ul>                                    | Třetí prostor budovaný liniemi.                                                                                                                                                          | MDV-tvorba mediálního sdělení                                                                    |                                              |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření</li> </ul>                                                                                  | Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů – kombinované techniky.                                                               | VDO-principy demokracie                                                                          |                                              |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření</li> </ul>                                                                        | Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události.                                                                                    | EV- ekosystémy                                                                                   |                                              |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše</li> </ul>                                                                     | Lidská figura – tvarová stylizace-Řecko, Řím<br>Tvarová a barevná kompozice. Např. Babylónská věž- Mezopotámie                                                                           | EGS-jsme evropané                                                                                | D-Mezopotámie, Řecko,Řím                     |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění</li> </ul>                                                                                                                  | Dekorační práce – využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů.<br>Písmo a užitá grafika. Např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis. | MDV-fungování a vliv médií ve společnosti                                                        |                                              |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům</li> </ul>                                                                                                                   | Tematické práce – Vánoce, Velikonoce- dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru. např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání.                                             |                                                                                                  | ČJ- poezie a próza s tématem Vánoc           |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá viz. obr. vyjádření k zachycení</li> </ul>                                                                                                                                        | Subjektivní výtvarné vyjádření                                                                                                                                                           | OSV-sebepoznání,                                                                                 |                                              |          |

| Školní výstupy            | Školní učivo podle témat           | Zařazení průřezových témat | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|---------------------------|------------------------------------|----------------------------|-----------------------|----------|
| vztahu ke konkrétní osobě | reality.<br>Vnímání okolních jevů. | sebepojetí,<br>komunikace  |                       |          |

**Třída:** 7.      **Předmět:** Výtvarná výchova      **Počet vyučovacích hodin týdně:** 2

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                            | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Zařazení průřezových témat                                       | Mezipředmětové vztahy | Poznámky                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání</li> <li>uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> <li>uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů</li> </ul> | Prvky viz. obr. vyjádření – kresebné etudy- objem, tvar, linie – šrafování.<br>Analýza celistvosti vnímaného tvaru na skladebné prvky.<br>Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, množování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru – horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanty. | OSV- rozvoj schopností poznávání                                 |                       |                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem</li> </ul>                                                                                                                                                    | Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu. Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek.                                                                                                                                                                                                                | EV-vztah člověka k prostředí<br>OSV- rozvoj schopností poznávání |                       |                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy</li> <li>hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinaci</li> </ul>                                                                                                       | Barevné vyjádření. Odstín –syntetizace, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly – využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru).                                                                                                                                                                          | EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí               |                       |                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</li> </ul>                                                                                     | Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků.                                                                                                                                                                                                                                                                               | MV- multikulturalita<br><br>OSV- kreativita                      |                       |                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá dekorativních postupů –rozvíjí si estetické cítění</li> </ul>                                                                                                                                                                              | Užitá grafika. Písmo – styly a druhy písma.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | MDV-tvorba mediálního sdělení                                    | Čj-                   | Výtvarný projekt v duchu českých tradic |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                 | Školní učivo podle témat                                                                                                                                         | Zařazení průřezových témat                     | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tematické práce- Vánoce, Velikonoce.                                                                                                                             |                                                |                       |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vybírání a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality</li> </ul>                                                                                                                                            | Vlastní prožívání. Interakce s realitou...                                                                                                                       | OSV- sebepoznání a sebepojetí                  |                       |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích</li> </ul>                                                                                                                                                   | Událost – originální dokončení situace – vyprávění výtvarnými prostředky.                                                                                        |                                                | Čj – literární texty  |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> </ul>                                                                                                                                                        | Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Např. fantazijní variace na základní tvary písmen.                                                                | OSV - kreativita                               |                       |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření</li> </ul>                                                                                                                                   | Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl –hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou. | EGS- Evropa a svět nás zajímá                  |                       |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří společné kompozice v prostoru- instalace</li> <li>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření v sociálních vztazích. Nalézají vhodnou formu pro jejich realizaci.</li> </ul> | Architektura.                                                                                                                                                    | OSV- poznávání lidí<br><br>EGS - jsme Evropané | D – románský sloh     |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění – fotografie, video</li> </ul>                                                                                                                                                 | Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice.                                   |                                                | D- doba gotiky        |          |

**Třída:**

**8.**

**Předmět:**

**Výtvarná výchova**

**Počet vyučovacích hodin týdně: 1**

| Školní výstupy                                                                                                                                            | Školní učivo podle témat                                                        | Zařazení průřezových témat | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání,</li> </ul> | Kresebné etudy. Etuda s lidmi jako výtvarným prostředkem. Různé typy zobrazení. | OSV- rozvoj                |                       |          |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                        | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Zařazení průřezových témat                                                            | Mezipředmětové vztahy                               | Poznámky            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------|
| z představ a poznání <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> <li>• užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností</li> </ul>                                                 | Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě.                                                                                                                     | schopností poznávání                                                                  |                                                     |                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v grafických technikách</li> </ul>                                                                                                                                              | Různé typy grafických technik                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | OSV- řešení problémů a rozhodovacích dovedností                                       | Čj – ex libris                                      |                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti</li> <li>• vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> </ul> | Práce s uměleckým dílem. Teoretická práce- renesance, baroko, klasicismus – na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování. Pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (okno, sloup, mozaika) –renesance, baroko. | EGS- jsme Evropané<br><br>OSV- řešení problémů a rozhodovacích dovedností             | D, Čj – renesance, baroko, klasicismus, romantismus |                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí se v estetickém citění – využívá dekorativních postupů</li> </ul>                                                                                                                    | Tematická práce – Vánoce, Velikonoce – jak se slaví v jiných zemích.<br>Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky.                                                                                                                                                                                                 | EGS- Evropa a svět nás zajímá<br><br>OSV – kooperace a kompetence                     |                                                     | Cestujeme po Evropě |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor</li> </ul>                                                                                                                             | Zdokonalování technik kresby – způsoby stínování, kontrast.                                                                                                                                                                                                                                                                    | OSV – rozvoj schopností poznávání                                                     |                                                     |                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi</li> </ul>                                 | Práce s netradičními materiály.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí<br>OSV – sebepoznání a sebepojetí |                                                     |                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně užívat techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy</li> </ul>                                                                                                              | Objemové vyjádření námětu barvami – doplňkové a lomené                                                                                                                                                                                                                                                                         | MV – lidské vztahy                                                                    | Z – naše Země                                       |                     |

| Školní výstupy                                                                                                                                          | Školní učivo podle témat                                            | Zařazení průřezových témat                  | Mezipředmětové vztahy          | Poznámky              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                         | barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné. Subjektivní barevná škála. | EV- vztah člověka k prostředí               |                                |                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá perspektivních postupů</li> </ul>                                                                          | Lineární perspektiva – sbíhavá, úběžníková.                         |                                             | D –renesance-objev perspektivy | Renesance a její doba |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií – fotografie, video</li> </ul>     | Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.                       | MDV – fungování a vliv médií ve společnosti |                                |                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření</li> </ul> | Správná technika malby                                              |                                             |                                |                       |

**Třída:**

**9.**

**Předmět:**

**Výtvarná výchova**

**Počet vyučovacích hodin týdně: 1**

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                              | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                                | Zařazení průřezových témat                                 | Mezipředmětové vztahy                                          | Poznámky |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání</li> <li>uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> </ul> | Techniky kresby – tužka, perko, uhlí, rudka.<br>Dynamická kresba. Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy.<br>Uspořádání objektů v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty). | EV – vztah člověka k prostředí                             |                                                                |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>umí využít znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření</li> </ul>                                                                       | Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami.<br>Kontrast (barevný, světelný).                                                                                                                                                    |                                                            |                                                                |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v grafických technikách – zvládá tisk z výšky</li> </ul>                                                                                                                | Tisk z výšky, plochy, hloubky.                                                                                                                                                                                                                          |                                                            |                                                                |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění</li> <li>porovnává na konkrétních příkladech</li> </ul>     | Práce s uměleckým dílem<br>Seznamuje se s hlavními současnými trendy výtvarného umění<br>Při práci s um. dílem hledají a                                                                                                                                | EGS- jsme Evropané<br><br>OSV- hodnoty, postoje, praktická | D – historické souvislosti 20.stol.<br><br>Hv – výtvarné směry |          |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                          | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                         | Zařazení průřezových témat              | Mezipředmětové vztahy           | Poznámky |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------|----------|
| různé interpretace viz. obr. vyjádření.<br>Vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů                                                   | pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření ( abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.).                                  | etika                                   | 20.stol. promítající se v hudbě |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích</li> </ul>                                                                          | Společná práce – komunikace.                                                                                                                                                                     | OSV – komunikace<br><br>EV - ekosystémy |                                 |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem</li> </ul>                                                                  | Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly.<br>Uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření.<br>Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí.           | OSV – sebepoznání a sebepojetí          |                                 |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění – fotografie, video – učí se s nimi zacházet.</li> </ul>                                               | Animovaný film – spolupráce, komunikace.<br>Reklama a propagační prostředky ( obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)                                     | MDV – práce v realizačním týmu          |                                 |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> <li>zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé</li> </ul> | Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí – rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí.<br>Prostorová tvorba – modelování. | OSV – sebepoznání a sebepojetí          |                                 |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá zachycení pomíjivého okamžiku – skicování</li> </ul>                                                                                                      | Práce v plenéru. Krajinomalba                                                                                                                                                                    | EV – vztah člověka k prostředí          |                                 |          |

**Vzdělávací oblast:** Člověk a zdraví  
**Vzdělávací obor:** Člověk a zdraví  
**Vyučovací předmět:** Výchova ke zdraví

Předmět Výchova ke zdraví je začleněn do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučován je jako samostatný předmět 0,5 hodiny týdně v 6., 7., 8. a 9. ročníku.

Vzdělávání v předmětu Výchova ke zdraví přináší:

- základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví
- uvědomění, že zdraví je nejdůležitější životní hodnota
- získání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností
- aktivní zapojení do činností podporující zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci
- učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný
- svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět
- upevňování hygienických, stravovacích, pracovních i jiných zdravotně preventivních návyků
- rozvíjení dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích
- rozšiřování a prohlubování si poznatků o rodině, škole a společenství vrstevníků, přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi
- schopnost dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví
- propojení činnosti a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím

**Třída:** 6.      **Předmět:** Výchova ke zdraví      **Počet vyučovacích hodin týdně:** 0,5

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                            | Zařazení průřezových témat                                                                                                                                                                        | Mezipředmětové vztahy                                                                                                   | Poznámky                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů</li> <li>• vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozit. a negativního vlivu na kvalitu sociál. klimatu (vrstevnická komunita, rodin. prostředí)</li> <li>• uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</li> <li>• projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</li> </ul> | <p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití- Život v rodině a mimo ni</p> <p>Rodina – postavení a role ženy a muže</p> <p>Vliv rodiny na rozvoj osobnosti</p> <p>Komunikace v rodině a mezi vrstevníky</p> | <p>VDO – v samostatném a odpovědném řešení problémů</p> <p>- angažovaný přístup k druhým</p> <p>- zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování</p> <p>OSV – obecné modely řešení problémů</p> | <p>Čj – pojmy, slovník cizích slov</p> <p>Lit. – úryvky z četby</p> <p>Ov – Zákon o rodině, Úmluva o právech dítěte</p> | <p>Život moderního člověka</p> <p>Evropská unie</p> |

| <b>Školní výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Školní učivo podle témat</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Zařazení průřezových témat</b> | <b>Mezipředmětové vztahy</b> | <b>Poznámky</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</li> <li>• projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</li> <li>• uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci dospělými, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby umí vyhledat odbornou pomoc</li> <li>• uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu s rizikovými jevy</li> <li>• projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy</li> <li>• aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí</li> <li>• uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek</li> </ul> | <p><b>Zdravý způsob života – Péče o zdraví a zdravá výživa</b></p><br><br><br><br><br><p><b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – Osobní bezpečí</b><br/>Dětská krizová centra, linky bezpečí</p><br><br><br><br><br><p><b>Zneužívání návykových látek - kouření, alkoholismus</b></p> |                                   |                              |                 |

**Třída:** 7.                      **Předmět:** Výchova ke zdraví

**Počet vyučovacích hodín týdně: 0,5**

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                             | Zařazení průřezových témat                                                                                  | Mezipředmětové vztahy                                                                                        | Poznámky |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky</li> <li>• umí vyjádřit své názory a pocity různými způsoby komunikace (verbální, neverbální)</li> <li>• vysvětlí role členů rodiny a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu</li> </ul> | Vztahy mezi lidmi a formy soužití – Rodina – Práva a povinnosti členů rodiny<br>komunikace v rodině, vliv rodiny na individuální vývoj dítěte – Zákon o rodině, Ekonomika domácnosti | VDO –<br>v samostatném a odpovědném řešení problémů<br>- angažovaný přístup k druhým<br>- zásady slušnosti, | Čj – pojmy, slovník cizích slov,<br>Ov – Zákon o rodině, Úmluva o právech dítěte<br>Př –domácnost a ekologie |          |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                                                        | Zařazení průřezových témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Mezipředmětové vztahy                                                                                                                                                         | Poznámky |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | tolerance,<br>odpovědného chování<br>OSV – obecné modely řešení problémů                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe důležitost všech složek zdraví</li> <li>uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</li> <li>umí pomoci nemocnému a tělesně postiženému, chápe jejich pocity a potřeby – empatie</li> <li>zná význam výživových hodnot potravy pro fyzické i psychické zdraví člověka</li> <li>dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</li> </ul> | <p>Zdraví způsob života a péče o zdraví – Klíče ke zdraví – Člověk ve zdraví a nemoci<br/>Infekční choroby<br/>Postižení mezi námi</p> <p>Zdravá výživa- Alternativní výživa a poruchy výživy<br/>Abeceda zdravé výživy</p> <p>reklama versus výživová doporučení odborníků</p> | <p>OSV – prevence sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování<br/>VDO – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně<br/>EV - vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu životního prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí<br/>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance</p> | <p>M – grafy, tabulky<br/>Lit. – naučná literatura<br/>Vv – reklama – plakát, koláž<br/>Př , Z – původ potravin<br/>Čj – Slovník cizích slov<br/>Tv – pohybové aktivity</p>   |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si mechanismy vzniku závislosti na návykových látkách</li> <li>chápe negativní účinky drog a rizika jejich zneužívání</li> <li>uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka</li> <li>uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     | <p>Zneužívání návykových látek -<br/>Drogy – nejčastěji užívané a jejich účinky,<br/>Doping<br/>Vznik závislosti<br/>Drogy a legislativa</p>                                                                                                                                    | <p>OSV – prevence rizikových jevů a škodlivých způsobů chování<br/>OSV – učit dovednostem seberegulace, sociálním dovednostem,</p>                                                                                                                                                                                             | <p>Vv – ilustrační obrázky a fotografie, kresby narkomanů<br/>Čj – Slovník cizích slov, slovník drog, dramatizace, sociální hry<br/>M, Čj – anketa o kouření , statistika</p> |          |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Školní učivo podle témat                                                                                    | Zařazení průřezových témat                                  | Mezipředmětové vztahy                                                           | Poznámky |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------|
| událostí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                             |                                                             |                                                                                 |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií,</li> <li>uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</li> <li>projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy,</li> <li>aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> </ul> | Osobní bezpečí – Nebezpečné situace<br>bezpečné sportování a bezpečnost silničního provozu                  |                                                             | Vv –ilustrační obrázky, fotografie<br>Čj – Slovník cizích slov – úryvky z četby |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje</li> <li>kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Sexuální výchova – Lidský život v proměnách času<br>Odlišnosti mají svůj význam<br>Stáváme se mužem a ženou | OSV – učit dovednostem seberegulace, sociálním dovednostem, | Př – vývoj člověka, přenos nemocí - rozdělení<br>Čj – význam slov               |          |

**Třída:**

**8.**

**Předmět:**

**Výchova ke zdraví**

**Počet vyučovacích hodin týdně: 0,5**

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                           | Zařazení průřezových témat                                                                                                                                 | Mezipředmětové vztahy                                                                                                                                                                          | Poznámky |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se i s jinými modely rodiny, které jsou dány odlišnou kulturou, tradicí, náboženstvím</li> <li>přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů</li> <li>snaží se o posilování pocitu zodpovědnosti ve vztahu k rodičům</li> <li>vysvětlí role členů komunity (rodiny, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné</li> </ul> | Vztahy mezi lidmi a formy soužití – Rodina- Faktory ovlivňující stabilitu rodiny<br>Hledání ideálu –jak najít toho pravého, tu pravou?<br>Sňatek ano či ne<br>Neshody v manželství | VDO –<br>v samostatném a odpovědném řešení problémů<br>- angažovaný přístup k druhým<br>- zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování<br>OSV – obecné | Vv – obrázky, fotografie rodin v minulosti a dnes, rodiny s odlišným náboženstvím, kulturou<br>Čj – Slovník cizích slov, úryvky z četby,<br>Ov, Z – jiná náboženství a tradice, Zákon o rodině |          |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Zařazení průřezových témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Mezipředmětové vztahy                                                                                                                                                                                                                                   | Poznámky |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| prostředí)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | modely řešení problémů<br>- zvládnutí rozhodovacích situací<br>- poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích<br>MKV – schopnost zapamatovat si podstatná fakta                                                                                                                                                     | Př – domácnost, bydlení a ekologie                                                                                                                                                                                                                      |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami</li> <li>• dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí</li> <li>• rozlišuje specifické potřeby výživy člověka podle věku, zdravotního stavu, fyzické a duševní činnosti jedince</li> <li>• uvede zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy</li> <li>• projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu</li> </ul> | Zdravý způsob života a péče o zdraví<br>Člověk ve zdraví a nemoci<br>Péče a pomoc nemocným<br>Stravování nemocných<br>Podávání léků<br>Alternativní medicína<br>Prevence léčení přírodními prostředky<br>Zdravá výživa – Vliv výživy a způsob stravování na zdraví člověka<br>Zpracování a využití potravin tělem<br>současné změny ve výživě<br>alternativní výživa<br>civilizační choroby<br>redukční diety, dietní systém, poruchy příjmu potravy | OSV – učit dovednostem seberegulace, sociálním dovednostem, utvářet postoje a hodnotové orientace optimální pro zvládnutí každodenní existence v běžných a stresových formách<br><br>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým<br>- projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně | Čj, lit. – práce s odbornou literaturou<br>Př, Ch, F – vědecké objevy – vynález penicilinu, apod., poznatky o léčivých rostlinách – využití, dědičnost - genetika<br>M – statistika, práce s tabulkami - příjem potravin, výdej a spotřeba energie v kJ |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje osvojené modely chování při kontaktu s návykovými látkami a jinými rizikovými jevy ve škole i mimo ni</li> <li>• vyhodnotí na základě svých znalostí a</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Prevence zneužívání návykových látek<br>rozdělení drog ,<br>rizika jejich zneužívání,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | OSV – prevence rizikových jevů a škodlivých způsobů chování                                                                                                                                                                                                                                                                               | Čj –Slovník cizích slov,<br>práce na PC - práce                                                                                                                                                                                                         |          |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                                                            | Zařazení průřezových témat                                                                                                                                                                                                                                                                | Mezipředmětové vztahy                                                                                                                                                                                            | Poznámky |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</li> <li>• uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka</li> <li>• v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</li> </ul> | <p>společenská nebezpečnost, mechanismy vzniku rozvoje závislosti a možnosti léčení rizika zneužívání drog ve sportu – doping<br/>návykové látky a bezpečnost, manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt<br/>odmítání drog –Jak se ubránit a jak pomoci</p> | <p>VDO – projevodat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně<br/>EV - vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu životního prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí</p>                                                                                            | <p>s informacemi , odborná literatura<br/>Př – závislost na prostředí - ekologie<br/>M – graf, statistika<br/>Z –země s nejvyššími tresty<br/>za pašování drog-<br/>Video:<br/>Bangkok –vězení<br/>Zatracení</p> |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> <li>• vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</li> </ul>                                                                                                                          | <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - Osobní bezpečí<br/>Agresivita patří k životu?<br/>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání<br/>Sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí</p>                            | <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým<br/>- projevodat se v jednání i v řešení problémů samostatně</p>                                                                                                                                          | <p>Čj – Slovník cizích slov<br/>Vv – ilustrační obrázky,<br/>M – statistika domácího násilí<br/>Př –obránné reakce u zvířat</p>                                                                                  |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje význam sexuality v souvislosti se</li> <li>• zdravím, etikou, morálkou a pozitivními</li> <li>• životními cíli</li> <li>• chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</li> </ul>                                                                                                                                                       | <p>Změny v životě člověka a jejich reflexe –Lidská sexualita<br/>Láska<br/>Odlišnosti v lásce<br/>Reprodukční zdraví<br/>dospívajících a možná ohrožení<br/>Plánované a neplánované rodičovství</p>                                                                                 | <p>- učí objevovat vzájemné vztahy a příčiny společenských jevů<br/>- schopnost zapojovat se do diskuse, vyhodnocovat průběh diskuze<br/>EGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, osobní zodpovědnost, kritické myšlení, tvořivá lidská aktivita</p> | <p>Vv – ilustrační obrázky, fotografie<br/>Př –lidské tělo</p>                                                                                                                                                   |          |

**Třída:** 9. **Předmět:** Výchova ke zdraví

**Počet vyučovacích hodin týdně:** 0,5

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Zařazení průřezových témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Mezipředmětové vztahy                                                                  | Poznámky                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů</li> <li>snaží se porozumět rodičovským postojům – empatie</li> <li>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> <li>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i nejbližšího okolí</li> <li>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</li> <li>uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka</li> <li>uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu s rizikovými jevy ve škole i mimo ni</li> <li>v případě potřeby vyhledá odbornou</li> </ul> | <p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití -<br/>Rodina a její význam<br/>v současnosti a minulosti<br/>Rodinné krize, problémy současné rodiny<br/>Rodičovské předpoklady, rozpad rodiny</p> <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví –Péče o duševní zdraví<br/>Hygienou ke zdraví člověka<br/>Hygiena všedního života<br/>Plán prevence civilizačních chorob<br/>Preventivní lékařské prohlídky<br/>Cesty přenosu nákaz<br/>Význam výživy pro aktivní život<br/>Výživa dětí, sportovců,<br/>Zdravá výživa jinak<br/>Vliv reklamy<br/>Vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</p> <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence- Prevence zneužívání návykových látek a společenská nebezpečnost<br/>Důvody vzniku závislostí<br/>Drogy – jak se nestat závislým<br/>Drogy a sport<br/>Rizikové chování – alkohol, aktivní a pasivní kouření,</p> | <p>VDO –<br/>v samostatném a odpovědném řešení problémů<br/>- angažovaný přístup k druhým<br/>- zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování<br/>OSV – obecné modely řešení problémů<br/>MKV – schopnost zapamatovat si podstatná fakta, pojmy, vědomosti, zařazovat je do systému<br/>EGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, osobní zodpovědnost, kritické myšlení, tvořivá lidská aktivita</p> | <p>Čj – Slovník cizích slov<br/>Ov, Z – jiná náboženství a tradice, Zákon o rodině</p> | <p>Moderní způsob života<br/><br/>Evropská unie</p> |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Zařazení průřezových témat | Mezipředmětové vztahy                                                                                                           | Poznámky |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>pomoc sobě nebo druhým</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy</li> <li>• aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí</li> <li>• v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> <li>• vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt</li> <li>• uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</li> <li>• uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli</li> <li>• chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</li> <li>• respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje</li> <li>• kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> </ul> | <p>nebezpečné látky, zbraně, nebezpečný internet<br/>Osobní bezpečí – lidská společnost a násilí<br/>Kriminalita mládeže<br/>Rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)<br/>Ochrana čl. za mimořádných událostí – varovný signál, evakuace, ochrana obyvatel</p><br><p>Změny v životě člověka a jejich reflexe –Sexuální výchova<br/>Partnerské vztahy<br/>Láska ano, děti ne<br/>Plánované rodičovství<br/>Kuplířství, pornografie, prostituce, promiskuita<br/>Těhotenství, porod, péče o dítě</p> |                            | <p>Př –lidské tělo<br/>Čj – slovník, odborná literatura</p><br><p>Tresty za sexuální zneužití, znásilnění<br/>odborné knihy</p> |          |

**Vzdělávací oblast:** Člověk a zdraví  
**Vzdělávací obor:** Člověk a zdraví  
**Vyučovací předmět:** Tělesná výchova

Předmět Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu.

V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělání, jako je hudební výchova, estetika, poznávání a ochrana přírody, dopravní kázeň, hygiena, úrazová zábrana, etika, právo atd.

Hlavně však tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede proto žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu, který vychází z aktuální pohybové úrovně jednotlivých žáků, z konkrétního splnitelného cíle, ze změny každého žáka i jeho hodnocení vzhledem k této individuální změně.

Součástí předmětu Tělesná výchova je základní plavecký výcvik v rozsahu nejméně 20 hodin. Základní plavecký výcvik je zařazen do 3. a 4. třídy, od školního roku 2015/2016 pak do 2. a 3. třídy. V 5. třídě, resp. ve 4. a 5. třídě, je pak zařazován zdokonalovací plavecký výcvik v rozsahu nejméně 10 hodin. V 7. třídě je organizován lyžařský výcvik v rozsahu zpravidla 5 dní. Lyžařský výcvik je možné přesunout i do vyšších ročníků. Podmínkou pro uskutečnění lyžařského výcviku jsou vhodné klimatické podmínky (dostatek a kvalita sněhu, přiměřené teploty apod.) a finanční možnosti zákonných zástupců žáků. V závislosti na zájmu a finančních možnostech zákonných zástupců žáků je možné organizovat i turistický, cyklistický nebo vodácký kurz v rozsahu nejméně 1 vyučovacího dne. Cyklistický kurz (nejedná se o dopravní výchovu zařazovanou již na 1. stupni ZŠ) a vodácký kurz je možné pořádat ve třídách 2. stupně ZŠ. Vzhledem k poloze školních objektů v blízkosti zimního stadionu může škola zařazovat na 1. i 2. stupni základy bruslení, příp. hokeje a dalších sportů na ledě.

Vzdělávání je zaměřeno na

- pochopení vlastních pohybových možností a zájmů
- poznání účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu
- osvojení pohybových dovedností jako základ emočního rozvoje
- rozpoznání a rozvíjení pohybového nadání
- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

**Třída:** 1. - 2. **Předmět:** Tělesná výchova

**Počet vyučovacích hodin týdně:** 2 hod. v ročníku

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Zařazení průřezových témat                                                                                                       | Mezipředmětové vztahy                    | Poznámky             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</li> <li>• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech</li> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> </ul> | <p>Základy atletiky<br/> Rychlý běh 20 – 50m<br/> Motivovaný vytrvalostní běh<br/> Skok do dálky z místa<br/> Skok do dálky skrčný<br/> Hod míčkem z místa<br/> Základy gymnastiky<br/> Průpravná cvičení<br/> Akrobacie<br/> Cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti<br/> Pohybové hry s různým zaměřením<br/> Netradiční pohybové hry a aktivity<br/> Využití netradičního náčiní při cvičení<br/> Pohybová tvořivost<br/> Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti<br/> Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem<br/> Jednoduché tance<br/> Základy sportovních her<br/> Manipulace s míčem<br/> Herní činnosti jednotlivce<br/> Spolupráce ve hře<br/> Průpravné hry<br/> Míčové hry podle zjednodušených pravidel<br/> Průpravné úpoly<br/> Přetahy a přetlaky<br/> Turistika a pobyt v přírodě<br/> Přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích při přesunu<br/> Chůze v terénu<br/> Ochrana přírody<br/> Další pohybové činnosti<br/> Hry na sněhu</p> | <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> | <p>VV</p> <p>HV</p> <p>PRV</p> <p>VV</p> | <p>Poznej Šumavu</p> |

| Školní výstupy | Školní učivo podle témat | Zařazení průřezových témat | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|----------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------|----------|
|                | Bruslení                 |                            |                       |          |

**Třída:** 3. - 5.      **Předmět:** Tělesná výchova      **Počet vyučovacích hodin týdně:** 2 hod. v ročníku

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Zařazení průřezových témat                                                              | Mezipředmětové vztahy         | Poznámky |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> <li>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>jedná v duchu fair play</li> <li>dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> <li>zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</li> <li>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> </ul> | <p><b>Základy atletiky</b><br/> Rychlý běh 50 – 100m<br/> Motivovaný vytrvalý běh<br/> Skok do dálky<br/> Skok do výšky<br/> Hod míčkem</p> <p><b>Základy gymnastiky</b><br/> Průpravná cvičení Akrobacie<br/> Cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti<br/> Pohybové hry s různým zaměřením<br/> Netradiční pohybové hry a aktivity<br/> Využití netradičního náčiní při cvičení</p> <p><b>Pohybová tvořivost</b><br/> Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti<br/> Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem<br/> Základy estetického pohybu<br/> Vyjádření melodie a rytmu pohybem<br/> Jednoduché tance</p> | <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání</p> <p>MV</p> | <p>VV</p> <p>VV</p> <p>HV</p> |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Základy sportovních her</b><br/> Vybíjená<br/> Košíková<br/> Kopaná<br/> Utkání podle zjednodušených</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>OSV</p>                                                                              |                               |          |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Zařazení průřezových témat | Mezipředmětové vztahy | Poznámky      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|---------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> <li>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> <li>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace</li> </ul> | <p>pravidel minisportů<br/>Spolupráce ve hře<br/>Průpravné úpoly<br/>Přetahy a přetlaky<br/>Plavání<br/>Hygiena plavání<br/>Adaptace na vodu<br/>Základní plavecké dovednosti<br/>Jeden plavecký způsob<br/>Prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu<br/>Turistika a pobyt v přírodě<br/>Přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích<br/>Chůze v terénu<br/>Ochrana přírody<br/>Další pohybové činnosti<br/>Hry na sněhu<br/>Bruslení</p> |                            | VV                    | Poznej Šumavu |

**Třída:** 6.      **Předmět:** Tělesná výchova      **Počet vyučovacích hodin týdně:** 2

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                                                                      | Zařazení průřezových témat                                                                                                                         | Mezipředmětové vztahy                                                       | Poznámky                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli</li> <li>zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky</li> <li>získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</li> <li>dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí</li> <li>při cvičení uplatní svůj fyzický fond</li> <li>zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví</li> <li>používá správnou techniku</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Význam pohybu pro zdraví</li> <li>Hygiena při pohybových činnostech</li> <li>Pravidla chování ve sportu, fair-play a olympijská myšlenka</li> <li>Pohybové hry</li> </ul> <p>Rozvoj speciálních schopností a dovedností, před nácvikem konkrétních</p> | <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti,</p> | <p>Přírodopis<br/>Zeměpis<br/>Fyzika<br/>Dějepis<br/>Praktické činnosti</p> | Sport jako nedílná součást zdravého života |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Zařazení průřezových témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Mezipředmětové vztahy | Poznámky                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</li> </ul> | <p>disciplín (zaměřené na prožitek a sociální interakci) - štafetová cvičení, přihráj a běž, rybičky atd.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atletika<br/>Atletická abeceda- skipink, lifting, předkování, Zakopávání</li> </ul> <p>Vytrvalostní běh- D dráha 600 m, terén až 1500 m, CH dráha 1000 m, terén 1500 m. Sprint – 60 m a nácvik štafety 4x60 m</p> <p>Skok daleký – rozvoj skokanských schopností, osvojení techniky a měření</p> <p>Skok vysoký – zlepšování techniky flop</p> <p>Hod míčkem – z rozběhu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gymnastika<br/>Zpevňovací cvičení a posilování</li> </ul> <p>Akrobacie – kotoul vpřed a vzad (do výponu či roznožení, přemet stranou, stoj na lopatkách, na rukou či na hlavě, rovnovážné polohy a postoje</p> <p>Hrazda (po ramena) – vzpor, seskok se zákmihem, výmyk, toč v zad</p> <p>Šplh na tyči</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportovní hry<br/>Pravidla her</li> </ul> <p>Přehazovaná, vybíjená, florbal, fotbal, fresbee, basketbal, házená</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Turistika a pobyt v přírodě</li> </ul> <p>Pohyb, orientace a chování v přírodě</p> | <p>tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá<br/>MKV – lidské vztahy, kulturní difference<br/>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu<br/>Z, D, PŘ</p> |                       | <p>V závislosti na finančních možnostech zákonných zástupců žáka</p> |

Třída: 7. Předmět: Tělesná výchova Počet vyučovacích hodin týdně: 2

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Zařazení průřezových témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Mezipředmětové vztahy                                                       | Poznámky                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli</li> <li>zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky</li> <li>získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</li> <li>zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích</li> <li>dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí</li> <li>při cvičení uplatní svůj fyzický fond</li> <li>ovládá základní prvky aerobiku a kondiční gymnastiky</li> <li>zdokonaluje se v základních prvcích sebeobrany</li> <li>uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</li> <li>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km</li> <li>zvládá základní etapu rozvoje sjezdařských a běžeckých technik lyžování</li> <li>bezpečně ovládá plaveckou techniku</li> <li>bezpečně ovládá jízdní kolo a dopravní předpisy</li> <li>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Význam pohybu pro zdraví</li> <li>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí</li> <li>Hygiena při pohybových činnostech</li> <li>Pravidla chování ve sportu, fair-play</li> <li>a olympijská myšlenka <ul style="list-style-type: none"> <li>Pohybové hry</li> </ul> </li> </ul> <p>Rozvoj speciálních schopností a dovedností, před nácvikem konkrétních disciplín (zaměřené na prožitek a sociální interakci) - štafetová cvičení, přihraj a běž, rybičky atd.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Atletika</li> </ul> <p>Atletická abeceda- skipink, lifting, předkování, Zakopávání</p> <p>Vytrvalostní běh- D dráha 600 m, terén až 1500 m, CH dráha 1000 m, terén 1500 m. Sprint – 60 m a nácvik štafety 4x60 m</p> <p>Skok daleký – rozvoj skokanských schopností, osvojení techniky a měření</p> <p>Skok vysoký – zlepšování techniky flop</p> <p>Hod míčkem – z rozběhu</p> <p>Nácvik překážkového běhu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gymnastika</li> </ul> | <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – lidské vztahy, kulturní difference</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p> <p>Zásady první pomoci</p> | <p>Přírodopis<br/>Zeměpis<br/>Fyzika<br/>Dějepis<br/>Praktické činnosti</p> | <p>Sport jako nedílná součást zdravého života</p> |

| Školní výstupy | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Zařazení průřezových témat | Mezipředmětové vztahy | Poznámky                                                                                |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Zpevňovací cvičení a posilování</p> <p>Akrobacie – kotoul vpřed a vzad (do výponu či roznožení, přemet stranou, stoj na lopatkách, na rukou či na hlavě, rovnovážné polohy a postoje</p> <p>Hrazda (po čelo) – vzpor, seskok se zákmihem, výmyk, toč vzad</p> <p>Trampolína – skoky prosté s obraty a variacemi</p> <p>Šplh na tyči</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportovní hry</li> </ul> <p>Pravidla her</p> <p>Přehazovaná, vybíjená, florbal, fotbal, fresbee, basketbal, volejbal, nohejbal, házená</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Turistika a pobyt v přírodě</li> </ul> <p>Pohyb, orientace a chování v přírodě</p> <p>Lyžařský kurz</p> |                            |                       | V závislosti na finančních možnostech zákonných zástupců žáka, na sněhových podmínkách. |

**Třída:** 8. **Předmět:** Tělesná výchova

**Počet vyučovacích hodin týdně:** 2

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                               | Zařazení průřezových témat                                                                                                | Mezipředmětové vztahy                                                                   | Poznámky                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli</li> <li>• zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky</li> <li>• získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</li> <li>• zvládá cvičební prvky na hrazdě i kruzích</li> <li>• dokáže zvládnout obtížný prvek s</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam pohybu pro zdraví</li> <li>• Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí</li> <li>• Hygiena při pohybových činnostech</li> </ul> | <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>VDO – zásady</p> | <p>Přírodopis</p> <p>Zeměpis</p> <p>Fyzika</p> <p>Dějepis</p> <p>Praktické činnosti</p> | Sport jako nedílná součást zdravého života |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Zařazení průřezových témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------|
| <p>dopomocí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>při cvičení uplatní svůj fyzický fond</li> <li>zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví</li> <li>používá správnou techniku</li> <li>uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</li> <li>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km</li> <li>zvládá jízdu na kole</li> <li>ovládá jízdu na carvingových lyžích</li> <li>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</li> <li>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</li> <li>předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pravidla chování ve sportu, fair-play a olympijská myšlenka</li> </ul> <p>Sebehodnocení a porovnání výkonů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pohybové hry</li> </ul> <p>Rozvoj speciálních schopností a dovedností, před nácvikem konkrétních disciplín (zaměřené na prožitek a sociální interakci) - štafetová cvičení, přihraj a běž, rybičky atd.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Atletika</li> </ul> <p>Atletická abeceda- skipink, lifting, předkování, Zakopávání</p> <p>Vytrvalostní běh- D dráha 800 m, terén až 3000 m, CH dráha 1500 m, terén 3000 m. Sprint – 60 m a nácvik štafety 4x60 m</p> <p>Skok daleký – rozvoj skokanských schopností, osvojení techniky a měření</p> <p>Skok vysoký – zlepšování techniky flop + valivý styl</p> <p>Hod granátem – z rozběhu</p> <p>Vrh koulí z místa – sun, sun</p> <p>Nácvik překážkového běhu</p> <p>Atletický čtyřboj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gymnastika</li> </ul> <p>Zpevňovací cvičení a posilování</p> <p>Akrobacie – kotoul vpřed a vzad (do výponu či roznožení, přemet stranou, stoj na lopatkách, na rukou či na hlavě, rovnovážné polohy a postoje</p> | <p>slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – lidské vztahy, kulturní difference</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p> <p>Zásady první pomoci</p> |                       |          |

| Školní výstupy | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Zařazení průřezových témat | Mezipředmětové vztahy | Poznámky                                                      |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------|
|                | <p>Přeskok – roznožka přes kozu na dél, skrčka na šíř, roznožka přes švéd. bednu na dél, skrčka na šíř</p> <p>Hrazda (dohmatná) – vzpor, seskok se zákmihem, výmyk, toč v zad</p> <p>Kladina 1 m –rovnovážné polohy či poskoky</p> <p>klus, náskoky a seskoky</p> <p>Trampolína – skoky prosté s obraty a variacemi</p> <p>Salto vpřed</p> <p>Kruhy – komíhání, houpání</p> <p>obraty, svis</p> <p>Rytmická gymnastika aerobik</p> <p>Šplh na tyči</p> <p>Šplh na laně CH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportovní hry</li> </ul> <p>Pravidla her</p> <p>Přehazovaná, vybíjená, florbal, fotbal, fresce,</p> <p>basketbal, volejbal, nohejbal, házená</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Úpoly</li> </ul> <p>Přetahování, přetlačování, střehový postoj,</p> <p>postřehová cvičení, pády, úpolové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Turistika a pobyt v přírodě</li> </ul> <p>Pohyb, orientace a chování v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cyklistický kurz</li> </ul> |                            |                       | V závislosti na finančních možnostech zákonných zástupců žáka |

**Třída:** 9. **Předmět:** Tělesná výchova

**Počet vyučovacích hodin týdně:** 2

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Zařazení průřezových témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Mezipředmětové vztahy                                                       | Poznámky                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli</li> <li>zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky</li> <li>získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</li> <li>zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích</li> <li>dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí</li> <li>při cvičení uplatní svůj fyzický fond</li> <li>zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví</li> <li>používá správnou techniku</li> <li>uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</li> <li>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km</li> <li>zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH</li> <li>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</li> <li>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</li> <li>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</li> <li>předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Význam pohybu pro zdraví</li> <li>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí</li> <li>Hygiena při pohybových činnostech</li> <li>Pravidla chování ve sportu, fair-play a olympijská myšlenka</li> <li>Sebehodnocení a porovnání výkonů</li> <li>Pohybové hry</li> </ul> <p>Rozvoj speciálních schopností a dovedností, před nácvikem konkrétních disciplín (zaměřené na prožitek a sociální interakci) - štafetová cvičení, přihraj a běž, rybičky atd.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Atletika</li> </ul> <p>Atletická abeceda- skipink, lifting, předkování, Zakopávání</p> <p>Vytrvalostní běh- D dráha 800 m, terén až 3000 m, CH dráha 1500 m, terén 3000 m. Sprint – 60 m a nácvik štafety 4x60 m</p> <p>Skok daleký – rozvoj skokanských schopností, osvojení techniky a měření</p> <p>Skok vysoký – zlepšování techniky flop + valivý styl</p> <p>Hod granátem – z rozběhu</p> <p>Vrh koulí s otočkou</p> <p>Nácvik překážkového běhu</p> <p>Atletický čtyřboj</p> | <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – lidské vztahy, kulturní difference</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p> | <p>Přírodopis<br/>Zeměpis<br/>Fyzika<br/>Dějepis<br/>Praktické činnosti</p> | <p>Sport jako nedílná součást zdravého života</p> |

| Školní výstupy | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Zařazení průřezových témat | Mezipředmětové vztahy | Poznámky                                                                     |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gymnastika</li> </ul> <p>Zpevňovací cvičení a posilování<br/> Akrobacie – kotoul vpřed a vzad<br/> (do výponu či<br/> roznožení, přemet stranou,<br/> stoj na lopatkách, na rukou či na<br/> hlavě,<br/> rovnovážné polohy a postoje<br/> Přeskok – roznožka přes kozu na<br/> dél, skrčka na šíř,<br/> roznožka přes švéd. bednu na<br/> dél, skrčka na šíř<br/> Hrazda (doskočná) – vzpor,<br/> seskok se zákmihem,<br/> výmyk, toč v zad<br/> Kladina 1 m – rovnovážné polohy<br/> či poskoky<br/> klus, náskoky a seskoky<br/> Trampolína – skoky prosté<br/> s obraty a variacemi<br/> Salto vpřed<br/> Kruhy – komíhání, houpání<br/> obraty, svis<br/> Rytmická gymnastika aerobik<br/> Šplh na tyči<br/> Šplh na laně CH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sportovní hry</li> </ul> <p>Pravidla her<br/> Přehazovaná, vybíjená, florbal,<br/> fotbal, fresce,<br/> basketbal, volejbal, nohejbal,<br/> házená</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Úpoly</li> </ul> <p>Přetahování, přetlačování,<br/> střehový postoj,<br/> postřehová cvičení, pády, úpolové<br/> hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Turistika a pobyt<br/>v přírodě</li> </ul> <p>Pohyb, orientace a chování</p> |                            |                       | <p>V závislosti na finančních<br/>možnostech zákonných<br/>zástupců žáka</p> |

| Školní výstupy | Školní učivo podle témat  | Zařazení průřezových témat | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|----------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------|----------|
|                | v přírodě<br>Vodácký kurz |                            |                       |          |

**Vzdělávací oblast:** Člověk a svět práce  
**Vzdělávací obor:** Člověk a svět práce  
**Vyučovací předmět:** Praktické činnosti

#### 1. stupeň ZŠ

Předmět Praktické činnosti svými formami výuky a vymezeným obsahem učiva, využíváním znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.

**Třída:** 1. - 3.      **Předmět:** Praktické činnosti      **Počet vyučovacích hodin týdně:** 1 hod. v ročníku

| Školní výstupy                                                                                                                                                                            | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Zařazení průřezových témat | Mezipředmětové vztahy | Poznámky                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|--------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> </ul> | <b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b><br>Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, špejle, provázky)<br>Ovládání a používání pracovních nástrojů a pomůcek<br>Jednoduché pracovní operace a postupy<br>Uplatňování požadavků bezpečnosti a hygieny práce<br>Lidové zvyky, tradice, řemesla (vánoční ozdoby, kraslice apod.) | OSV<br>MV                  | ČJ, PRV               | Vánoce<br><br>Velikonoce |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> </ul>                                                                  | <b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b><br>Jednoduché stavebnice z plastů, stavebnice                                                                                                                                                                                                                                                                                 | OSV                        | ČJ, M                 |                          |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                    |     |        |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|--|
|                                                                                                                                                                 | z kartonových prvků, dřevěné stavebnice plošné<br>Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem  |     |        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žák provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>pečuje o pokojové květiny</li> </ul> | <b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b><br>Pěstování pokojových rostlin<br>Pěstování rostlin ze semen v místnosti | OSV | ČJ,PRV |  |

**Třída:** 4. - 5.      **Předmět:** Praktické činnosti      **Počet vyučovacích hodin týdně:** 1 hod. v ročníku

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Zařazení průřezových témat | Mezipředmětové vztahy | Poznámky                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|--------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li> <li>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</li> <li>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul> | <b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b><br>Vlastnosti materiálu (přírodniny, papír, karton, látka, modurit, těsto, vosk)<br>Ovládání a používání pracovních nástrojů a pomůcek<br>Jednoduché pracovní operace a postupy<br>Uplatňování požadavků bezpečnosti a hygieny práce<br>Lidové zvyky, tradice, řemesla (vánoční ozdoby, kraslice apod.) | OSV<br>MV                  | ČJ, PŘ                | Vánoce<br><br>Velikonoce |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      | <b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b><br>Stavebnice z plastů, stavebnice z kartonových prvků<br>Sestavování modelů                                                                                                                                                                                                                                  | OSV                        | ČJ, M                 |                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny</li> <li>volí podle druhu činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | <b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b><br>Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo<br>Pěstování rostlin ze semen v místnosti<br>Pěstování pokojových rostlin                                                                                                                                              | OSV                        | ČJ, PŘ                |                          |

|                                                                                                                                           |                                                                          |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul> | <b>Rostliny jedovaté</b><br><b>Rostliny jako drogy</b><br><b>Alergie</b> |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## 2. stupeň ZŠ

Vyučovací předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7. 8. a 9. roč.

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tematické okruhy pro skupinu žáků, které jsou vyučovány.

Vzdělávání v pracovní výchově chlapců směřuje k :

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti

Vzdělávání v pracovní výchově dívek, ale i chlapců, kteří si zvolí tento směr, směřuje k :

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod.
- poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život
- osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní profesní orientaci

Třída: 6.

Předmět: Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin týdně: 1

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Zařazení průřezových témat                                                                                                                                                                                                                                                                             | Mezipředmětové vztahy                                                                                                                                                                                            | Poznámky<br>Očekávané výstupy žáka                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>umí jednoduché činnosti při přípravě pokrmů</li> <li>dodržuje hygienická pravidla a předpisy</li> <li>zná základní dovednosti a návyky</li> <li>umí použít vhodné pomůcky a náčiní</li> <li>umí udržet pořádek a čistotu při práci v učebně</li> <li>dbá na bezpečnost</li> <li>ovládá základní principy stolování</li> <li>orientuje se v základním vybavení</li> </ul> | <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <p>Seznámení s učivem, vybavení kuchyně</p> <p>Zásady hygieny potravy</p> <p>Recepty a návody, kuchařské knihy</p> <p>Seznámení s el. spotřebiči</p> <p>Bezpečnost při vaření</p> <p>Úprava stolu, stolování</p> <p>Studená kuchyně, teplá kuchyně</p> <p>Úprava pokrmů</p>                                       | <p>OSV – osobní rozvoj, sebepoznání</p> <p>kultura stolování</p> <p>VDO – osobní zodpovědnost za své zdraví</p> <p>respektování a dodržování předpisů a norem</p> <p>MV – recepty a návody v tisku, televizní a rozhlasové pořady</p> <p>EGS a MV – stravovací návyky a zvyklosti ostatních národů</p> | <p>Ch, Př., F, Ov</p>                                                                                                                                                                                            | <p>Průběžné doplňování pracovních pomůcek</p> <p>Šetrné zacházení s prac. pomůckami</p> <p>Šetření vodou, čistícími prostředky</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>je seznámen s řádem učebny dílen, s bezpečností a hygienou práce</li> <li>zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu</li> <li>je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku</li> <li>zvládá základní postupy při opracování dřeva, měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání</li> <li>zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí</li> </ul>             | <p>Práce s technickými materiály</p> <p>- organizace a bezpečnost práce</p> <p>- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, plast, kov)</p> <p>- technické náčrty a výkresy- pracovní postupy – zhotovení výrobku ze dřeva a z plastu</p> <p>- pracovní postupy a operace</p> <p>- pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování</p> | <p>OSV – stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu</p> <p>VDO – osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem</p>                                                                                                                                                      | <p>OV – hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání</p> <p>Př. – péče o životní prostředí, ekologické problémy</p> <p>F – technika, stroje a nástroje</p> <p>M – geometrie</p> <p>Př. – dřeviny, význam lesa</p> | <p>Výroba užitečných předmětů pro potřebu školy</p>                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>pečuje o nenáročné rostliny</li> <li>provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</li> <li>používá vhodné pomůcky, nástroje a</li> </ul>                                                    | <p>Základní podmínky pro pěstování rostlin/půda a její zpracování</p> <p>Výživa rostlin, ochrana rostlin</p> <p><u>Zelenina</u>/ osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny</p>                                                                                                                    | <p>OSV – stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu</p> <p>MV – časopisy, internet</p> <p>VDO – osobní zodpovědnost,</p>                                                                                                                                                                  | <p>Př, VKZ, Ch</p>                                                                                                                                                                                               | <p>Průběžné doplňování pracovních pomůcek</p> <p>Šetrné zacházení s prac. pomůckami</p>                                            |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                     |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|--|
| náčiní <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>poskytuje první pomoc při úrazu na zahradě</li> </ul> | <u>Okrasné rostliny/základy</u><br>ošetřování pokojových květin,<br>řez, jednoduchá vazba<br><u>Léčivé rostliny</u> , koření/rostliny a zdraví, léčivé účinky, rostliny jedovaté, alergie | dodržování předpisů |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|--|

**Třída:** 7.

**Předmět:** Pracovní činnosti

**Počet vyučovacích hodin týdně:** 1

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Zařazení průřezových témat                                                                                                                                                                                                      | Mezipředmětové vztahy | Poznámky<br>Očekávané výstupy žáka |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá pracovní postupy</li> <li>má znalosti o výživě člověka, potravě</li> <li>ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu</li> <li>má představu o předpisech a hygienických pravidlech</li> <li>organizuje a plánuje pracovní činnost</li> <li>dodržuje zásady zdravého a příjemného prostředí v bytě</li> <li>získává informace o ekonomice v rodině</li> <li>umí využít profesní informace</li> <li>má představu o základních činnostech přípravy pokrmů</li> </ul> | <b>Příprava pokrmů</b><br><br>Hygiena výživy – výživa člověka<br>Zásady správné výživy – výživová hodnota<br>Úprava stolu a bytu, podávání základních druhů pokrmů a nápojů<br>Kuchařské knihy, vhodná sestava jídel<br>Režim dne, životospráva a vhodná sestava jídelníčku<br>Kuchařské knihy, vhodná sestava jídel<br>Režim dne, životospráva a vhodná sestava jídelníčku. | OSV – osobní rozvoj, sebepoznání, kultura stolování<br>VDO – osobní zodpovědnost za své zdraví<br>MV – recepty a návody v tisku, televizní a rozhlasové pořady<br><br>EGS a MV – stravovací návyky a zvyklosti ostatních národů | F, Ch, Př             |                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>je schopen sestavit jednoduchý</li> <li>zvládá základní postupy při opracování železa a oceli</li> <li>dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, zná zásady poskytnutí první pomoci</li> </ul>                                                                                                                    | Práce s technickými materiály<br>- jednoduché pracovní operace a postupy<br>- pracovní postupy – zhotovení výrobků ze dřeva, ze železa a z plastu<br>- umělé hmoty – použití v praxi -<br>- péče o čistotu a pořádek v okolí školy, trávníky, atrium a školní hřiště                                                                                                         | EV – energetická náročnost výroby železa a její vliv na životní prostředí, separace odpadu<br><br>VDO – osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem, poskytnutí nebo                                        | F, Př                 |                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |             |                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>přivolá první pomoc</b>                                                                                                                                |             |                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• pečuje o nenáročné rostliny</li> <li>• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</li> <li>• používá vhodné pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• poskytuje první pomoc při úrazu na zahradě</li> </ul> | <p><b>Základní podmínky pro pěstování rostlin/půda a její zpracování</b></p> <p>Výživa rostlin, ochrana rostlin</p> <p><u>Zelenina</u>/ osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny</p> <p><u>Okrasné rostliny</u>/základy ošetřování pokojových květin, řez, jednoduchá vazba</p> <p><u>Léčivé rostliny</u>, koření/rostliny a zdraví, léčivé účinky, rostliny jedovaté, alergie</p> | <p>OSV – stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu</p> <p>MV – časopisy, internet</p> <p>VDO – osobní zodpovědnost, dodržování předpisů</p> | Př, VKZ, Ch | Průběžné doplňování pracovních pomůcek<br>Šetrné zacházení s prac. pomůckami |

**Třída:** 8.

**Předmět:** Pracovní činnosti

**Počet vyučovacích hodin týdně:** 1

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                 | Zařazení průřezových témat                                                                                                                                                                                                                                             | Mezipředmětové vztahy                                                       | Poznámky<br>Očekávané výstupy žáka               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• má základní znalosti o vzniku a vývoji oděvu</li> <li>• zvládá jednoduché postupy ručního šití</li> <li>• používá vhodné pomůcky a materiály</li> <li>• orientuje se v návodech, obsluze šicích strojů a žehliček</li> <li>• dodržuje zásady ochrany a bezpečnosti při práci</li> <li>• využívá dovednost, estetiku, vkus, úpravu</li> <li>• zná základy pletení a háčkování</li> </ul> | <p>Šat – románský, gotika, renesance, baroko, rokoko, 19. a 20. století</p> <p>Základy ručního šití, druhy stehů – vzorník</p> <p>Bezpečnost při šití a žehlení</p> <p>Šití jednoduchých výrobků.</p> <p>Základy pletení a háčkování</p> | <p>OSV – osobní rozvoj, historie odívání, módní trendy, kultura odívání, módní přehlídka</p> <p>VDO – pravidla bezpečné práce, vlastní zodpovědnost</p> <p>EV – přírodní a umělé materiály</p> <p>MV – módní časopisy, odborné časopisy, kritický postoj k odívání</p> | <p>Př., Ch, Ov, Dě</p> <p>Ov – osobní vlastnosti a zájmy, sebehodnocení</p> |                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Svět práce</b></p> <p>Trh práce – povolání, druhy pracovišť</p>                                                                                                                                                                    | <p>OSV – osobní rozvoj,</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Ov – osobní vlastnosti a zájmy,</p>                                      | Schopnost orientovat se v nabídce středních škol |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li>• posoudí své možnosti při volbě povolání a profesní přípravy rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Volba profesní orientace – osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>sebezpoznání VDO – osobní zodpovědnost, právní řád, práva a povinnosti občanů</b></p>                                                                                | <p><b>sebehodnocení</b></p>                                                                                                   | <p><b>Schopnost zjistit zájem o zvolený obor na trhu práce</b><br/> <b>Burza škol</b><br/> <b>Dny otevřených dveří</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže porozumět technickému výkresu</li> <li>• dokáže vyrobit jednotlivé části výrobku,</li> <li>• orýsování dle šablony, stříhání, ohýbání, nýtování, pájení</li> <li>• dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>• orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li>• posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě</li> </ul> | <p><b>Práce s technickými materiály</b></p> <p>- jednoduché pracovní operace a postupy</p> <p>- pracovní postup – výrobek plechu</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>VDO – dodržování předpisů a norem, poskytnutí nebo přivolání první pomoci</b></p>                                                                                    | <p><b>M – geometrie</b></p> <p><b>Ch – kovy, druhy plechů</b></p> <p><b>Ov – osobní vlastnosti a zájmy, sebehodnocení</b></p> | <p><b>Průběžné doplňování pracovních pomůcek</b><br/> <b>Šetrné zacházení s prac. pomůckami</b></p>                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• pečuje o nenáročné rostliny</li> <li>• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</li> <li>• používá vhodné pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• poskytuje první pomoc při úrazu na zahradě</li> </ul>                                               | <p><b>Základní podmínky pro pěstování rostlin/půda a její zpracování</b></p> <p><b>Výživa rostlin, ochrana rostlin</b><br/> <u>Zelenina</u>/ osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny<br/> <u>Okrasné rostliny/základy</u><br/> ošetřování pokojových květin, řez, jednoduchá vazba<br/> <u>Léčivé rostliny</u>, koření/rostliny a zdraví, léčivé účinky, rostliny jedovaté, alergie</p> | <p><b>OSV – stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu</b><br/> <b>MV – časopisy, internet</b><br/> <b>VDO – osobní zodpovědnost, dodržování předpisů</b></p> | <p><b>Př, VKZ, Ch</b></p>                                                                                                     | <p><b>Průběžné doplňování pracovních pomůcek</b><br/> <b>Šetrné zacházení s prac. pomůckami</b></p>                        |

**Třída:** 9.      **Předmět:** Pracovní činnosti      **Počet vyučovacích hodin týdně:** 1

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                    | Zařazení průřezových témat                                                                                                                                                                                                 | Mezipředmětové vztahy                                                                                                 | Poznámky<br>Očekávané výstupy žáka                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí</li> <li>posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace</li> <li>zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> <li>prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce</li> </ul> | <p><b>Svět práce</b></p> <p>Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby.</p>                                                     | <p>OSV – osobní rozvoj, sebepoznání<br/>VDO – osobní zodpovědnost, právní řád, práva a povinnosti občanů</p>                                                                                                               | <p>Ov – osobní vlastnosti a zájmy, sebehodnocení<br/>Čj – životopis<br/>Nabídka zaměstnání v tisku a na internetu</p> | <p>Schopnost orientovat se v nabídce středních škol</p> <p>Schopnost zjistit zájem o zvolený obor na trhu práce<br/>Úřad práce – informační a poradenské středisko</p> <p>Dny otevřených dveří<br/>Burza škol</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá jednoduché postupy ručního šití</li> <li>používá vhodné pomůcky a materiály</li> <li>dodržuje zásady ochrany a bezpečnosti při práci</li> <li>využívá dovednost, estetiku, vkus, úpravu</li> <li>zná základy pletení a háčkování</li> </ul>                                      | <p>Provoz a údržba domácnosti</p> <p>Základy ručního šití, druhy stehů – vzorník<br/>Bezpečnost při šití<br/>Šití jednoduchých výrobků.<br/>Základy pletení a háčkování</p> | <p>OSV – osobní rozvoj, módní trendy, kultura odívání<br/>VDO – pravidla bezpečné práce, vlastní zodpovědnost<br/>EV – přírodní a umělé materiály<br/>MV – módní časopisy, odborné časopisy, kritický postoj k odívání</p> | <p>Př., Ch, Ov, Dě</p> <p>Ov – osobní vlastnosti a zájmy, sebehodnocení</p>                                           |                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí údržbu jednoduchých zařízení</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, bezpečnostní předpisy při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>• dokáže vyrobit jednotlivé části výrobku, z jednotlivých částí je schopen sestavit hotový výrobek</li> <li>• ovládá postupy opracování pozinkovaného plechu – orýsování dle šablony, stříhání, ohýbání, nýtování, pájení</li> </ul>                   | <p><b>Práce s technickými materiály</b></p> <p>Návod, předloha, plán, schéma a jednoduchý program</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>- pracovní postup – výrobek z plechu</li> </ul>                                                                                                                                                                            | <p><b>VDO dodržování předpisů a norem, poskytnutí nebo přivolání první pomoci</b></p>                                                                                   | <p><b>M – geometrie</b></p> <p>Př – prevence úrazů a zásady první pomoci VKZ</p> <p>Ch, F – kovy, druhy materiálů</p> | <p><b>Průběžné doplňování pracovních pomůcek</b></p> <p>Šetrné zacházení s prac. pomůckami</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• pečuje o nenáročné rostliny</li> <li>• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</li> <li>• používá vhodné pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• poskytuje první pomoc při úrazu na zahradě</li> </ul> | <p><b>Základní podmínky pro pěstování rostlin/půda a její zpracování</b></p> <p>Výživa rostlin, ochrana rostlin <u>Zelenina/</u> osivosadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny</p> <p><u>Okrasné rostliny/základy</u> ošetřování pokojových květín, řez, jednoduchá vazba</p> <p><u>Léčivé rostliny</u>, koření/rostliny a zdraví, léčivé účinky, rostliny jedovaté, alergie</p> | <p><b>OSV – stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu</b></p> <p>MV – časopisy, internet</p> <p><b>VDO – osobní zodpovědnost, dodržování předpisů</b></p> | <p><b>Př, VKZ, Ch</b></p>                                                                                             | <p><b>Průběžné doplňování pracovních pomůcek</b></p> <p>Šetrné zacházení s prac. pomůckami</p> |

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura  
**Vyučovací předmět:** Cvičení z českého jazyka - povinně volitelný předmět

**Povinně volitelný předmět – Cvičení z českého jazyka**

### **Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací obsah předmětu

- navazuje na předmět český jazyk formou procvičování
- přispívá k hlubšímu pochopení učiva českého jazyka
- naučí žáka správně využívat v psaném i mluvené jazyce gramatické jevy

- rozšiřuje znalosti českého jazyka

**Třída:** 6. **Předmět:** Cvičení z českého jazyka

**Počet vyučovacích hodin týdně:** 1  
**celkem sloh., liter.a jazyk. výchova**

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Školní učivo podle témat                                                        | Zařazení průřezových témat                                                                           | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává manipulativní komunikaci v médiích a zaujímá k nim kritický postoj</li> <li>• dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>• uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří související s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> <li>• odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>• využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému a k tvořivé práci s textem</li> </ul> | <p>Slohové útvary - dle zájmu žáků</p> <p>Vypravování</p> <p>Mluvní cvičení</p> | <p>OSV – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení</p> <p>MdV – hodnocení mediálního sdělení</p> |                       |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>• formuluje ústně i písem. dojmy z četby</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Literární žánry – četba</p> <p>Dramatizace pohádky</p> <p>Beseda - četba</p> | <p>OSV – dovednost zapamatovat si text</p> <p>OSV – poznávání lidí podle příběhů</p>                 |                       |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> <li>• v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Pravopis</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Skladba – větné členy</p>                  | <p>na základě výběru textu</p>                                                                       |                       |          |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                           | Školní učivo podle témat | Zařazení průřezových témat | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny</li> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> </ul> |                          |                            |                       |          |

**Třída:** 7. **Předmět:** Cvičení z českého jazyka

**Počet vyučovacích hodin týdně:** 1  
celkem sloh., liter.a jazyk. výchova

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                             | Školní učivo podle témat                                                            | Zařazení průřezových témat                                                            | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení</li> <li>• formuluje hlavní myšlenku textu</li> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy z četby</li> </ul>                                                               | Vypravování<br>Popis<br>Mluvní cvičení                                              | OSV – mluvní cvičení, poznávání lidí<br><br>MDV – hodnocení mediálního sdělení        |                       |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li> <li>• rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry</li> </ul> | Literární žánry - četba<br>Pásmo poezie<br>Beseda-četba                             | OSV – mezilidské vztahy<br>MV – charakter. člověka<br>EGS – cestování<br>EV - příroda |                       |          |
| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                             | Školní učivo podle témat                                                            | Zařazení průřezových témat                                                            | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> <li>• rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v</li> </ul>               | Práce se slovníky<br>Skladba – větné členy, vedlejší věty<br>Tvarosloví<br>Pravopis | na základě výběru textu                                                               |                       |          |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                  | Školní učivo podle témat               | Zařazení průřezových témat                                                     | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení</li> <li>formuluje hlavní myšlenku textu</li> <li>formuluje ústně i písemně dojmy z četby</li> </ul>                          | Vypravování<br>Popis<br>Mluvní cvičení | OSV – mluvní cvičení, poznávání lidí<br><br>MDV – hodnocení mediálního sdělení |                       |          |
| souvětí <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování</li> </ul> |                                        |                                                                                |                       |          |

**Vzdělávací oblast:** Matematika a její aplikace  
**Vzdělávací obor:** Matematika a její aplikace  
**Vyučovací předmět:** Cvičení z matematiky – povinně volitelný předmět

**Povinně volitelný předmět - Cvičení z matematiky**

### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací obsah předmětu

- navazuje na předmět matematika
- přispívá k lepšímu pochopení učiva matematiky
- přispívá k zautomatizování některých matematických operací
- předkládá žákům k řešení některé složitější příklady

**Třída:** 6. **Předmět:** Cvičení z matematiky

**Počet vyučovacích hodin týdně:** 1

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                   | Zařazení průřezových témat | Mezipředmětové vztahy                                                                                                                                                                        | Poznámky                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí s porozuměním početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>• zaokrouhluje a provádí odhady v oboru přirozených čísel</li> <li>• řeší a tvoří úlohy, v nichž aplikuje početní operace s přirozenými čísly</li> <li>• užívá vyjádření vztahu celek – část desetinným číslem</li> <li>• provádí početní operace v oboru desetinných čísel</li> <li>• zaokrouhluje a provádí odhady v oboru desetinných čísel</li> <li>• charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> <li>• převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu</li> <li>• zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů</li> <li>• využívá matematickou symboliku</li> </ul> | <p>Opakování učiva 1. – 5. ročník</p> <p>Obor přirozených čísel, zápis čísla v desítkové soustavě, vlastnosti početních operací základní útvary v rovině a prostoru</p> <p>Obor desetinných čísel, početní operace s desetinnými čísly</p> |                            | <p>D – časová přímka<br/>Z – velká čísla (počet obyvatel, rozloha, vesmír)<br/>Z – statistika, vyhledávání různých údajů v tisku, encyklopedie<br/>Vyhledává cizí jednotky, porovnává je</p> | <p>Procvičování probíraného učiva navazuje na matematiku povinnou</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje násobky a dělitele přirozeného čísla</li> <li>• rozliší prvočísla a čísla složená</li> <li>• modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</li> <li>• určí nejmenší společný násobek 2 přirozených čísel (3 čísel)</li> <li>• určí největší společný dělitel 2 přirozených čísel (3 čísel)</li> <li>• určí čísla soudělná, nesoudělná</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Dělitelnost přirozených čísel<br/>prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, znaky dělitelnosti</p>                                                                              |                            |                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí narýsovat a popsat úhel</li> <li>• určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</li> <li>• odhadne velikost úhlu</li> <li>• narýsuje úhel dané velikosti</li> <li>• sestrojí osu úhlu</li> <li>• pozná úhel ostrý, tupý, pravý, přímý, konvexní, nekonvexní</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Úhel a jeho velikost<br/>měření, rýsování, početní výkony, úhel jako část roviny, osa úhlu<br/>úhel ostrý, tupý, pravý, přímý, konvexní, nekonvexní</p>                                                                                 |                            | <p>TV - Kruhová výseč – hod kladivem, diskem, hřiště,<br/>Z –azimut<br/>Stavebnictví (pravý úhel)</p>                                                                                        |                                                                       |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Školní učivo podle témat                                                                                                | Zařazení průřezových témat | Mezipředmětové vztahy         | Poznámky |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>objevuje geometrické zákonitosti</li> <li>načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti</li> <li>určí osově souměrný útvar</li> <li>geometrizuje reálné situace</li> <li>znázorní body v pravoúhlé soustavě souřadnic</li> <li>čte souřadnice bodů v pravoúhlé soustavě souřadnic</li> </ul>                                                                                 | <p>Osová souměrnost<br/>shodné geometrické útvary,<br/>útvary osově souměrné</p> <p>Soustava souřadnic<br/>v rovině</p> |                            |                               |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>třídí a popisuje trojúhelníky</li> <li>sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku</li> <li>sestrojí trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou</li> <li>určí velikost vnitřních úhlů</li> <li>využívá poznatků o trojúhelnících v úlohách</li> </ul>                                                                                                                                                | <p>Trojúhelník<br/>konstrukce sss, kružnice opsaná,<br/>vepsaná, těžnice, výšky, vnitřní a<br/>vnější úhly</p>          |                            | F - těžiště                   |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary – kvádr, krychle</li> <li>sestrojí obraz kváдру a krychle ve volném rovnoběžném promítání</li> <li>k výpočtům povrchu a objemu krychle a kváдру používá vzorce, odhad</li> <li>řeší úlohy na prostorovou představivost</li> <li>k řešení problémových úloh z praxe využívá svých znalostí, kombinační úsudek a logické myšlení</li> </ul> | <p>Kvádr a krychle<br/>náčrt, síť, povrch, objem</p>                                                                    |                            | Matematizace reálných situací |          |

**Třída:** 7. **Předmět:** Cvičení z matematiky

**Počet vyučovacích hodin týdně:** 1

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                              | Školní učivo podle témat                                                                                                                   | Zařazení průřezových témat | Mezipředmětové vztahy | Poznámky                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>modeluje a zapisuje zlomkem část celku</li> <li>převádí zlomky na des.číslo a naopak</li> <li>porovnává zlomky</li> <li>provádí početní operace s rac. čísly</li> <li>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část –</li> </ul> | <p>Racionální čísla</p> <p>-čtení a zápis zlomku<br/>-vztah mezi zlomky des.čísly<br/>-zobrazení na číselné ose<br/>-převrácený zlomek</p> |                            | F, Ch, D              | Procvičování probíraného učiva navazuje na matematiku povinnou |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                      | Zařazení průřezových témat                                                          | Mezipředmětové vztahy                                                                                                                                                             | Poznámky |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, dest. číslem, procentem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétné situace, v nich využívá matematic. aparát v oboru racionálních čísel</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         | <p>-smíšené číslo<br/>-početní operace<br/>-složený zlomek</p>                                                                                                                                                |                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje kladná a záporná čísla</li> <li>• umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose</li> <li>• chápe pojem opačné číslo</li> <li>• určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam</li> <li>• provádí početní operace s celými čísly</li> <li>• analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematic. aparát v oboru celých čísel</li> </ul> | <p>Celá čísla</p> <p>-čtení a zápis čísla<br/>-zobrazení na číselné ose<br/>-opačné číslo<br/>-absolutní hodnota<br/>-početní operace</p>                                                                     |                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná shodné útvary</li> <li>• užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách</li> <li>• umí sestavit trojúhelník z daných prvků</li> <li>• dbá na kvalitu a přesnost rýsování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   | <p>Trojúhelník</p> <p>-shodnost trojúhelníků<br/>-trojúhelníková nerovnost<br/>-konstrukce trojúhelníků</p>                                                                                                   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami</li> <li>• zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru</li> <li>• dělí celek na části v daném poměru</li> <li>• pracuje s měřítky map a plánů</li> <li>• řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem</li> <li>• rozumí a využívá pojmu úměra</li> <li>• využívá trojčlenku při řešení slovních úloh</li> <li>• určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti</li> </ul>                    | <p>Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost</p> <p>-pojem<br/>-zvětšení a zmenšení v daném poměru<br/>-rozdělení dané hodnoty v daném poměru<br/>-měřítko<br/>-úměra<br/>-přímá a nepřímá úměrnost<br/>-trojčlenka</p> | <p>OSV – práce s mapou, využití poměru, v domácnosti (vaření, míchání barev...)</p> | <p>F-vztahy mezi veličinami</p> <p>Z – měřítko plánu, mapy</p> <p>Ch – výpočty pomocí trojčlenky</p> <p>Pú -spotřeba materiálu, benzínu...</p> <p>Nú – zakázky, počet dělníků</p> |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe pojem 1 procento</li> <li>• užívá základní pojmy procentového počtu</li> <li>• vyjádří část celku pomocí procent</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Procenta</p> <p>-pojem<br/>-základ, procentová část,</p>                                                                                                                                                   | <p>OSV – slevy</p>                                                                  | <p>Ch- koncentrace</p>                                                                                                                                                            |          |

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Zařazení průřezových témat                     | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší slovní úlohy</li> <li>chápe pojem promile</li> <li>zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> <li>řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>počet procent</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-promile</li> <li>-slovní úlohy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  | EV – stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek |                       |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>umí charakterizovat pojem rovnoběžníku</li> <li>rozlišuje různé typy rovnoběžníků</li> <li>umí sestrojit rovnoběžník</li> <li>odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku</li> <li>odhaduje a vypočítává obsah trojúhelníku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Rovnoběžníky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pojem</li> <li>-vlastnosti</li> <li>-rozdělení</li> <li>-konstrukce</li> <li>-obvod a obsah</li> <li>-obsah trojúhelníku</li> </ul>                                                                                                                                                         |                                                |                       |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná a pojmenuje lichoběžník</li> <li>umí sestrojit lichoběžník</li> <li>vypočítá obvod a obsah lichoběžníku</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná a pojmenuje hranol</li> <li>načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině</li> <li>načrtne a narýsuje síť hranolu</li> <li>odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti</li> <li>určí středově souměrný útvar</li> </ul> | <p>Lichoběžník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pojem</li> <li>-konstrukce</li> </ul> <p>Povrch a objem hranolů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pojem hranol</li> <li>-povrch a objem hranolu</li> </ul> <p>Středová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sestrojení obrazu ve středové souměrnosti</li> </ul> |                                                |                       |          |

**Vzdělávací oblast:** Člověk a svět práce  
**Vzdělávací obor:** Člověk a svět práce  
**Vyučovací předmět:** Praktické činnosti – povinně volitelný předmět

Vzdělávání v pracovní výchově chlapců směřuje k:

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu

- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti

Vzdělávání v pracovní výchově dívek směřuje k:

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod.
- poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život
- osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní profesní orientaci

**Třída:**

**6.**

**Předmět:**

**Praktické činnosti**

**Počet vyučovacích hodin týdně: 1**

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Zařazení průřezových témat                                                                             | Mezipředmětové vztahy                                                                                                                           | Poznámky                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce</li> <li>• surovina, materiál, výrobek</li> <li>• technické zobrazování – základy, čtení jednoduchých výkresů</li> <li>• zvládá základní postupy při opracování dřeva, měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání</li> </ul> | <p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace a bezpečnost práce</li> <li>- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, plast, kov)</li> <li>- úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí</li> <li>- technické informace</li> <li>- pracovní postupy – zhotovení</li> </ul> | <p>OSV – stanování osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu</p> <p>VDO – osobní zodpovědnost,</p> | <p>OV – hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání</p> <p>F – technika, stroje a nástroje</p> <p>M – geometrie</p> <p>Př – dřeviny, význam</p> | <p>Výroba užitných předmětů pro potřebu školy</p> <p>Exkurze do dřevozpracujícího podniku Školní dílny</p> <p>Školní dílny</p> |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                   |             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělení plastů a jejich použití</li> <li>zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí</li> </ul> | <b>výrobku ze dřeva a z plastu</b><br>- jednoduché pracovní postupy a operace<br>- pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování | <b>respektování a dodržování předpisů a norem</b> | <b>lesa</b> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------|--|

**Třída:** 7.      **Předmět:** Praktické činnosti      **Počet vyučovacích hodin týdně:** 1

| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Školní učivo podle témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Zařazení průřezových témat                                                                                                                                                                                                                                                                              | Mezipředmětové vztahy                                                      | Poznámky                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>opakování nauky o dřevě</li> <li>provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň, hoblování</li> <li>je schopen sestavit jednoduchý technický výkres a orientovat se v něm a vyrobit podle něj výrobek</li> <li>pravidla pravoúhlého promítání</li> <li>zná princip výroby a zpracování plastických hmot včetně jejich vlastností</li> <li>dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, zná zásady poskytnutí první pomoci</li> </ul> | <b>Práce s technickými materiály:</b><br>- jednoduché pracovní operace a postupy<br>- pracovní postupy – zhotovení výrobků ze dřeva, ze železa a z plastu<br>- umělé hmoty – výroba a vlastnosti<br>- pracovní postupy- tvarování plastů<br>- další užití plastů a jejich recyklace<br>- péče o čistotu a pořádek v okolí školy, trávníky, školní hřiště | <b>EV – energetická náročnost výroby železa a její vliv na životní prostředí, separace odpadu</b><br><br><b>VDO – osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem, poskytne nebo přivolá první pomoc</b><br><br><b>EV – konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí</b> | <b>M – geometrie</b><br><br><b>Z – těžba železné rudy a barevných kovů</b> | <b>Výroba užitečných předmětů pro potřeby školy</b><br><br><b>Školní dílny</b> |

**Vyučovací předmět:** Římskokatolické náboženství – nepovinný předmět

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět náboženství rozvíjí a podporuje základní předpoklady křesťanského životního postoje a jednání. Umožňuje přístup k biblickému poselství, ke křesťanské tradici, seznamuje s křesťanským způsobem života a pomáhá při hledání základních lidských hodnot a orientaci v tomto světě.

Předmět je nepovinný a je nabízen žákům všech ročníků na prvním i druhém stupni. Podle počtu přihlášených žáků se dělí na skupiny. Vyučování má časovou dotaci jednu hodinu týdně. Římsko-katolické náboženství je vyučováno podle platných osnov, které vydala Česká biskupská konference v roce 2004 nebo podle osnov schválených diecézním biskupem.

**Třída:** 1.      **Předmět:** Římskokatolické náboženství      **Počet vyučovacích hodin týdně:** 1

| VÝSTUP PŘEDMĚTU                                                                                                             | OČEKÁVANÝ VÝSTUP                                                                                                                          | UČIVO                                             | MOŽNÉ PŘESAHY A VAZBY                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA</b><br><br>Porozumění principům křesťanské etiky | Žák je otevřený k pozitivnímu vnímání života a Boha jako dárci života.                                                                    | 1.1 Bůh nám dává život                            | OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění<br>OSV – zdravé a vyrovnané sebepojetí, moje vztahy k druhým lidem<br>OSV – rozvoj základních rysů kreativity                                                                                                                             |
|                                                                                                                             | - žák umí popsat a zhodnotit vlastnosti, které ho odlišují od ostatních                                                                   | - jméno a jedinečnost každého člověka             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                             | - žák oceňuje jedinečnost druhého a rozpoznává konkrétní situace v životě skupiny, kdy ji respektuje.                                     | - položení základu vztahů ve skupině              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                             | - žák je povšechně citlivý k sesoustředění, ztišení a naslouchání                                                                         | - dobře vidět, dobře slyšet                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY</b>                                                                         | Žák zakusí atmosféru slavení Vánoc a spojí si ji se skutečností, že Ježíš je dar Boha člověku.                                            | 1.2 Bůh nám dává svého Syna                       | Život a funkce rodiny → <i>Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás</i><br>Slavení svátků → <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i><br><br>VMEGS – rodinné příběhy<br>OSV – chování podporující dobré vztahy (vyjádření oslavy)<br>MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Vánoc) |
|                                                                                                                             | - žák zakusí atmosféru slavení s důrazem na společenství a oslavu v rodině a umí vyjádřit její spojitost s oslavou ve společenství církve | - oslava v rodině a oslava ve společenství církve |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                             | - žák většinou umí projevit radost a vděčnost z daru a umí popsat, že narození Ježíše je darem Boha člověku                               | - smysl a hodnota daru                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                             | - žák umí reprodukovat vlastními slovy biblické události zvěstování a narození Ježíše                                                     | - vánoční evangelium L 1. a 2. kap.               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM</b>                                                                                        | Žák umí reprodukovat základní události Ježíšova života a vnímá v nich výzvu k následování.                                                | 1.3 Bůh nám dává své slovo                        | Zeměpisné zvláštnosti místa, kde žijeme → <i>Člověk a jeho svět: Místo, kde žijeme</i><br>Základní literární pojmy (hádanka, podobenství) → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i>                                                                                             |
|                                                                                                                             | - žák umí jednoduchým způsobem popsat biblickou zemi a řadí biblické příběhy do reálného prostředí                                        | - reálie biblické země                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                             | - žák umí jednoduchým způsobem vysvětlit, proč křesťané považují Bibli za dar, který Bůh dává člověku, aby jeho život dostal orientaci    | - Bible jako dar                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                          |                                                                                                                                           |                                                |                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | - žák umí uvést probrané příklady Ježíšova učení a jeho skutků a pokouší se je spojovat se situacemi ve vlastním životě                   | - příklady Ježíšovo učení                      | MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení                                                                                                                 |
| <p>ZCITLIVĚNÍ<br/>PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI<br/>A SVÁTKY</p> <p>Porozumění symbolické<br/>formě řeči</p>  | Žák obecně vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané slaví vítězství života nad smrtí.                                          | 1.4 Bůh nám dává nový život                    | Slavení svátku (Velikonoce) → <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i>                                                                                            |
|                                                                                                          | - žák si všímá proměn kolem sebe a ve svém životě a pokouší se je spojovat s proměnami přítomnými ve velikonočních událostech             | - proměny kolem nás                            | Princip rovnováhy přírody → <i>Člověk a jeho svět: Rozmanitost přírody</i>                                                                                     |
|                                                                                                          | - žák má základní vhled nutný pro chápání symbolů při slavení Velikonoc                                                                   | - symbolika kříže, světla a chleba             | Základy obrazné řeči → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i>                                                                            |
|                                                                                                          | - žák umí vysvětlit formulaci, že Ježíš zemřel a vstal z mrtvých, jako vítězství života nad smrtí                                         | - doba postní a velikonoční události           | MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Velikonoc)                                                                                  |
| <p>ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ<br/>KŘESŤANSKÉHO UČENÍ</p> <p>Výchova v duchu křesťanské<br/>spirituality</p> | Žák je otevřený poznávat, že život je dar, který může prožívat ve společenství církve.                                                    | 1.5 Bůh nám dává radost                        | Slavení neděle, odpočinek, režim dne → <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i>                                                                                   |
|                                                                                                          | - žák umí popsat neděli jako den, kdy křesťané slaví Ježíšovo zmrtvýchvstání                                                              | - neděle jako den oslavy                       | OSV – péče o dobré vztahy<br>OSV – dobrá organizace času, uvolnění-relaxace<br>MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské projevy osobní víry) |
|                                                                                                          | - žák umí pojmenovat pomoc, kterou Bůh posílá lidem, a vnímá ji ve svém životě                                                            | - seslání Ducha svatého, Maria a církev        |                                                                                                                                                                |
|                                                                                                          | - žák formuluje modlitbu vlastními slovy, umí modlitbu Otče náš a umí jednoduše vysvětlit její jednotlivé části ve vztahu ke svému životu | - modlitba vlastními slovy a modlitba Otče náš |                                                                                                                                                                |

**Třída: 2.                      Předmět: Římskokatolické náboženství**

**Počet vyučovacích hodin týdně: 1**

| VÝSTUP PŘEDMĚTU                                                                                                                 | OČEKÁVANÝ VÝSTUP                                                                                                                         | UČIVO                                              | MOŽNÉ PŘESAHY A VAZBY                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU<br/>MEZI ZKUŠENOSTÍ<br/>A DUCHOVNÍM ROZMĚREM<br/>OSOBNOSTI ŽÁKA</p> <p>Porozumění biblickým příběhům</p> | Žák je otevřený pro vnímání světa jako Božího stvoření a člověka, který v něm má své místo a svůj úkol.                                  | 2.1 Všechno stvořené nám vypráví o Bohu            | Domov → <i>Člověk a jeho svět: Místo, kde žijeme</i><br>Porovnávání a třídění látek → <i>Člověk a jeho svět: Rozmanitost přírody</i> |
|                                                                                                                                 | - žák umí vyjádřit radost ze života a je pozorný ke světu jako k místu, které má svůj původ a smysl v Bohu                               | - svět jako znamení Boží lásky                     |                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                 | - žák oceňuje místo člověka v řádu stvoření a jeho výtvoř, rozpoznává jejich pozitivní i negativní stránku a vnímá nutnost Boží záchrany | - místo člověka v řádu stvoření a nutnost záchrany |                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | - žák umí reprodukovat biblické příběhy knihy Genesis a rozlišit v nich některé situace ve svém životě                                                                                    | - biblický obraz Boha a člověka podle knihy Genesis                                                                                                | EV – vnímání života jako nejvyšší hodnoty, vztah člověka a prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ZCITLIVĚNÍ<br>PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI<br>A SVÁTKY                                                                                 | Žák je otevřený pro vnímání adventní doby jako doby přípravy na oslavu příchodu Ježíše Krista jako Zachránce.                                                                             | 2.2 Bůh k nám mluví                                                                                                                                | Slavení svátků → <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i><br><br>MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (modlitba a křesťanské slavení Vánoc)                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                    | - žák má základní vhled nutný k chápání symbolů světla a tmy a umí je uvést do souvislosti se slavením Vánoc                                                                              | - symbolika světla a tmy                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                    | - žák umí popsat vánoční události a spojit je s Božím jednáním zachraňujícím člověka                                                                                                      | - události Ježíšova narození v Božím plánu                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                    | - žák formuluje modlitbu Zdrávas Maria a umí vysvětlit její jednotlivé části ve vztahu ke svému životu                                                                                    | - modlitba Zdrávas Maria                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM<br>KŘESŤANSKÉ ETIKY                                                                                           | Žák je otevřený pro vnímání vánočních událostí jako oslavy Božího jednání, které zachraňuje člověka.                                                                                      | 2.3 Bůh k nám přichází                                                                                                                             | Zvyky a práce lidí v minulosti, historické důvody pro slavení významných dnů → <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i><br><br>MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (slavení významných křesťanských svátků)                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                    | - žák umí reprodukovat události vztahující se k Ježíšovu dětství a umí podle nich jednoduchým způsobem vysvětlit, jaký je Ježíš                                                           | - biblické události vztahující se k Ježíšovu dětství                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                    | - žák umí reprodukovat biblické události a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem liturgického roku                                                                                        | - liturgické slavnosti a svátky: Zjevení Páně, Uvedení Páně do chrámu, Křest Páně a Popeleční středa                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ZCITLIVĚNÍ<br>PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI<br>A SVÁTKY<br><br>Porozumění symbolické<br>formě řeči<br><br>Porozumění biblickým příběhům | Žák vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané ve smrti a vzkříšení Ježíše Krista slaví zachraňující jednání Boha s člověkem.                                                    | 2.4 Ten, který má moc                                                                                                                              | Projevy soucitu, výchova k empatii → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i><br><br>Porozumění a vyjadřování pocitů na základě práce s vybranými biblickými texty → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i><br><br>OSV – můj vztah sobě samému, moje vztahy k druhým lidem a druhým<br>MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Velikonoc) |
|                                                                                                                                    | - žák umí schematicky popsat vybrané biblické zázraky, rozeznat v nich Ježíšovo jednání vybízející k důvěře a vyjadřující soucit a spojí si je s konkrétními situacemi ve vlastním životě | - Ježíšovy zázraky (utíšení bouře, uzdravení ochrnutého, vzkříšení Jairovy dcery) a zkušenost strachu, důvěry a soucitu                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                    | - žák má základní vhled nutný pro chápání znamení kříže a světla velikonoční svíce při slavení Velikonoc                                                                                  | - symbolika kříže a velikonoční svíce                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                    | - žák umí reprodukovat velikonoční události a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem liturgického roku                                                                                     | - velikonoční události (Vjezd do Jeruzaléma, Poslední večeře, utrpení, smrt a zmrtvýchvstání Ježíše Krista) v souvislosti s liturgií Svatého týdne |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ<br>KŘESŤANSKÉHO UČENÍ                                                                                      | Žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků.                                                                                                                   | 2.5 Chceme žít jako Ježíš                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                    | - žák umí rozeznat v charakteristice Božího Ducha toho, který proměňuje, posiluje a zbavuje strachu                                                                                       | - Duch svatý jako ten, kdo proměňuje                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                              |                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchova v duchu křesťanské spirituality | - žák umí vyjmenovat nejdůležitější události v životě Marie a vyjádřit k ní přiměřeným způsobem svůj vztah                                                  | - Maria a základy mariánské úcty v liturgii                                                                  | OSV – pomáhající a prosociální jednání<br>MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení<br><br>Možnost pozvání představitele církve |
|                                         | - žák je otevřený k tomu být pozorný k druhým lidem ve slově i v jednání a spojit si tento postoj s příkladem jednání Ježíše a jeho učedníků                | - církev jako společenství Božího lidu (podobnosti o milosrdném Samařanovi a o rozséváči, hierarchie církve) |                                                                                                                                      |
|                                         | - žák formuluje Apoštolské vyznání víry, rozumí mu jako vyjádření důvěry v Boží jednání s člověkem, umí napodobit znamení kříže a umí vysvětlit jeho význam | - Apoštolské vyznání víry a gesto znamení kříže                                                              |                                                                                                                                      |

**Třída: 3.                      Předmět: Římskokatolické náboženství**

**Počet vyučovacích hodin týdně: 1**

| VÝSTUP PŘEDMĚTU                                                                                                     | OČEKÁVANÝ VÝSTUP                                                                                                                                                                                              | UČIVO                                                                                                                   | MOŽNÉ PŘESAHY A VAZBY                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM</b><br><br>Prohlubování vztahu mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka | Žák je otevřený pro vnímání světa a člověka jako Božího stvoření, které člověk toužící být větší než Bůh porušuje.                                                                                            | 3.1 Bůh k nám přichází                                                                                                  | Sebekritika, jednání, které není možné tolerovat → <i>Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás</i><br><br>OSV – analýza vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí<br>EV – náš životní styl (vnímání života jako nejvyšší hodnoty)    |
|                                                                                                                     | - žák umí reprodukovat události týkající se štěstí a selhání prvních lidí a získá základní vhled k pochopení principu hříchu, který ze strany člověka znamená svobodné a dobrovolné přerušování vztahu k Bohu | - štěstí prvních lidí a selhání prvních lidí jako jednání, kterým se člověk připravuje o Boží blízkost                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                     | - žák umí interpretovat biblický příběh Kaina a Ábela a dokáže ho spojit s postoji člověka, který stojí proti životu a jehož jednání církev nazývá hřích                                                      | - příběh Kaina a Ábela (Gn 4. kap.) jako jednání člověka, který si přivlastňuje Boží roli rozhodovat, hodnotit a soudit |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                     | - žák umí vysvětlit pojem záchrana a najít jeho prvky v biblických prorocích a v příběhu o Marii                                                                                                              | - prorocství (Iz 7,14) a příběh Marie jako příslib záchrany (L 1 kap.)                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY</b>                                                                        | Žák je na základě jednotlivých příkázání Desatera pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí a je připraven sám se na tomto procesu podílet.                                                                      | 3.2 Desatero, cesta ke štěstí                                                                                           | Soužití a chování lidí, právo a spravedlnost, vlastnictví, obhajování a dodržování lidských práv a svobod, význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti → <i>Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás</i><br><br>OSV – lidská práva jako regulativ |
|                                                                                                                     | - žák umí zopakovat biblickou událost, kdy Mojžíš přijímá Desatero, a rozeznává v ní Boží jednání, které směřuje k záchraně člověka                                                                           | - biblický příběh o Mojžíšovi, který přijímá Desatero (Dt 5. kap.)                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                     | - žák umí interpretovat Desatero jako Boží jednání s člověkem, které zachraňuje a ukazuje člověku principy nutné k prožití šťastného života                                                                   | - Desatero jako životní pravidla, která neomezují, ale osvobozují                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             | - žák formuluje jednotlivá přikázání Desatera a ztotožňuje se s jejich etickými principy vztaženými na konkrétní situace jeho života                                                     | - jednotlivá přikázání Desatera spojená s výchovou k příkladnému jednání k sobě, ke druhým lidem, ke světu a k Bohu                                                  | vztahů<br>VDO – schopnost aktivně přijímat a uplatňovat svá práva a povinnosti, odpovědnost za své postoje a činy                                                                                                                                                                                                           |
| <p>POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY</p> <p>Výchova v duchu křesťanské spirituality</p> | Žák je na základě Ježíšova příkladu pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí, umí zhodnotit svátost smíření jako pomoc člověku v situaci mravního selhání a je připraven se na ní podílet. | 3.3 Pozvání k hostině                                                                                                                                                | <p>Životní potřeby, psychohygiena → <i>Člověk a jeho svět: Člověk a jeho zdraví</i></p> <p>OSV – zdravé a vyrovnané sebepojetí (sebeúcta), pravda, lež a předstírání v komunikaci, hledání pomoci při potížích<br/>VDO – schopnost aktivně přijímat a uplatňovat svá práva a povinnosti (výchova ke kritickému myšlení)</p> |
|                                                                                             | - žák umí reprodukovat uvedené biblické události a je otevřený pro obraz dobrého, otevřeného, velkorysého a milosrdného Boha                                                             | - biblické události (příběh o Zacheovi, o uzdravení ochrnutého a podobenství o ztraceném synu a milosrdném otci) jako příklady naděje v Boží dobrotu a milosrdenství |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                             | - žák umí jednoduchým způsobem hodnotit své jednání ve shodě se svým svědomím                                                                                                            | - jednání ve shodě se svědomím a výchova svědomím                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                             | - žák umí popsat jednotlivé části svátosti smíření, umí ji vysvětlit jako křesťanskou nabídku pomoci člověku v situaci mravního selhání a je připravený se na ní podílet                 | - svátost smíření jako svátost radosti z návratu k Bohu a její části                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY</p> <p>Porozumění symbolické formě řeči</p>      | Žák chápe základní souvislosti slavení svátostí a je otevřený k tomu vědomě se jich účastnit.                                                                                            | 3.4 Svátosti, znamení Boží lásky                                                                                                                                     | <p>Důležité mezníky v životě člověka → <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i><br/>Slavení svátků → <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i></p> <p>MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení</p>                                                                                                                           |
|                                                                                             | - žák umí vyjmenovat a jednoduchým způsobem popsat jednotlivé svátosti katolické církve a chápe jejich souvislost s životem člověka                                                      | - svátosti jako nabídka Boží pomoci člověku v důležitých chvílích jeho života                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                             | - žák má základní vhled nutný pro chápání znamení důležitých pro pochopení významů jednotlivých svátostí                                                                                 | - symbolika svátostí (gesta, slova, voda, olej, chléb a víno)                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY</p>                                              | Žák je pozorný vůči slavení mše svaté a je připraven vědomě se na tomto slavení podílet.                                                                                                 | 3.5 Hostina s Ježíšem                                                                                                                                                | <p>MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                             | - žák umí jednoduchým způsobem pojmenovat souvislost mezi událostí Poslední večeře a slavením mše svaté                                                                                  | - biblická souvislost slavení mše svaté                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                             | - žák umí poznat a pojmenovat důležité součásti liturgického prostoru a umí vyjmenovat, vysvětlit a rozeznat jednotlivé části mše svaté                                                  | - liturgický prostor a části mše svaté                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                             | - žák je připravený k prvnímu přijetí svátosti eucharistie ve společenství rodiny a farnosti                                                                                             | - slavení svátosti eucharistie jako základ duchovního života                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                                            |                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ZCITLIVĚNÍ<br/>PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI<br/>A SVÁTKY</p> <p>Znalost základních tezí<br/>křesťanského učení</p> | Žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků.                                                                                      | 3.6 Hostina společenství církve                                                            | MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Velikonoc) |
|                                                                                                                   | - žák umí zběžně popsat a chronologicky uvést do souvislostí uvedené biblické události a chápe je jako události, které se staly základem křesťanské liturgie | - opakování a systematizování biblických událostí vztahujících se k liturgii Svatého týdne |                                                                               |
|                                                                                                                   | - žák umí reprodukovat příběh učedníků jdoucích do Emauz a je otevřený pro obraz Boha, který ve svém Synu provází člověka a proměňuje jej svou přítomností   | - událost Kristova vzkříšení na příběhu učedníků jdoucích do Emauz (L 24,1-35)             |                                                                               |
|                                                                                                                   | - žák umí vyjmenovat a charakterizovat jednotlivé dary Božího ducha a vnímat je v souvislostech s příklady konkrétního jednání                               | - dary Božího ducha a příklady k následování křesťanského jednání                          |                                                                               |

**Třída: 4.      Předmět: Římskokatolické náboženství**

**Počet vyučovacích hodin týdně: 1**

| VÝSTUP PŘEDMĚTU                                                                                                                        | OČEKÁVANÝ VÝSTUP                                                                                           | UČIVO                                                                                                  | MOŽNÉ PŘESAHY A VAZBY                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU<br/>MEZI ZKUŠENOSTÍ<br/>A DUCHOVNÍM ROZMĚREM<br/>OSOBNOSTI ŽÁKA</p> <p>Porozumění symbolické<br/>formě řeči</p> | Žák umí vyjádřit vlastními slovy, že život je jako cesta, na které může být křesťanství orientačním bodem. | 4.1 Jsem na cestě                                                                                      | <p>Místní krajina, poloha obce, dopravní síť<br/>→ <i>Člověk a jeho svět: Místo, kde žijeme</i><br/>VMEGS – místa v blízkém okolí mající vztah k Evropě (křesťanská znamení v místní krajině)<br/>MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (výchozí bod pro postoj tolerance)<br/><br/>Exkurze do místního kostela</p> |
|                                                                                                                                        | - žák je schopen rozlišit, že konkrétní situace jeho života mohou být přirovnány k cestě                   | - život jako cesta                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                        | - žák vnímá, že existují různé úhly pohledu na svět a že víra je jedním z nich                             | - víra jako jiný úhel pohledu na svět                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                        | - žák umí vyjmenovat pořadí knih Nového zákona a zná názvy evangelií                                       | - Bible jako orientační bod                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>POROZUMĚNÍ<br/>BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM</p> <p>Znalost základních tezí<br/>křesťanského učení</p>                                         | Žák vnímá souvislost příběhu o cestě do zaslíbené země s cestou svého života.                              | 4.2 Cesta do zaslíbené země                                                                            | <p>Reprodukce složitějšího textu → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i><br/>VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace<br/>MKV – základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách (judaismus)<br/>OSV – rozvoj základních rysů kreativity</p>                                           |
|                                                                                                                                        | - žák umí interpretovat příběh cesty Izraelitů do zaslíbené země jako příběh cesty ke svobodě              | - biblický příběh o Mojžíšovi (Ex 1. až 20. kap.)                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                        | - žák je otevřený vnímat Boha jako toho, který zachraňuje a je s člověkem                                  | - obraz Boha, který zachraňuje a je s člověkem                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                        | - žák umí přiřadit vybrané prvky biblické události k učení církve                                          | - souvislost biblických událostí (Pascha, přechod mořem, cesta pouští, zaslíbená země) s učením církve |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ZCITLIVĚNÍ                                                                                                                             | Žák vnímá souvislost obrazu cesty za světlem s cestou svého života k Bohu.                                 | 4.3 Cesta za světlem                                                                                   | Porovnávání literárních textů → <i>Jazyk a</i>                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY</p> <p>Porozumění principům křesťanské etiky</p>          | <p>- žák umí rozlišit aktivní a pasivní přístup k životu, je otevřený k aktivnímu prožívání přítomnosti a spojuje si jej se vztahem člověka k Bohu</p>             | <p>- adventní doba v obraze cesty ke světlu, aktivní prožívání přítomnosti</p>                                                                                                                       | <p><i>jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i><br/> Práce s fotografiemi → <i>Umění a kultura: Výtvarná výchova</i><br/> OSV – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, pozitivní myšlení, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky<br/> VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (významné postavy křesťanství)</p> |
|                                                                                                | <p>- žák oceňuje konkrétní příklady lidí, kteří aktivně orientují svůj život k Bohu a jsou „světlem pro druhé“</p>                                                 | <p>- příklady těch, kteří „nesou světlo“ (sv. Lucie, sv. Josef, sv. Maria, tři mudrci)</p>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                | <p>- žák umí jednoduše porovnat dva evangelijní texty a rozumí obrazu o Ježíši Kristu, Světlu světa, jako výzvě k aktivnímu přístupu k sobě, k druhým a k Bohu</p> | <p>- Vánoce jako oslava narození Ježíše, Světla světa</p>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ</p> <p>Porozumění principům křesťanské etiky</p> | <p>Žák získá představu o Božím království, které ohlašuje Ježíš svým životem a učením, a uvede ji do souvislosti se svým životem.</p>                              | <p>4.4 Boží království</p>                                                                                                                                                                           | <p>Přirovnání, podobenství → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i></p> <p>OSV – stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení<br/> OSV – dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne (křesťanská morálka)</p>                                                                                                |
|                                                                                                | <p>- žák umí schematicky vyjmenovat jednotlivá blahoslavenství a je otevřený je vnímat jako osobní program cesty k Božímu království</p>                           | <p>- příslib Božího království (blahoslavenství podle Mt 5,1-11, jejich význam a konkrétní požadavky k následování)</p>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                | <p>- žák umí vysvětlit uvedená podobenství jako obrazné příběhy přibližující Boží království a cestu k němu</p>                                                    | <p>- hlásání Božího království (podobenství o hořčičném zrnku, o kvasu, o skrytém pokladu, o vzácné perle)</p>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                | <p>- žák umí interpretovat uvedené příběhy uzdravení jako výzvy k morální reflexi svých schopností „vidět“, „slyšet“ a „jednat“</p>                                | <p>- znamení Božího království (uzdravení slepého, hluchého, nemocného s ochrnutou rukou)</p>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY</p> <p>Porozumění biblickým příběhům</p>       | <p>Žák vnímá souvislost cesty života, smrti a vzkříšení Ježíše Krista s cestou svého života.</p>                                                                   | <p>4.5 Cesta života</p>                                                                                                                                                                              | <p>Reprodukce textu, tvorba vlastního textu na dané téma → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i></p> <p>MV – identifikování postav a názorů autora v mediovaném sdělení<br/> OSV – sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání<br/> OSV – empatie a pohled na svět očima druhého</p>                                                 |
|                                                                                                | <p>- žák umí reprodukovat uvedené velikonoční události a prostřednictvím postavy apoštola Petra vstoupit do děje</p>                                               | <p>- velikonoční události z pohledu apoštola Petra (Ježíšovo proměnění, Poslední večeře, Petrovo zapření, Petr a Jan u hrobu, Ježíš se dává poznat u Galilejského jezera, seslání Ducha svatého)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                | <p>- žák umí zopakovat události křížové cesty a prostřednictvím postav, které Ježíše doprovázejí, vstoupit do děje</p>                                             | <p>- cesta života jako křížová cesta a ti, kteří se jí účastní</p>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                | <p>- žák je v rámci uvedených biblických událostí schopen jednoduché reflexe vlastní víry</p>                                                                      | <p>- reflexe vlastní víry v souvislosti s velikonočními a svatodušními událostmi</p>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>VÝCHOVA V DUCHU<br/>KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY</p> <p>Porozumění symbolické<br/>formě řeči</p> | Žák si je vědom, že cesta jeho života má souvislost s dějinami spásy a že po ní může jít ve společenství církve, odkud má možnost čerpat a kam může sám přispívat. | 4.6 Jako církev na cestě                                                        | <p>Vnímání a prožívání času z pohledu křesťanství → <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i></p> <p>VDO – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci<br/>MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (mše svatá)</p> |
|                                                                                                | - žák umí vyjádřit radost z toho, že může druhému dávat a sám být obohacen, a řadí toto jednání k ideálu jednání lidí ve společenství církve                       | - církev jako dům ze živých kamenů                                              |                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                | - žák umí vyjmenovat části mše svaté a je charakterizovat jako prostor setkání Boha s člověkem a člověka s Bohem                                                   | - mše svatá                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                | - žák se jednoduchým způsobem orientuje ve střídání času liturgického roku a příležitostně prožívá jejich rozdílnou náplň a funkci                                 | - křesťanský rozměr vnímání času, liturgické doby a významné slavnosti a svátky |                                                                                                                                                                                                                          |

**Třída: 5.                      Předmět: Římskokatolické náboženství**

**Počet vyučovacích hodin týdně: 1**

| VÝSTUP PŘEDMĚTU                                                                            | OČEKÁVANÝ VÝSTUP                                                                                                                                                                           | UČIVO                                                                                                | MOŽNÉ PŘESAHY A VAZBY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU<br/>MEZI ZKUŠENOSTÍ<br/>A DUCHOVNÍM ROZMĚREM<br/>OSOBNOSTI ŽÁKA</p> | Žák je otevřený ke vnímání světa v jeho celistvosti: nejen jako objektu vědeckého přístupu, ale i jako symbolu krásy, dobra a transcendence.                                               | 5.1 Svět – náš společný dům                                                                          | <p>Společný „dům světa“ → <i>Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás</i><br/>Mikrosvět a makrosvět, odpovědnost lidí za životní prostředí → <i>Člověk a jeho svět: Rozmanitost přírody</i><br/>Vývoj písma v dějinách, Bible jako literární text → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i></p> <p>EV – kulturní krajina<br/>EV – lidské sídlo, město, vesnice<br/>MKV – tolerantní vztahy a spolupráce s jinými lidmi<br/>MKV – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</p> |
|                                                                                            | - žák je všímavý ke kráse a dokonalosti Bohem stvořeného světa, ve kterém má každý své místo                                                                                               | - obraz světa jako společného domu, v němž má každý své místo, křesťanské základy ekologické výchovy |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                            | - žák vnímá a umí vyjádřit radost z toho, že jedinečnost lidského života je Boží dar, je otevřený k objevování vlastní jedinečnosti a je otevřený k respektování jedinečnosti druhých lidí | - jedinečný člověk jako vrchol a součást Božího stvoření                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                            | - žák umí odpovědět na otázku, kdo napsal Bibli, jakými jazyky byla napsána, a umí hledat v Bibli podle biblických odkazů                                                                  | - Bible jako literární text                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>POROZUMĚNÍ<br/>BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM</p>                                                   | Žák na základě biblického příběhu o Abrahamovi vnímá Boha jako toho, který vybízí k následování, dává příslib plnosti a zůstává s člověkem.                                                | 5.2 Abraham slyší Boží hlas                                                                          | <p>Reprodukce složitějšího textu → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i></p> <p>VMEGS – kořeny a zdroje evropské</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                            | - žák umí interpretovat příběh Abrahama jako příklad vnímání výzvy                                                                                                                         | - biblický příběh o Abrahamovi (Gn 12. – 22. kap.)                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Prohlubování vztahu mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka</p> <p>Ekumenický rozměr křesťanství a mezináboženský dialog</p> | <p>- žák je otevřený vnímat výzvy, se kterými se v životě setkává, je otevřený tázat se a s důvěrou v Boha hledat řešení</p>                                                          | <p>- příběh Abrahama jako příklad člověka, který ve svém životě vnímá konkrétní situace jako výzvy k vyjití a k aktivitě, víra v Boha jako opakovaná zkušenost důvěry</p>                | <p>civilizace<br/>OSV – pozitivní myšlení (aktivní postoj k životu)<br/>MKV – kulturní difference (vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu)<br/>MKV – nekonfliktní život v multikulturní společnosti (základní údaje o židovství, křesťanství a islámu)</p> |
|                                                                                                                                             | <p>- žák chápe rozdíl, podobnost i to, co má společné křesťanství, židovství a islám a chová se s ohleduplnou pozorností a tolerancí vůči lidem jinak nábožensky smýšlejícím</p>      | <p>- Abraham jako člověk spojující tři světová náboženství (židovství, křesťanství, islám)</p>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY</p> <p>Porozumění biblickým příběhům</p>                                                         | <p>Žák zřetelněji rozlišuje v souvislosti se slavením Vánoc rozměr vnitřního světa své osobnosti a projevuje zájem o cvičení základních prvků rozvoje vnitřního duchovního světa.</p> | <p>5.3 Slyším Boží hlas</p>                                                                                                                                                              | <p>Datování křesťanského letopočtu → <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i></p> <p>VDO – angažovanost se a být zainteresovaný na zájmu celku<br/>OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p>                                                                                    |
|                                                                                                                                             | <p>- žák oceňuje potřebu ticha a naslouchání a na základě výzvy je ochotný dávat prostor tichu v meditaci a osobní modlitbě</p>                                                       | <p>- výchova ke ztišení, naslouchání, meditaci a osobní modlitbě</p>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                             | <p>- žák umí interpretovat příběh Jana Křtitele a vnímá v něm výzvu k nasazení se pro člověka</p>                                                                                     | <p>- biblická zpráva o životě Jana Křtitele (L 1. a 2. kap., Mt 3. a 11. kap.) jako výzva k osobní angažovanosti</p>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                             | <p>- žák umí zasadit vánoční události do dějin lidstva, spojit si je s dějinami spásy a s vizí Božího království, které tady už je, ale ještě není</p>                                | <p>- vánoční události jako oslava příchodu Božího království</p>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ</p> <p>Porozumění symbolické formě řeči</p>                                                   | <p>Žák je připraven na základě znalosti Ježíšových výroků „Já jsem...“ a porozumění symbolům včlenit slavení svátostí do svého života.</p>                                            | <p>5.4 Kdo jsi, Ježíši?</p>                                                                                                                                                              | <p>Přirovnání, podobenství → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i><br/><i>Obrazná řeč → Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i></p> <p>MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení</p>                                                                |
|                                                                                                                                             | <p>- žák umí vyjmenovat Ježíšovy výroky „Já jsem...“ včetně biblických příběhů, které se k nim vztahují</p>                                                                           | <p>- Ježíšovy výroky „Já jsem...“ z Janova evangelia a související texty (uzdravení slepého, nasycení zástupu, podobenství o dobrém pastýři, podobenství o vinici, vzkříšení Lazara)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                             | <p>- žák rozumí uvedeným symbolům v plných souvislostech</p>                                                                                                                          | <p>- symboly: světlo, chléb, dveře, vinný kmen a ratolesti, cesta</p>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                             | <p>- žák chápe podstatu slavení svátostí a je připravený začlenit je do svého života</p>                                                                                              | <p>- svátosti jako viditelná znamení přítomnosti Božího království ve světě</p>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY</p>                                                                                         | <p>Žák je pozorný vůči základní existenciální zkušenosti se životem a smrtí, je otevřený pro jejich náboženskou hloubku a rozpoznává ji životě druhých lidí a v liturgii.</p>         | <p>5.5 Já jsem vzkříšení a život</p>                                                                                                                                                     | <p>Zdůvodnění křesťanského způsobu slavení Velikonoc → <i>Člověk a jeho svět: Člověk a čas</i><br/>Pozdravy v různých světových jazycích</p>                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prohlubování vztahu mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka<br><br>Ekumenický rozměr křesťanství a mezináboženský dialog | - žák je schopen reflexe svého pohledu na lidské utrpení a smrt a spojí si ji prostřednictvím událostí křížové cesty s křesťanským pohledem na smysl lidského utrpení                | - křesťanský pohled na smysl lidského utrpení (sdílení zkušenosti se setkáním se smrtí, křížová cesta spojená s příběhem konce lidského života)         | → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Cizí jazyk</i><br><br>OSV – pomáhající a prosociální chování<br>OSV – zdravé a vyrovnané sebepojetí (sdílení zkušenosti se setkáním s utrpením a smrtí)<br>MKV – respektování zvláštností jiných (základní informace o jiných křesťanských církvích a o ekumenickém hnutí)                                                                                                                      |
|                                                                                                                                      | - žák hlouběji chápe průběh velikonoční liturgie a vnímá poselství symboliky předmětů a gest s ní spojených                                                                          | - velikonoční liturgie jako vyjádření křesťanské naděje ve znamení světla, slova, vody, chleba a vína                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                      | - žák schematicky chápe základní rozdíly v učení různých křesťanských církví a je k těmto rozdílům tolerantní                                                                        | - základní informace o ekumenickém hnutí, o jiných křesťanských církvích v souvislosti události seslání Ducha svatého, který sjednocuje a přináší pokoj |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY<br><br>Porozumění biblickým příběhům                                                           | Žák vnímá svět včetně jeho transcendentního rozměru a je připravený v síle křesťanské naděje převzít svůj podíl odpovědnosti na spoluvytváření světa, jehož součástí je také církev. | 5.6 Církev – náš společný dům                                                                                                                           | Společný „dům světa“ → <i>Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás</i><br>Práce s obrazem → <i>Umění a kultura: Výtvarná výchova</i><br>VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (dějiny prvotní církve jako součást evropské tradice)<br>MKV – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi<br>OSV – empatie, respektování, podpora, pomoc<br>EV – náš životní styl (angažovanost v ochraně životního prostředí) |
|                                                                                                                                      | - žák umí interpretovat biblický příběh života a učení apoštola Pavla a dát je do souvislosti s dějinami prvotní církve                                                              | - dějiny prvotní církve, život a učení apoštola Pavla (Sk 2. – 28. kap.)                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                      | - žák umí objasnit souvislost uvedeného biblického příběhu se situacemi vzájemné pomoci v dnešním světě a pozitivně oceňuje prosociální jednání                                      | - misie, situace solidarity                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                      | - žák je připraven zasazovat se v síle křesťanské naděje svým jednáním za lepší svět                                                                                                 | - křesťanská naděje při dotváření světa,<br><br>výzva k angažovanosti jako výraz touhy<br><br>po lepším světě                                           | Možnost zapojení se do projektu Papežského misijního díla<br><br>Mariánská poutní místa v regionu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

**Třída:** 6. **Předmět:** Římskokatolické náboženství

**Počet vyučovacích hodin týdně:** 1

| VÝSTUP PŘEDMĚTU | OČEKÁVANÝ VÝSTUP                                                                                                                             | UČIVO            | MOŽNÉ PŘESAHY A VAZBY                                                                                             |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Žák je připravený rozvíjet vztah k sobě, ke druhým lidem a na základě této zkušenosti objevovat vztah k Bohu jako vztah důvěry a přátelství. | 6.1 Učíme se žít | Tvary kříže, znázorňování kříže a Boží Trojice v dějinách umění, Marc Chagall: Žid se svitkem Tóry → <i>Umění</i> |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA</p> <p>Porozumění symbolické formě řeči</p> | - žák vnímá ve svém životě jako důležitý prvek bezpečí, poznává, že důvěra je podstatný předpoklad pro kamarádství a přátelství a je otevřený hledat ji u Boha                                                                 | - místo, kde je mi dobře a kde přebývá Bůh (Z 27), kruh jako znamení tohoto místa bezpečí, přátelství mezi lidmi           | <p><i>a kultura: Výtvarná výchova</i><br/>Původ literárních děl, kumránské svitky → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i></p> <p>OSV – chování podporující dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého</p> <p>EV – příroda a kultura obce a její ochrana (podpora pozitivního vztahu člověka k místu, kde žije)</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                        | - žák je schopen reflexe vlastních představ a o Bohu a je připravený vnímat Boha jako toho, který člověku nabízí své přátelství                                                                                                | - zvláštní přátelství mezi Bohem a člověkem a člověkem a Bohem, představy o Bohu (Ž 139 a 145)                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                        | - žák rozumí znamení kříže jako znamení zvláštního přátelství mezi Bohem a člověkem                                                                                                                                            | - kříž jako znamení lidského života, společenství církve a jako jednoduché vyjádření vyznání víry                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                        | - žák umí vyjmenovat dělení knih Starého zákona a jednoduše popsat vznik a šíření Bible                                                                                                                                        | - Bible jako kniha o zvláštním přátelství mezi Bohem a člověkem a člověkem a Bohem                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM</p> <p>Znalost základních tezí křesťanského učení</p>                                 | Žák umí interpretovat příběh o Davidovi, aplikovat příklad Davidova jednání ve vlastním životě a poznává, že podobně jako David jsou křesťané pomazanými na kněze, proroky a krále a toto pomazání je vyjádřeno svátostí křtu. | 6.2 Rostu vsťric světlu                                                                                                    | <p>Tvořivá činnost s literárním textem (Antoine de Saint-Exupéry: Malý princ, biblický text o Davidovi) → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i></p> <p>Prenatální vývoj člověka a jeho narození → <i>Člověk a příroda: Přírodopis</i></p> <p>Prenatální vývoj člověka a jeho narození z pohledu mezilidských vztahů → <i>Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví</i></p> <p>Výchova k řešení konfliktních situací → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství</i></p> <p>VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (dějiny Izraele)</p> <p>Možnost dramatické práce s textem</p> |
|                                                                                                                        | - žák umí interpretovat příběh Davida, dobu izraelského království umí zasadit do kontextu klíčových událostí starozákonních dějin Izraele a má orientační vhled do okolností a významu stavby jeruzalémského chrámu           | - biblický příběh o králi Davidovi a doba královská (1 S 16. – 20. kap.)                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                        | - žák aplikuje příklad Davidova jednání ve vlastním životě a orientuje se, jak jednat v situacích přátelských i nepřátelských vztahů, a je připravený vnímat Boha na straně toho, kdo usiluje o pokoj                          | - David jako člověk, kterého si Bůh vyvolil a který ve svém životě zakusil přátelství i nepřátelství člověka k člověku     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                        | - žák rozumí souvislosti mezi jednáním Ježíše, svátostí křtu a hodnotou lidského života, umí pojmenovat křestní symboly a jejich význam, umí popsat účinky a průběh křtu                                                       | - zázrak narození člověka v souvislosti se svátostí křtu, účinky a průběh křtu, křestní symboly                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY</p>                                                                           | Žák je připravený podle principů křesťanské etiky a evangelijní zprávy o Ježíšově narození rozvíjet vztah k sobě, ke druhým lidem a k Bohu jako vztah důvěry a přátelství.                                                     | 6.3 Učit se dívat novými očima                                                                                             | <p>Ikony, reflexe abstraktního umění, vánoční motivy ve výtvarném umění → <i>Umění a kultura: Výtvarná výchova</i></p> <p>Lidská práva a jejich ochrana → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                        | - žák chápe výzvu ke svatosti ne jako úsilí o dokonalost, ale jako výzvu ke smysluplnému jednání a rozlišuje ji v konkrétním jednání světců                                                                                    | - výzva ke svatosti jako povolání každého křesťana, příklady svatých, výzva Jana Křtitele ke změně smýšlení (L 3,10-14.18) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zcitlivění pro křesťanské slavnosti a svátky                            | - žák chápe vztah mezi Desaterem, Ježíšovými pravidly pro život a blahoslavenstvími, kdy jedny jsou především jasně stanovenou hranicí, druhé aktuální výzvou a třetí příslibem budoucnosti | - základy křesťanské etiky – Desatero, Ježíšova pravidla k životu podle evangelia a text blahoslavenství (Mt 5. – 7. kap.)                                                                                                                                         | OSV – komunikace v různých situacích, odmítání, omluva<br>VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (vybrané osobnosti křesťanských dějin Evropy)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                         | - žák umí rozlišit v událostech o zvěstování Ježíšova narození různé druhy setkání, která směřují k setkání Ježíše s každým člověkem i dnes                                                 | - vánoční události jako setkání člověka a Boha v lidství a božství Ježíše Krista (L 1. kap.), souvislost vánočních a velikonočních událostí                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ                              | Žák přijímá vyznání víry jako svědectví víry, která se šíří a předpokládá zasažení a nadšení, a je připraven šířit ji dál.                                                                  | 6.4 Nemůžeme mlčet<br>6.5 Vyznání víry                                                                                                                                                                                                                             | Život Ježíše z Nazareta jako historické osoby, jednoduchá dedukce z časové přímky → <i>Člověk a společnost: Dějepis</i><br>Kritika pramenů, textová kritika → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i><br>Zeměpisné zajímavosti → <i>Člověk a příroda: Zeměpis</i><br>OSV – rozvoj základních rysů kreativity (na základě práce s výtvarným uměním)<br>MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (základní teze křesťanské víry)<br>MV – chápání podstaty mediálního sdělení (princip fungování médií, šíření zprávy), identifikování základních orientačních prvků v textu |
|                                                                         | - žák umí ocenit, že k němu došla zvěst o Kristu, a je připraven šířit ji dál                                                                                                               | - kdo je nadšen, nemůže mlčet (Sk 3,1-10; 5-22)                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                         | - žák chápe princip šíření toho, čím byl člověk zasažen, vnímá ho v kontextu vzniku evangelií, umí vysvětlit vznik evangelií a má hlubší znalosti o jeho autorech                           | - podstata novozákonní zvěsti ve svědectví lidí, kteří byli zasaženi Ježíšovou přítomností, a šíření evangelia jako záznam svědectví víry lidí, kteří byli zasaženi                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                         | - žák umí reprodukovat vyznání víry jako akt důvěry k Bohu a umí v něm rozlišit jednotlivé části a jejich konkrétní významy                                                                 | - vyznání víry jako vyznání osobního přátelství jedinečného člověka a jeho Tvůrce, dvanáct článků Apoštolského vyznání víry rozdělených do tří částí: „věřím v Boha, Otce všemohoucího, Stvořitele nebe i země“, „věřím v Ježíše Krista“ a „věřím v Ducha svatého“ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA | Žák si je vědom existence konfliktů vypadajících z lidského pohledu jako neřešitelné a bezvýchodné a je otevřený do nich s nadějí v Kristovo vzkříšení vstupovat.                           | 6.6 Ptám se tě, Ježíši                                                                                                                                                                                                                                             | Volné uchopení velikonočního tématu → <i>Umění a kultura: Výtvarná výchova</i><br>Porušování lidských práv → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství</i><br>Dialog, empatie, zneužití komunikace → <i>Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví</i><br>OSV – lidská práva jako regulativ vztahů (konflikty, formy zneužití moci)<br>VDO – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie (principy uchopení politické moci)<br>OSV – dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci<br><br>Možnost dramatického zpracování pašijových událostí                                                 |
|                                                                         | - žák umí reflektovat vlastní zkušenosti konfrontace s pomluvou a umí poznat vzorec jednání, který vnáší do situace vyhrančeného konfliktu Ježíš, a je otevřený tak jednat                  | - zkušenost konfrontace s mocí, moc a její zneužívání, konflikty a jejich řešení (Mk 3,1-6)                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                         | - žák umí vyjmenovat a rozlišit náboženské a politické skupiny v Ježíšově době, spojit si je se zneužitím moci proti Ježíši a porovnat je se situacemi zneužití moci dnes                   | - Ježíšovo utrpení a smrt jako důsledek konfliktu Boží lásky k člověku a lidského prosazování moci, náboženské politické skupiny v Ježíšově době                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                         | - žák umí pojmenovat rozdíl mezi pašijemi a křížovou cestou a umí v nich rozlišit konkrétní podoby Ježíšovy spoluúčasti na utrpení člověka                                                  | - pašije podle Markova evangelia, Ježíšovo utrpení jako spoluúčast na utrpení člověka                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Zcitlivění pro křesťanské slavnosti a svátky                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>VÝCHOVA V DUCHU<br/>KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY</p> <p>Znalost základních tezí<br/>křesťanského učení</p>                               | Žák si umí propojit podstatu eucharistické slavnosti s oslavou smrti a vzkříšení Ježíše Krista, která je základem křesťanské naděje.                | 6.7 Silnější než smrt                                                                                                      | Výtvarné znázornění abstraktních pojmů smrt a život → <i>Umění a kultura: Výtvarná výchova</i><br>Tvořivá činnost s literárním textem (výtvarná činnost, vytváření vlastních textů) → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i><br>Stolování jako centrum slavnosti → <i>Člověk a svět práce</i><br>OSV – komunikace v různých situacích (dopis pozůstalým)<br>VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (vybavení liturgického prostoru, architektura křesťanského chrámu)<br>MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení |
|                                                                                                                                        | - žák umí z pohledu křesťanské naděje vysvětlit větu, že život je silnější než smrt                                                                 | - smrt jako hranice lidského života, smrt z pohledu křesťanské víry a naděje                                               | <p>Struktura katolické církve → <i>Člověk a společnost: Dějepis</i><br/>Konstrukční úlohy, plán kostela → <i>Matematika a její aplikace</i><br/>Adaptace na životní změny, životní perspektiva → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství</i><br/>OSV – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, konkurenci<br/>OSV – dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky<br/>VDO – angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku<br/><br/>Možnost prohlídky exteriéru a interiéru kostela</p>         |
|                                                                                                                                        | - žák umí srovnat biblický příběh o emauzských učednících s konkrétním příběhem lidského života a metaforou vyjádřit podobu naděje                  | - biblický příběh cesty učedníků do Emauz s důrazem na přítomnost Ježíše v životě člověk (L 24,13-35)                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                        | - žák umí k částem eucharistické slavnosti orientačně přiřazovat jednotlivé věty mešních textů a rozpoznat v nich rovinu slavení                    | - slavení eucharistie jako vzájemné setkávání křesťanů s Kristem u společného stolu a jako zpřítomňování Božího království |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU<br/>MEZI ZKUŠENOSTÍ<br/>A DUCHOVNÍM ROZMĚREM<br/>OSOBNOSTI ŽÁKA</p> <p>Porozumění symbolické<br/>formě řeči</p> | Žák oceňuje potřebu mít vlastní ideál a ideál společný s druhými lidmi a spojuje si jej s ideálem Božího království jako zdrojem křesťanské naděje. | 6.8 Žít s nadšením                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                        | - žák umí reflektovat důvody, které vyvolávají nadšení pro věc, a spojit si je s působením Ducha svatého                                            | - skutečnosti, které probouzejí nadšení, jejich propojení s Duchem svatým                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                        | - žák má být připraven s vědomím vlastní jedinečnosti přijmout své místo ve skupině, ve farnosti, v církvi                                          | - církev jako součást světa, misijní úkol církve (Matka Tereza, apoštol Pavel)                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                        | - žák je s vědomím rozporu mezi svými ideály a stavem světa otevřený vnímat křesťanskou naději jako protipól strachu z budoucnosti                  | - nebeský Jeruzalém jako místo, kde lidé přebývají ve zcela zvláštním přátelství s Bohem                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                        | - žák má na základě jednotlivých článků Apoštolského vyznání víry orientační přehled o základních oblastech křesťanské víry                         | - přehled o základních oblastech křesťanské víry, Apoštolské vyznání víry                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

**Třída: 7.      Předmět: Římskokatolické náboženství      Počet vyučovacích hodin týdně: 1**

| VÝSTUP PŘEDMĚTU                  | OČEKÁVANÝ VÝSTUP                                                                                                                                             | UČIVO              | MOŽNÉ PŘESAHY A VAZBY                                                                                       |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| POROZUMĚNÍ<br>BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM | Žák na základě zprávy o stvoření oceňuje svět a člověka jako dobré Boží stvoření a je na základě legendy o svatém Františkovi připravený se v něm angažovat. | 7.1 Objevovat svět | Mýtus, legenda a historická zpráva jako literární útvar → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a</i> |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Porozumění principům křesťanské etiky                                                     | - žák umí charakterizovat zprávu o stvoření světa a člověka jako starověký mýtus a zdůvodnit jeho výjimečnost mezi ostatními starověkými mýty                                              | - zpráva o stvoření světa a člověka (Gn 1. a 2. kap.)                                           | <i>literatura</i><br>Rozdíly mezi mužem a ženou → <i>Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví</i><br><br>OSV – rozvoj schopností poznávání (existenciální otázky)<br>OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a sesoustředění<br>EV – ochrana přírody (Evropská charta o životním prostředí)<br>VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (sv. František z Assisi) |
|                                                                                           | - žák na základě mýtické zprávy o stvoření světa a člověka oceňuje svět a člověka jako dobré Boží stvoření, jehož je součástí a za něj je připravený se angažovat                          | - imaginativní nazírání na krásy světa                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                           | - žák umí charakterizovat legendu jako literární útvar, rozlišit ji od historické zprávy a v legendě o zuřivém vlku objevit návod, jak pečovat o životní prostředí s křesťanskou motivací  | - legenda jako literární útvar, životopis svatého Františka z Assisi                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| POROZUMĚNÍ SYMBOLICKÉ FORMY ŘEČI<br><br>Znalost základních tezí křesťanského učení        | Žák je připravený rozvíjet symbolické vnímání světa ve svém životě a umí na jeho základě charakterizovat konkrétní svátosti a svátostiny v souvislosti s Božím působením v životě člověka. | 7.2 Tajemství života                                                                            | Rekordy v říši stromů → <i>Člověk a příroda: Přírodopis</i><br>Rodokmen, kořeny rodiny → <i>Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví</i><br>Magické zacházení s věcmi → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství</i><br><br>OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění<br>OSV – řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků    |
|                                                                                           | - žák umí v základní rovině rozlišit popisné a symbolické vnímání světa, interpretovat různé významy jednoduchého symbolu a je připravený zaměřovat se na pozitivní hodnoty                | - popisné a symbolické vnímání světa, symbolický charakter komunikace                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                           | - žák umí obecně charakterizovat a rozlišit, co je žehnání, svátostina a svátost, uvést příklady a zařadit je ke konkrétním životním situacím                                              | - žehnání, svátostiny, svátosti                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                           | - žák umí obecně charakterizovat svátost pomazání nemocných, zběžně se orientovat v obřadech křesťanského pohřbu a v obojím rozpoznat znamení křesťanské víry ve vzkříšení mrtvých         | - svátost pomazání nemocných a obřady křesťanského pohřbu                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY<br><br>Zeitlivění pro křesťanské slavnosti a svátky | Žák je v perspektivě Boží lásky k člověku a s vědomím vlastních schopností připravený aktivně se zapojit do organizované pomoci druhým.                                                    | 7.3 Vidět bližního/Jeho světlo vstupuje do světa                                                | Reflexe vlastních schopností a nedostatků → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství</i><br>VMEGS – mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže<br>OSV – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci<br>OSV – dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich                                       |
|                                                                                           | - žák v perspektivě Boží lásky k člověku pravdivě oceňuje své schopnosti a je připravený nasadit je pro druhé                                                                              | - dvojí přikázání lásky (Mt 22,36-40)                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                           | - žák má orientační vhled do forem organizované pomoci lidem, umí pojmenovat zvláštnosti křesťanské pomoci a je připravený se zapojit do společného projektu                               | - výchova k solidaritě, křesťanské a humanitární organizace, skutky milosrdenství (Mt 25,31-40) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | - žák umí interpretovat a aktualizovat biblický text z pohledu skutečnosti, že Boží syn vstupuje do bídy světa, aby svět od bídy zachránil                                                                                     | - advent a Vánoce jako projev Ježíšova přijetí chudoby a bolesti (Mt 1. a 2. kap.)                                                                             | myšlenky<br>VDO – angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku<br><br>Možnost realizace projektu konkrétní pomoci v rámci předmětu<br>Možnost zapojení do projektu konkrétní humanitární organizace                                                                                                                                     |
| <p>POROZUMĚNÍ SYMBOLICKÉ FORMY ŘEČI</p> <p>Porozumění biblickým příběhům</p>                                                       | Žák získává citlivost pro symbolický výraz gest rukou a slov a je tak připraven k hlubšímu chápání Boží přítomnosti ve slavení svátostí.                                                                                       | 7.4 Žít spolu, žít s Bohem                                                                                                                                     | <p>Žánry lyrické a epické v proměnách času<br/>→ <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i></p> <p>OSV – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální<br/>MKV – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost<br/>OSV – dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky</p>                        |
|                                                                                                                                    | - žák získává citlivost pro symbolický výraz gest rukou a je připraven k hlubšímu chápání Boží přítomnosti ve svátostech                                                                                                       | - vnější gesta jako symboly vnitřního postoje, biblické příběhy, ve kterých Ježíš uzdravoval dotekem svých rukou, gesta rukou udělovatele při slavení svátostí |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                    | - žák získává citlivost pro symbolický význam řeči a je připraveno k hlubšímu chápání obrazné řeči v Bibli a při slavení svátostí                                                                                              | - symbolický význam řeči, biblické příběhy, kdy Ježíšovo slovo působí, zasahuje a proměňuje, slova udělovatele při slavení svátostí                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                    | - žák považuje Bibli za soubor knih, které jsou různými literárními druhy, jednotlivé knihy umí orientačně vyjmenovat a rozeznat nejdůležitější literární druhy                                                                | - Bible jako literární text, dělení knih Starého zákona, literární druhy v bibli                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA</p> <p>Zcitlivění pro křesťanské slavnosti a svátky</p> | Žák je připravený ptát se po smyslu utrpení ve světě a reflektovat postoj vlastní víry v konfrontaci s křesťanskou odpovědí spojenou s vírou v to, že Bůh vstupuje v Ježíši Kristu do utrpení člověka, a s vírou ve vzkříšení. | 7.5 Cesta bezbranného                                                                                                                                          | <p>Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření → <i>Umění a kultura: Výtvarná výchova</i><br/>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci → <i>Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví</i></p> <p>MKV – etnický původ, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa<br/>OSV – pomáhající a prosociální chování</p> |
|                                                                                                                                    | - žák je připravený ptát se po smyslu utrpení způsobeného zlem a nespravedlností, hledat osobní odpověď a zdůvodnit křesťanský pohled na smysl utrpení                                                                         | - křesťanský pohled na smysl utrpení                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                    | - žák umí rozlišit pašije a křížovou cestou, umí je interpretovat jako paralelu konkrétních situací člověka prožívajícího těžké chvíle, do kterých v Ježíši Kristu vstupuje Bůh, a je otevřený k soucitu a ke konkrétní pomoci | - pašije a křížová cesta, Ježíš Kristus jako Spasitel, prosociální chování s křesťanskou motivací                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                    | - žák oceňuje postoj hledání důvěry v životě člověka, umí reprodukovat biblický příběh popisující setkání vzkříšeného Ježíše s apoštolem Tomášem a Marií z Magdaly a je otevřený k reflexi vlastního postoje víry              | - víra Marie, apoštola Tomáše a Marie z Magdaly, reflexe vlastního postoje k víře                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>POROZUMĚNÍ SYMBOLICKÉ FORMY ŘEČI</p> <p>Výchova v duchu křesťanské spirituality</p>                                      | <p>Žák získává citlivost pro symbolický význam chleba, vína, vody a oleje a je tak připraven k hlubšímu vnímání Boží přítomnosti ve slavení svátostí.</p>                             | 7.6 Tvou smrt zvěstujeme/Sílit ve víře                                                                                         | <p>OSV – mezilidské vztahy, podpora, pomoc, solidarita<br/>EV – hospodaření s přírodními zdroji</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                             | - žák oceňuje obecný význam chleba v životě člověka a je připraven prohloubit jeho význam v souvislosti se slavením svátosti eucharistie                                              | - chléb jako znamení základních životních potřeb, solidarity a lidské vzájemnosti, eucharistický chléb jako účinné znamení     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                             | - žák oceňuje obecný význam vína v životě člověka a je připraven prohloubit jeho význam v souvislosti se slavením svátosti eucharistie                                                | - víno jako znamení radosti, hojnosti a utrpení, eucharistické víno jako účinné znamení Kristovy přítomnosti mezi lidmi        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                             | - žák oceňuje obecné významy vody jako přírodní látky a je připraven prohloubit její význam v souvislosti se svátostí křtu a liturgii                                                 | - voda jako znamení života, svátost křtu, užívání vody v liturgii                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                             | - žák oceňuje obecné významy oleje jako přírodní látky a je připraven prohloubit jeho význam v souvislosti se svátostmi, při kterých se olej používá                                  | - olej jako znamení štěstí, hojnosti, bohatství a uzdravení, užívání oleje při slavení svátostí                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA</p> <p>Porozumění principům křesťanské etiky</p> | <p>Žák umí interpretovat a vysvětlit význam biblického příběhu o vyvedení Izraele z egyptského otroctví a na jeho základě je připraven angažovat se za spravedlivý svět.</p>          | 7.7 Sílit ve víře/Touha po lepším světě                                                                                        | <p>Lidská práva, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství</i><br/>Konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství</i></p> <p>MKV – lidské vztahy, předsudky a vžité stereotypy<br/>MKV – různé způsoby života kulturních menšin</p> |
|                                                                                                                             | - žák je připraven ptát se po příčinách sociální nespravedlnosti a vnímat Boha jako toho, který je s člověkem a přeje mu svobodný život                                               | - otázky po smyslu a příčinách sociální nespravedlnosti (Ex 1. a 2. kap.)                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                             | - žák umí interpretovat biblický příběh o vyvedení Izraele z egyptského otroctví a rozkrýt paralelu mezi ním, touhou člověka po svobodě a současnými podobami útlaču člověka člověkem | - vyvedení Izraele z egyptského otroctví, šikana, rasismus, předsudky, xenofobie, týrání, arogance, bezohlednost               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                             | - žák je připraven angažovat se za spravedlivý svět a je otevřený vnímat toto úsilí s perspektivou vize Božího království                                                             | - naděje zaslíbené země jako výzva k angažovanosti za svobodný život a důstojnost člověka, Martin Luther King, Maxmilián Kolbe |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

**Třída: 8.      Předmět: Římskokatolické náboženství**

**Počet vyučovacích hodin týdně: 1**

|                 |                  |       |                       |
|-----------------|------------------|-------|-----------------------|
| VÝSTUP PŘEDMĚTU | OČEKÁVANÝ VÝSTUP | UČIVO | MOŽNÉ PŘESAHY A VAZBY |
|-----------------|------------------|-------|-----------------------|

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA</p> <p>Porozumění principům křesťanské etiky</p> | <p>Žák je s vědomím Ježíše Krista jako vzoru a s vizí Božího království připravený k realistickému pohledu na sebe, svět a druhého a je připravený ke konkrétní angažované pomoci.</p>                                                           | 8.1 V zrcadle/Pohledy vzhůru/Nový pohled                                                                                                                                                     | <p>Totalitní systémy, komunismus → <i>Člověk a společnost: Dějepis</i></p> <p>OSV – co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování<br/>MV – výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci<br/>OSV – dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky</p> |
|                                                                                                                             | <p>- žák je s perspektivou Božího přijetí připravený k realistickému pohledu na svou osobu a k hledání rovnováhy mezi potřebou „mít svou tvář“ a „nelížit se od ostatních“</p>                                                                   | <p>- výchova ke schopnosti rozumět sám sobě a realisticky hodnotit své jednání, napětí mezi potřebou být originální a nelížit se (Iz 49,16; Ž 139)</p>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                             | <p>- žák umí ocenit potřebu životních vzorů a je připravený rozeznávat rozdíl mezi vzorem, který manipuluje, a vzorem, který nabízí doprovázení</p>                                                                                              | <p>- vzory podle představ médií, náboženské vzory, manipulace s náboženskými vzory, Ježíš Kristus jako vzor</p>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                             | <p>- žák umí interpretovat texty blahoslavenství a uvedených Ježíšových podobenství jako aktuální výzvy k chápání konkrétních životních situací a výzvy k jednání motivovanému pohledem na svět a na člověka v perspektivě Božího království</p> | <p>- víra jako nový pohled na svět a na člověka, blahoslavenství, podobenství o Božím království, podobenství o milosrdném Samaritánovi, ovládat nebo doprovázet, přihlížet nebo pomáhat</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY</p> <p>Prohlubování vztahu mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka</p> | <p>Žák získává obecný vhled do vývoje svědomí z hlediska vývoje člověka, pozitivně oceňuje rozhodnutí pro mravně dobrý čin a je otevřený dělat svá rozhodnutí s vědomím Boží přítomnosti ve svém životě.</p>                                     | 8.2 Vnitřní kompas                                                                                                                                                                           | <p>Cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností → <i>Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví</i><br/>Vnitřní svět člověka, systém osobních hodnot → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství</i></p> <p>OSV – cvičení sebekontroly, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, odpovědnost</p>                                    |
|                                                                                                                             | <p>- žák je připravený vnímat životní situace vyžadující odpovědné rozhodnutí vzhledem k sobě, ke druhým lidem a ke světu a pozitivně oceňuje rozhodnutí pro mravně dobrý čin</p>                                                                | <p>- příběhy otevírající nutnost volby mezi dobrem a zlem, výchova ke zodpovědnosti vůči sobě, druhým lidem a Bohu a k vědomí důsledků vlastního jednání</p>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                             | <p>- žák je otevřený pro vnímání mravního rozhodnutí nejen jako výsledku zvažování vnějších názorů a norem, ale vnitřního postoje motivovaného Boží přítomností</p>                                                                              | <p>- sesoustředění, ztišení a meditace, srdce jako znamení prostoru vnitřního života, který člověka přesahuje</p>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                             | <p>- žák má obecný náhled do vývoje svědomí z pohledu vývoje člověka a uvádí jej do vztahu s výchovou vlastního svědomí</p>                                                                                                                      | <p>- vývoj a výchova svědomí</p>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                             | <p>Žák umí vysvětlit událost narození Ježíše jako příchod Božího království na svět, které tady není, ale přesto už je a je připravený se pro ně zasazovat konkrétním jednáním.</p>                                                              | 8.3 Budoucnost již začala                                                                                                                                                                    | <p>Problémy současnosti → <i>Člověk a společnost: Dějepis</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ZCITLIVĚNÍ<br/>PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI<br/>A SVÁTKY</p> <p>Znalost základních tezí<br/>křesťanského učení</p>                       | - žák umí vysvětlit, proč je na světě stále tolik zla v kontrastu s dobrým Bohem, který posílá na svět svého Syna, a v příchodu Ježíše na svět rozpoznat podstatu dnešní situace, kdy je Boží království přítomné ve světě, i když je plný konfliktů, válek, bídy a utrpení | - konflikty současného světa v úhlu pohledu Božího království, Boží království „Již ano – ještě ne“                                                                  | <p>OSV – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému<br/>VDO – angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                         | - žák je otevřený pro vnímání události narození Ježíše jako osobního příchodu Krista ke každému člověku, kterému přináší pokoj do jeho vnitřních konfliktů                                                                                                                  | - výchova ke schopnosti zakusit pokoj, který je motivací k zasazování se o mír a sociální spravedlnost                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                         | - žák umí vysvětlit podstatu křesťanského jednání ve světě, jehož motivem není odvrácení katastrofy, ale spolupráce na Božím království                                                                                                                                     | - Vánoce spojené s výzvou k přinášení pokoje konkrétním lidem (Mk 25,40)                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM<br/>KŘESŤANSKÉ ETIKY</p> <p>Prohlubování vztahu<br/>mezi zkušeností a duchovním<br/>rozměrem osobnosti žáka</p> | Žák umí rozlišit různá pojetí svobody a víry v současném světě, chápat Desatero jako jejich vyjádření a prohloubit vnímání prvních tří přikázání.                                                                                                                           | 8.4 Společný život s Bohem                                                                                                                                           | <p>Morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství</i><br/>Manipulativní reklama a informace dovedností → <i>Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví</i></p> <p>OSV – organizace času, uvolnění relaxace<br/>VDO – principy demokracie<br/>MV – identifikace zjednodušení<br/>mediových sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti<br/>MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách</p> |
|                                                                                                                                         | - žák umí rozlišit různá pojetí svobody v současném světě, přiklonit se k chápání svobody jako nezávislosti, která je omezena právy druhého člověka na vlastní svobodu, a Desatero chápat jako společností ověřenou a Bohem garantovanou normu této svobody                 | - svoboda ve světle přirozené morálky, Desatero v konfrontaci se starověkými zákoníky a Listinou základních práv a svobod, Desatero jako výzva ke svobodnému jednání |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                         | - žák umí rozlišit různá pojetí víry v současném světě a přiklonit se k chápání víry jako důvěry v Boha                                                                                                                                                                     | - pojetí víry v současném světě, prohloubení prvního přikázání                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                         | - žák umí pojmenovat a rozlišovat moderní podoby zneužívání Božího jména                                                                                                                                                                                                    | - novodobé způsoby zneužívání Božího jména, prohloubení druhého přikázání                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                         | - žák umí ocenit hodnotu času, který není naplněný výkonem nebo únikem z reality, ale setkání se sebou, s druhými a s Bohem                                                                                                                                                 | - hodnota času, efektivní využívání volného času, prohloubení třetího přikázání                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                         | - žák umí ocenit potřebu dne odpočinku, vnímat slavnost jako vyzdvižení hodnoty, která dává životu hlubší rozměr, zevrubně popsat průběh šabatu jako oslavy víry v Boha a zdůvodnit křesťanské slavení neděle                                                               | - výchova ke slavení, význam slavení židovského svátku šabat a význam slavení neděle pro křesťany, modlitba jako prostor svobodné komunikace                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ZCITLIVĚNÍ<br/>PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI<br/>A SVÁTKY</p> <p>Znalost základních tezí<br/>křesťanského učení</p> | Žák se umí konfrontovat s vlastní vinou a s vědomím skutečnosti, že Ježíš Kristus zemřel za naše hříchy a vstal z mrtvých, aby ukázal, že Boží láska je silnější než lidská provinění, a je otevřený pro křesťanský pohled na vinu a odpuštění. | 8.5 Obklopení láskou                                                                                                                                                   | OSV – dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne<br>OSV – pravda, lež a předstírání v komunikaci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                   | - žák umí sdělit vlastní názor na situaci, kdy se člověk po uznání viny setkává s odpuštěním, a to je pro něj výzvou ke změně vlastního jednání                                                                                                 | - vina a odpuštění ve světle přirozené morálky, křesťanský pohled na vinu a odpuštění, reflexe zacházení s vlastní vinou                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                   | - žák umí obecně popsat velikonoční události jako skutečnost, kdy Ježíš Kristus zemřel za naše hříchy a vstal z mrtvých, aby ukázal, že Boží láska je silnější než lidská provinění                                                             | - velikonoční události jako vítězství Krista nad zlem, Kristus jako Vykupitel                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                   | - žák umí jednoduše vysvětlit vzájemný vztah dědičného hříchu, tajemství vykoupení a svátosti křtu                                                                                                                                              | - dědičná vina, podstata svátosti křtu a svátosti smíření                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>VÝCHOVA V DUCHU<br/>KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY</p> <p>Porozumění symbolické<br/>formě řeči</p>                    | Žák umí reflektovat své životní situace s vědomím hodnot formulovaných ve čtvrtém, pátém, šestém, sedmém a osmém přikázání Desatera.                                                                                                            | 8.6 Přijmout zodpovědnost                                                                                                                                              | <p>Konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti závislost → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství</i></p> <p>Hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrana → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství</i></p> <p>Sexuální dospívání → <i>Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví</i></p> <p>EV – přírodní zdroje a jejich vyčerpatelnost</p> <p>OSV – dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci</p> <p>OSV – dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</p> <p>OSV – otevřená komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci</p> |
|                                                                                                                   | - žák je připravený řešit rodinné konflikty s vědomím zodpovědnosti dospělé generace za své děti, vnímá napětí mezi vnitřní poslušností vůči autoritám a nutností odepřít poslušnost, je-li autority zneužito                                   | - výchova ke schopnosti hledat kompromis při řešení mezigeneračních konfliktů, reflexe vlastního vztahu k autoritám, zneužití autority, prohloubení čtvrtého přikázání |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                   | - žák umí ocenit cenu a právo na důstojnost člověka a je si vědom, že začíná převzetím zodpovědnosti za rozvoj vlastního života                                                                                                                 | - cena a důstojnost lidského života, prohloubení pátého přikázání                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                   | - žák umí rozlišit mezi láskou mezi přáteli, láskou ve vztahu muže a ženy, láskou rodičovskou a láskou k Bohu, vnímat v nich různé podoby touhy člověka po překročení sebe samého a je si vědom, že se dají zneužít                             | - touha člověka překročit sám sebe jako základ touhy člověka po lásce, přátelství a láska, zneužití tužeb člověka, prohloubení šestého přikázání                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                   | - žák je připravený zaujmout takový vztah k osobnímu majetku, který ho nechá svobodným a nezávislým, a umí vysvětlit, že se týká také práva všech lidí užívat bohatství země                                                                    | - sociální učení církve, výchova k prosociálnímu jednání, prohloubení sedmého přikázání (Sk 20,35; Jk 2,15-17)                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                   | - žák si je vědom závažnosti vyřčeného slova pro důvěryhodnost vztahů mezi lidmi a je připravený vytvářet vztahy důvěry, které také ostatním umožní důvěřovat                                                                                   | - pravdivost a otevřenost v komunikaci, následky pomluv a zkreslování skutečnosti, hraní rolí v nedůvěryhodném prostředí, prohloubení osmého přikázání                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
| PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU<br>MEZI ZKUŠENOSTÍ<br>A DUCHOVNÍM ROZMĚREM<br>OSOBNOSTI ŽÁKA<br><br>Výchova v duchu<br>křesťanské spirituality | Žák je otevřený vnímat ve svém životě rozměr<br>věčnosti a je připravený jako křesťan svým<br>životem zpřítomňovat<br>ve světě Boží království.                          | 8.7 Důvěřovat v budoucnost                                                       |  |
|                                                                                                                                    | - žák umí vysvětlit souvislost obrazů společenství<br>Boha s lidmi na začátku<br>a na konci Bible a umí ocenit vizi naplněného<br>Božího království a v jeho síle jednat | - ráj a nový Jeruzalém, Kristus jako „Alfa<br>a Omega“ (Gn 2,8-14; Zj 21,1.3-5a) |  |

**Třída:**

**9.**

**Předmět:**

**Římskokatolické náboženství**

**Počet vyučovacích hodin týdně: 1**

| VÝSTUP PŘEDMĚTU                                                                                                       | OČEKÁVANÝ VÝSTUP                                                                                                                                                                                         | UČIVO                                                                                                                                                                                           | MOŽNÉ PŘESAHY A VAZBY                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU<br>MEZI ZKUŠENOSTÍ<br>A DUCHOVNÍM ROZMĚREM<br>OSOBNOSTI ŽÁKA<br><br>Porozumění biblickým příběhům | Žák si je na základě vlastní zkušenosti<br>i poselství vybraných biblických textů vědom, že<br>hodnotné sebesdílení může být v radostech i<br>těžkostech nejen vůči druhým lidem, ale také<br>vůči Bohu. | 9.1 Před otevřenými dveřmi                                                                                                                                                                      | Kritické a prožitkové čtení → <i>Jazyk a<br/>jazyková komunikace: Český jazyk a<br/>literatura</i><br>Způsoby interpretace literárních<br>a jiných děl → <i>Jazyk a jazyková<br/>komunikace: Český jazyk a literatura</i>                |
|                                                                                                                       | - žák je připravený v důvěryhodném prostředí<br>k otevřeným vztahům a je si vědom, že<br>sebesdílení není jen hovořit s druhými, ale dávat<br>jim něco ze sebe                                           | - vzájemné sdílení se jako předpoklad<br>společenství                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                       | - žák umí interpretovat příběh Ezaua<br>a Jákoba a vybrané evangelijní příběhy<br>a rozumí jim jako znamením Boží blízkosti a<br>příkladem zkušenosti, kdy se Bůh sdílí<br>s člověkem                    | - příklady lidské zkušenosti, kdy se Bůh sdílí<br>s člověkem (Gn 27.- 32. kap., Ezau<br>a Jákob, Mk 3. a 5. kap., L 7. a 8. kap.)                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                       | - žák má křesťanský pohled na smysl utrpení, je<br>schopen vyjádřit svůj postoj k utrpení druhého a<br>je připravený ho těšit<br>a pomáhat mu                                                            | - křesťanský smysl utrpení, potřeba sdílet<br>bolest s druhými lidmi a s Bohem (kniha Job,<br>žalmy)                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |
| EKUMENICKÝ ROZMĚR<br>KŘESŤANSTVÍ<br>A MEZINÁBOŽENSKÝ DIALOG<br><br>Znalost základních tezí<br>křesťanského učení      | Žák rozumí rozdílům a společným prvkům<br>v učení světových náboženství<br>a postoj vzájemné tolerance vnímá jako základní<br>zásadu vlastního jednání.                                                  | 9.2 Lidé hledají Boha<br>9.3 Náboženství vyvoleného národa                                                                                                                                      | Holocaust → <i>Člověk a společnost:<br/>Dějepis</i><br>Obyvatelstvo světa, kulturní<br>charakteristiky → <i>Člověk a příroda:<br/>Zeměpis</i><br>Rozmanitost kulturních projevů →<br><i>Člověk a společnost: Výchova<br/>k občanství</i> |
|                                                                                                                       | - žák má základní orientační vhled<br>do nabídky odpovědí na existenciální otázky<br>vybraných filozofií a světových náboženství<br>včetně křesťanství a je otevřený<br>k celoživotnímu hledání          | - existenciální otázky a odpovědi různých<br>filozofií a náboženství, nabídka křesťanství,<br>napětí mezi možnostmi najít vyčerpávající<br>odpověď a nutností vytrvat v celoživotním<br>hledání |                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák má orientační přehled o symbolech a geografickém rozložení světových náboženství a umí vyjmenovat rozdíly a společné prvky hinduismu a buddhismu s křesťanstvím</li> <li>- žák umí charakterizovat základní myšlenky konfucianismu a taoismu a charakterizovat rozdíly a společné prvky islámu a křesťanství</li> <li>- žák má orientační přehled o dějinách izraelského národa jako jednoho z nejvíce zkoušených národů na světě a umí charakterizovat společné a rozdílné prvky židovství a křesťanství</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- symboly světových náboženství a jejich geografické rozložení ve světě, hinduismus, buddhismus – základní myšlenky, pojmy a osobnosti</li> <li>- čínský universismus – základní pojmy, myšlenky, osobnosti, islám – základní pojmy, myšlenky, osobnosti, prvky shodné s křesťanstvím</li> <li>- židovské náboženství, přehled hlavních událostí dějin Izraele, osobnosti dějin, základní svátky, židovské očekávání příchodu Mesiáše</li> </ul>                                      | <p>MKV – kulturní difference, základní informace o různých kulturních skupinách, multikulturalita současného světa, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, princip sociálního smíru a solidarity (světová náboženství)</p> <p>VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (židovství, křesťanství, islám)</p> |
| <p>EKUMENICKÝ ROZMĚR KŘESŤANSTVÍ A MEZINÁBOŽENSKÝ DIALOG</p> <p>Zcitlivění pro křesťanské slavnosti a svátky</p> | <p>Žák umí obhájit historicitu Ježíše, vyložit argumenty víry a Kristova učení, pojmenovat společné základy víry i specifika jiných křesťanských církví a je připravený s nimi v ekumenickém duchu spolupracovat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák rozeznává v proroctví o Mesiáši souvislost s příchodem, smrtí a vzkříšením Ježíše Nazaretského, který nepřichází zachránit jeden národ nebo odstranit bídu světa, ale zachránit pro věčnost</li> <li>- žák umí na základě pramenů obhájit historicitu Ježíše a na základě evangelijních pojetí Krista vyložit argumenty víry a Kristova učení</li> <li>- žák umí pojmenovat společné základy víry i specifika jiných křesťanských církví a je připravený s nimi v ekumenickém duchu spolupracovat</li> </ul> | <p>9.4 Bůh se stal člověkem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- křesťanská víra v Mesiáše, mesiánské předpovědi, ve kterých lidé nacházejí naději na záchranu</li> <li>- Ježíšovo lidství, historické prameny dokládající historicitu Ježíše z Nazareta, Ježíšovo božství, pojetí Krista v evangeliích (1 K 15,17-22; J 1. kap.; F 2. kap.), podstata Ježíšovy radostné zvěsti</li> <li>- křesťanské církve a denominace u nás, ekumenismus, prostor pro vzájemnou spolupráci, prostor společné modlitby</li> </ul> | <p>Historicita Ježíše z Nazareta, práce s prameny → <i>Člověk a společnost: Dějepis</i></p> <p>VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (židovství a křesťanství)</p>                                                                                                                                                        |
| <p>ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ</p> <p>Porozumění symbolické formě řeči</p>                        | <p>Žák umí vysvětlit, proč věda a víra nestojí v rozporu, a je připravený odpovědně přijmout svůj podíl na spoluvytváření světa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák umí vysvětlit, proč věda a víra nestojí v rozporu, a to na základě chápání biblické zprávy o stvoření jako obrazu ukazujícího na Boží dílo a úkol člověka v něm</li> <li>- žák umí zdůvodnit, proč není evoluční vývojová teorie překážkou víry v Boha</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>9.5 Stvoření, dar a úkol</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věda a víra, dvě nezávislá odvětví hledající pravdu, některé vědecké hypotézy o vzniku světa, biblická zpráva o stvoření</li> <li>- vznik a vývoj života podle evoluční teorie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Vývoj živočichů, fylogeneze a ontogeneze člověka → <i>Člověk a příroda: přírodopis</i></p>                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | - žák je připravený vnímat stvoření jako dar, člověka jako dílo Boží lásky a ústřední bod Božího zájmu a umí odpovědně přijmout svůj podíl na spoluvytváření světa                                             | - podíl člověka na stvořitelském díle (Ž 8, Gn 1,27-28)                                                                                                                                                    | EV – vztah člověk k prostředí, náš životní styl, způsoby jednání a vlivy na prostředí                                                                                                                                                                                            |
| <p>PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA</p> <p>Znalost základních tezí křesťanského učení</p> | Žák umí na základě ocenění vztahu mezi mužem a ženou a s vědomím pozitivní i negativní odpovědi člověka na Boží lásku realisticky ocenit vlastní dary a být připravený nakládat s nimi k dobrému.              | 9.6 Bůh a člověk                                                                                                                                                                                           | <p>Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství</i></p> <p>OSV – analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí<br/>OSV – zdravé a vyrovnané sebepojetí</p>                           |
|                                                                                                                                  | - žák umí na základě Božího obrazu člověka jako muže a ženy ocenit vztah mezi mužem a ženou a zdůvodnit rovnoprávnost jejich životních rolí                                                                    | - Boží obraz člověka jako muže a ženy (Gn 2,22), příklady mužských a ženských vzorů, sociální role muže a ženy                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                  | - žák umí ve vybraných biblických textech i na příkladech života současných lidí vyhledat pozitivní i negativní odpovědi člověka na Boží lásku a umí rozlišit formy náboženského fundamentalismu uvnitř církve | - svědectví Bible o Boží lásce a negativní odpovědi lidí na Boží lásku                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                  | - žák umí realisticky ocenit vlastní dary a je připravený nakládat s nimi k dobru sebe i druhých                                                                                                               | - obraz Boha v každém člověku, specifické úkoly a poslání každého člověka, Boží vůle a životní cesta člověka                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY</p> <p>Porozumění symbolické formě řeči</p>                                           | Žák ve svém životě aplikuje jednotlivé oblasti křesťanské spirituality.                                                                                                                                        | 9.7 Žít v jednotě s Bohem                                                                                                                                                                                  | <p>Vnitřní svět člověka → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství</i></p>                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                  | - žák je připravený chápat skutečnosti nejen skrze viditelnou rovinu sdělení a je připravený v této hloubce ocenit, že ve svátostech může zažívat Boží blízkost způsobem, který oslovuje smysly                | - svátosti, znamení Boží blízkosti a pomoci člověku, která se uskutečňují skrze církve                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                  | - žák je připravený vnímat hloubku osobního dialogu s Bohem a umí rozlišovat různé druhy modlitby včetně modlitby Otče náš                                                                                     | - druhy modlitby, denní modlitba církve                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                  | - žák je připravený vnímat různé podoby života podle kritérií Božího slova a umí podle nich charakterizovat křesťanský životní styl                                                                            | - Boží slovo jako forma Boží přítomnosti mezi lidmi, Bible jako zvláštní pramen výpovědí o Bohu                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA</p>                                                   | Žák má základní vhled do psychických, sociálních a historických souvislostí podmiňujících hledání a nalézání životního smyslu a je otevřen jeho transcendentní hloubce.                                        | 9.8 Žít ve společenství                                                                                                                                                                                    | <p>Životní cíle a plány, životní perspektiva → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství</i><br/>Zajímavá a památná místa v regionu → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství</i><br/>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity → <i>Člověk a zdraví: Výchova</i></p> |
|                                                                                                                                  | - žák vnímá církev jako jednotu v mnohosti a v mnoha různých formách včetně svátosti manželství                                                                                                                | - rodina jako společenství církve, formy vzájemného soužití dvou lidí, kvalita mezilidských vztahů měřená nezištnou Boží láskou k člověku, odpovědná známost, liturgie svátosti manželství, manželský slib |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Znalost základních tezí křesťanského učení | - žák vnímá církev jako jednotu v mnohosti a v mnoha různých formách včetně formy zasvěceného života a má přehled o působení některých řádových společenství a spiritualit u nás | - společenství při bohoslužbě a ve farnosti, místní církev, znamení církve, úřad a služba v církvi, znamení a obrazy církve, řádová společenství a některá hnutí a spirituality | <i>ke zdraví</i><br>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření → <i>Člověk a kultura: Výtvarná výchova</i> |
|                                            | - žák je přesvědčen, že v setkávání s Bohem se odehrává proces nalézání smyslu a vlastního lidství, jehož formou je křesťanský životní styl                                      | - zralá víra, výzva ke hledání a odkrývání životního smyslu                                                                                                                     |                                                                                                                |
| OSV – kooperace a kompetice                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                |

## 6. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

### 6.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
5. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
6. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
7. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není pouhým aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
8. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
9. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

**10. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.**

**11. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.**

**12. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.**

**13. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.**

**14. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům.**

**15. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.**

**16. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:**

- a) průběžně prostřednictvím internetu (program Bakalář), případně žákovské knížky,
- b) před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- c) kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka a po dohodě s vyučujícími,
- d) při třídních schůzkách.

**V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje třídní učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se následně projednají při nejbližší poradě pedagogických pracovníků.**

**17. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.**

**18. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.**

**19. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.**

**20. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.**

**21. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.**

**22. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.**

**23. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.**

## **6.2 Zásady hodnocení chování ve škole a při školních akcích**

**1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a rovněž s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.**

**2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.**

**3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.**

**4. Neomluvená absence nebo záškoláctví jsou závažným porušením školního řádu a jsou důvodem ke snížení stupně hodnocení chování žáka.**

**5. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.**

**6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů prokazatelným způsobem, a to:**

- a) prostřednictvím internetu (program Bakalář), případně žakovské knížky,**
- b) při třídních schůzkách,**
- c) okamžitě v případě závažného nebo opakovaného porušení školního řádu.**

7. Ředitel školy, třídní učitel nebo další pedagogičtí pracovníci mohou navrhnout žákovi výchovná opatření, a to na základě znění vyhlášky č. 48 ze dne 18. ledna 2005 o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, § 17.

8. Porušení školního řádu, při kterých je třídním učitelem nebo ostatními pedagogickými pracovníky navrhováno napomenutí třídního učitele nebo důtka třídního učitele, je toto výchovné opatření uděleno třídním učitelem po projednání s ředitelem školy.

9. Porušení školního řádu, při kterém je navrhována třídním učitelem nebo ostatními pedagogickými pracovníky ředitelská důtka, se projednává v pedagogické radě.

10. Uložení pochvaly a jiného ocenění nebo napomenutí či důtky oznámí třídní učitel prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.

11. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenávají do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

### **6.3 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- a) co se mu daří,
- b) co mu ještě nejde,
- c) jak bude pokračovat dál.

5. Při školní práci je žák veden, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

### **6.4 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií**

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 - výborný

|   |   |               |
|---|---|---------------|
| 2 | - | chvalitebný   |
| 3 | - | dobrý         |
| 4 | - | dostatečný    |
| 5 | - | nedostatečný. |

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- a) předměty s převahou teoretického zaměření,
- b) předměty s převahou praktických činností,
- c) předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

#### 6.5 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- b) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- c) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- d) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- e) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- f) kvalita výsledků činností,
- g) osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### Stupeň 1 – výborný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a

tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### **Stupeň 2 – chvalitebný**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

#### **Stupeň 3 – dobrý**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### **Stupeň 4 – dostatečný**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### **Stupeň 5 – nedostatečný**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

**Převahu praktické činnosti mají: Pracovní činnosti, Praktické činnosti.**

**Při klasifikaci v předmětech uvedených s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:**

- a) vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- b) osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- c) využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- d) aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- e) kvalita výsledků činností,
- f) organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- g) dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- h) hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- i) obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

**Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

#### **Stupeň 1 - výborný**

**Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.**

#### **Stupeň 2 – chvalitebný**

**Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.**

#### **Stupeň 3 – dobrý**

**Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v**

pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

#### **Stupeň 4 – dostatečný**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

#### **Stupeň 5 – nedostatečný**

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

### **6.7 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

**Převahu výchovného zaměření mají: Výtvarná výchova, Hudební výchova, Výchova ke zdraví, Tělesná výchova.**

**Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.**

**Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:**

- a) stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- b) osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- c) poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- d) kvalita projevu,
- e) vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- f) estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- g) v tělesné výchově (s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka) všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

**Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

### **Stupeň 1 – výborný**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 2 – chvalitebný**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 3 – dobrý**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 4 – dostatečný**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 5 – nedostatečný**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

## **6.8 Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, včetně předem stanovených kritérií**

1. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
2. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

3. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

4. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

**6.9 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace**

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení:

**Prospěch**

| <b>Ovládnutí učiva předepsaného osnovami</b> |                                                  |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>1 – výborný</b>                           | <b>ovládá bezpečně</b>                           |
| <b>2 – chvalitebný</b>                       | <b>ovládá</b>                                    |
| <b>3 – dobrý</b>                             | <b>v podstatě ovládá</b>                         |
| <b>4 – dostatečný</b>                        | <b>ovládá se značnými mezerami</b>               |
| <b>5 - nedostatečný</b>                      | <b>neovládá</b>                                  |
| <b>Úroveň myšlení</b>                        |                                                  |
| <b>1 – výborný</b>                           | <b>pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti</b> |
| <b>2 – chvalitebný</b>                       | <b>uvažuje převážně samostatně</b>               |
| <b>3 – dobrý</b>                             | <b>menší samostatnost v myšlení</b>              |
| <b>4 – dostatečný</b>                        | <b>nesamostatné myšlení</b>                      |
| <b>5 - nedostatečný</b>                      | <b>odpovídá nesprávně i na návodné otázky</b>    |
| <b>Úroveň vyjadřování</b>                    |                                                  |
| <b>1 – výborný</b>                           | <b>výstižné a poměrně přesné</b>                 |
| <b>2 – chvalitebný</b>                       | <b>celkem výstižné</b>                           |
| <b>3 – dobrý</b>                             | <b>myšlenky vyjadřuje nepřesně</b>               |
| <b>4 – dostatečný</b>                        | <b>myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi</b>   |

|                                                                               |                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5 - nedostatečný</b>                                                       | <b>i na návodné otázky odpovídá nesprávně</b>                                                  |
| <b>Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští</b> |                                                                                                |
| <b>1 – výborný</b>                                                            | <b>získané vědomosti užívá spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou</b> |
| <b>2 – chvalitebný</b>                                                        | <b>dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb</b>   |
| <b>3 – dobrý</b>                                                              | <b>řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby</b> |
| <b>4 – dostatečný</b>                                                         | <b>dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává</b>                                             |
| <b>5 - nedostatečný</b>                                                       | <b>praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele</b>                                    |
| <b>Píle a zájem o učení</b>                                                   |                                                                                                |
| <b>1 – výborný</b>                                                            | <b>aktivní, učí se svědomitě a se zájmem</b>                                                   |
| <b>2 – chvalitebný</b>                                                        | <b>učí se svědomitě</b>                                                                        |
| <b>3 – dobrý</b>                                                              | <b>k učení a práci nepotřebuje větších podnětů</b>                                             |
| <b>4 – dostatečný</b>                                                         | <b>malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty</b>                                             |
| <b>5 - nedostatečný</b>                                                       | <b>pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné</b>                                                  |

### Chování

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 – velmi dobré</b>  | <b>Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.</b>                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>2 - uspokojivé</b>   | <b>Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se i po udělení důtky třídního učitele nebo ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.</b> |
| <b>3 - neuspokojivé</b> | <b>Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se i po udělení důtky ředitele školy dopouští dalších přestupků.</b>                                                              |

### 6.10 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

**1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:**

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (např. PPP, SPC apod.),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

**2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu z ústního zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy. Výjimka je možná pouze při diagnostikované vývojové poruše, kdy je možný i jiný způsob zkoušení (např. písemné přezkoušení žáka). Jiný způsob zkoušení však musí vycházet z doporučení psychologa.**

**3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi do 10 pracovních dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci. Zákonní zástupci žáka jsou o klasifikaci informováni zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky, a to současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení je využíváno i sebehodnocení žáka.**

**4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok tak, aby nedošlo k neúměrné kumulaci v určitých obdobích.**

**5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky minimálně jeden týden předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do přílohy třídní knihy v programu Bakalář. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.**

**6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné). V případě dlouhodobé nepřítomnosti pedagoga v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.**

**7. Třídní učitel zajistí zapsání známek do katalogového listu žáka a dbá o jejich úplnost. Do katalogového listu žáka jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.**

**8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující uschovávají tyto práce po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat, tzn. celý školní rok, a to včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo žáků, kteří budou konat opravné zkoušky, až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.**

**9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:**

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka; učitel hodnotí to, co žák umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- prověřování znalostí provádí učitel až po dostatečném procvičení učiva.

**10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních žáků jsou součástí zpráv třídních učitelů (nebo výchovného poradce) při nejbližším jednání pedagogické rady nebo při poradách pedagogického sboru.**

## **6.11 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách**

### **6.11.1 Komisionální zkouška**

**1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:**

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí školního roku,
- při konání opravné zkoušky.

**2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.**

**3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:**

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného nebo příbuzného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.

6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

#### 6.11.2 Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy
- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

5. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který konal opravnou zkoušku:

*Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)*

*Žák vykonal dne ..... opravnou zkoušku z předmětu .....s prospěchem ..... .*

*Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)*

*Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu ..... zůstává nedostatečný.*

#### **6.12 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

- 1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a to na obou stupních základní školy.**
- 2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.**
- 3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.**
- 4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.**
- 5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy se při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.**